

في حب مصر

أسئلة اختيار من متعدد

(١) ذكر الشاعر أن عزة المصريين نابعة من اتباعهم لـ :

- ① تقاليد الأمم السابقة.
- ② الفكر الغربي الحديث.
- ③ تعاليم القرآن والإنجيل.
- ④ منهج الأزهر الشريف.

(٢) عاتبت مصر الشاعر على :

- ① تمرده عليها.
- ② ابتعاده عنها.
- ③ نكرانه لفضلها.
- ④ خذلانه لها.

(٣) «ما» في قوله : «وإن جَرَّ قوم بالسعاية ما جَرُّوا» تفيد :

- ① التقليل.
- ② التخصيص.
- ③ العموم.
- ④ التعظيم.

(٤) التمس الشاعر العذر لمصر؛ لما تتسم به من :

- ① قوة، وهيبة.
- ② موقع متميز.
- ③ جو معتدل.
- ④ حسن، وحسب.

(٥) التعبير الذي يوحي بعلو مكانة مصر، وارتفاع مجدها :

- ① كلانا أبوه النيل أو أمه مصر.
- ② سيان مرقس أو عمرو.
- ③ منازل عز دونها يقع النسر.
- ④ لن تستطيع تفريق بيننا.

(٦) من خلال فهمك النص، خير شاهد على عظمة مكانة مصر هو :

- ① شجاعة وبسالة جيشها.
- ② نشأة موسى (عليه السلام) فيها.
- ③ وجود الأهرامات بها.
- ④ خشية الأعداء منها.

(٧) الاستفهام في قوله : «ألم ترنا في كل عيد وموسم» يفيد :

- ① النفي.
- ② التقرير.
- ③ التمني.
- ④ التعجب.



أسئلة متنوعة

تذكر • فهم • تطبيق • مستويات عليا

سرا قال الشاعر :

أَتُنْكَرُ مَا بِي مِنْ هَوَاهَا لَهَا الْعَذْرُ .: زَهَاها الصُّبَا وَالْحُسْنُ وَالْحَسَبُ الْوَفْرُ
رُوَيْدَكَ إِنَّا فِي الْعُلَا يَوْمَ نَنْتَمِي .: كِلَانَا أَبَوهُ النَّيْلُ أَوْ أُمُّهُ مِصْرُ

• (أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) معنى «رويدك» : (عذراً - مهلاً - خوفاً - رجاءً).
- (٢) مضاد «الصبا» : (الشيخوخة - الفناء - الضعف - القبح).
- (٣) مفرد «الْعُلَا» : (الْعُلْيَا - الأعلى - العالى - العلى).
- (٤) جمع «الحُسْن» : (الحسان - الحسنات - المحاسن - الحسنات).

• (ب) فى البيتین عتاب وفخر وانتماء. وضَّح ذلك.

• (ج) ما مصدر الموسيقى فى البيت الأول ؟

• (د) ما الجمال فى قول الشاعر ... ؟

(١) «كلانا أبوه النيل أو أمه مصر».

(٢) «زهاها الصبا والحسن والحسب».

• (هـ) أكمل ما يأتى :

- (١) «أتنكر ما بى من هواها» أسلوب :، غرضه :
- (٢) «رويدك» أسلوب :، غرضه :
- (٣) تعدد العطف فى «الصبا والحسن والحسب الوفرة» يدل على

٢ قال الشاعر :

لنا ذُرْوَةُ الْمَجْدِ الَّذِي تَحْتَ ظِلِّهِ .: تَنَاسَلَتِ الْأَحْقَابُ وَاعْتَمَلَ الدَّهْرُ
وَإِنْ أَنْكَرُوا مُلْكَ ابْنِ يَعْقُوبَ بَيْنَنَا .: فَمُوسَى عَلَى مَا أَنْكَرُوا شَاهِدٌ بَرٌّ
بَيْنَنَا عَلَى آدَابِ عِيسَى وَأَحْمَدِ .: مَنَازِلَ عِزٍّ دُونَهَا يَقَعُ النَّسْرُ

• (أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «شاهد» : (حاكم - أمر - دليل - خبير).

(٢) جمع «المجد» : (الأمجاد - المواجد - المجاند - المجدات).

(٣) مضاد «ذروة» : (قمة - قاع - وسط - نهاية).

• (ب) بَمَ يفتخر الشاعر في الأبيات ؟

• (ج) ما الذي شهد عليه موسى (عليه السلام) ؟

• (د) مَنْ المقصود بـ : «ابن يعقوب» ؟ وما قيمة التعبير بـ : «إِنْ» الشرطية ؟

• (هـ) ماذا أفاد وصف «شاهد» بـ «بر» ؟

• (و) وَضَّحَ الجمال في قوله :

(١) «تناسلت الأحقاب».

(٢) «منازل عز».

• (ز) من قائل النص ؟

سر ٣ قال الشاعر :

فنحنُ على الإنجيل والذكرِ أُمَّةٌ .: يُؤَيِّدُهَا الإنجيلُ بالحقِّ والذكرُ
فلنُ تستطيعَ الدهرُ تفريقَ بَيْنِنَا .: وإن جَرَّ قَوْمٌ بالسَّعَايَةِ مَا جَرُّوا
إذا ما دَعَتْ مِصْرُ إليها ابنها نهض .: لِنَجِدَتْهَا سَيَّانٍ مُرْقِسٌ أَوْ عَمْرُو
أَلَمْ تَرْنَا فِي كُلِّ عِيدٍ وَمَوْسِمٍ .: خَلِيفَى وَلَا إِيَّ لَا جَفَاءَ وَلَا هَجْرُ

نحو
استخرج
حرف عطف،
وأعرب ما بعده.

(١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «السعاية» : (الحقد - الكراهية - الوقية - النفاق).

(٢) مضاد «جفاء» : (مودة - حكمة - تواضع - أمان).

(٣) جمع «سيان» : (أسواء - أسوياء - متساوون - مساوي).

(ب) إلام يسعى الوشاة؟ وبِمَ أخبرهم الشاعر؟

(ج) في الأبيات ما يؤكد وحدة المصريين في السراء والضراء. وضح.

(د) ما الجمال في قول الشاعر...؟

(١) «فلن تستطيع الدهر تفريق بيننا».

(٢) «دعت مصر إليها ابنها».

(هـ) أكمل :

(١) «إذا ما دعت» أسلوب مؤكد بوسيلتين هما :

(٢) «ألم ترنا» أسلوب :، غرضه :

(٣) تكرار النفي في «لا جفاء ولا هجر» يفيد :

(و) إلام يرمز الاسمان : «مرقس» ، و«عمرو» ؟ وما دلالة ذلك ؟

من امتحانات المدارس

١ قال الشاعر :

بَنَيْنَا عَلَى آدَابِ عِيسَى وَأَحْمَدَ .: مَنَازِلَ عِزٍّ دُونَهَا يَقَعُ النَّسْرُ
فَنَحْنُ عَلَى الْإِنْجِيلِ وَالذِّكْرِ أُمَّةٌ .: يُؤَيِّدُهَا الْإِنْجِيلُ بِالْحَقِّ وَالذِّكْرُ

توجيه اللغة العربية
٥. رفاعة الطهطاوى
المنيا

- (١) اختر: (١) مضاد «عز»: (حقد - ذل - فقر - كره).
(٢) مفرد «آداب»: (أديب - مأذبة - أدب - مؤدب).
(ب) (١) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.
(٢) ما الدعائم التى تأسس عليها المجتمع المصرى ؟
(ج) ما الجمال فى قول الشاعر: «بنينا على آداب عيسى وأحمد منازل عز» ؟
(د) ماذا أفاد تنكير «أمة» فى البيت الثانى ؟

٢ قال الشاعر :

لَنَا ذُرْوَةٌ الْمَجْدِ الَّذِى تَحْتَ ظِلِّهِ .: تَنَاسَلَتِ الْأَحْقَابُ وَاعْتَمَلَ الدَّهْرُ
وَإِنْ أَنْكَرُوا مُلْكَ ابْنِ يَعْقُوبَ بَيْنَنَا .: فَمُوسَى عَلَى مَا أَنْكَرُوا شَاهِدٌ بَرٌّ

توجيه اللغة العربية
الساحل
القاهرة

- (١) اختر: (١) مرادف «ذروة»: (فوق - قمة - أول - سفح).
(٢) مقابل «أنكروا»: (جهلوا - اعترفوا - جحدوا - شكروا).
(٣) قائل النص: (إبراهيم طوقان - محمد عبدالمطلب -
عبدالقادر القصاب - أحمد شوقي).
(ب) مصرحتضنت الكثير من الأنبياء، بين ذلك من خلال النص.
(ج) «تحت ظله تناسلت الأحقاب». بَمَ صَوَّرَ الْمَجْدَ ؟
وعلام يدل استخدام الفعلين الماضيين «تناسلت، واعتمل» ؟

الخط اكتب البيت التالى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

وَعَدَا الصَّلِيبُ هَلَالًا فِي تَوْحِيدِنَا: وَجَمَعَ الْقَوْمُ الْإِنْجِيلَ وَقُرْآنَ

وَعَدَا الصَّلِيبُ هَلَالًا فِي تَوْحِيدِنَا: وَجَمَعَ الْقَوْمُ الْإِنْجِيلَ وَقُرْآنَ

منتصر ومجاهد

أسئلة اختيار من متعدد



- (١) نجح منتصر ومجاهد في تدمير..... للعدو.
- Ⓐ الممرات الجوية. Ⓑ مخازن الذخيرة.
Ⓒ بعض المدرعات. Ⓓ الأبنية السكنية.
- (٢) تم إنقاذ منتصر من الموت من قبل :
- Ⓐ فرقة المظلات. Ⓑ زميله مجاهد.
Ⓒ فرقة المشاة. Ⓓ بدو الصحراء.
- (٣) السبب الرئيس لمعاناة منتصر النفسية هو :
- Ⓐ ابتعاده عن أهله. Ⓑ افتراس الذئب لزميله مجاهد.
Ⓒ تدمير ممرات الطائرات المصرية. Ⓓ إصابة طائرته بقذيفة.
- (٤) أخبر الشيخ البدوي منتصرًا أن :
- Ⓐ الذئب افترس زميله مجاهدًا. Ⓑ موعد عودته قد اقترب.
Ⓒ المصريين قد تصدوا للعدو. Ⓓ العدو احتل سيناء بأكملها.
- (٥) انشغل بال منتصر أثناء إقامته بين البدو ب :
- Ⓐ إنقاذ زميله مجاهد. Ⓑ معرفة أماكن العدو.
Ⓒ العودة إلى أهله. Ⓓ جمع معلومات عن العدو.
- (٦) من خلال موقف البدو مع منتصر، نَصِف بدو الصحراء ب :
- Ⓐ البساطة، والتواضع. Ⓑ العزة، والقوة.
Ⓒ الجرأة، والشجاعة. Ⓓ النجدة، والشهامة.
- (٧) رؤية منتصر لقرص الشمس كانت تملؤه يقينًا ب :
- Ⓐ قُرب عودته إلى أهله. Ⓑ افتراس العدو لزميله.
Ⓒ فرض العدو سيطرته على سيناء. Ⓓ سرعة عثور الأعداء عليه.
- (٨) كان كل هم منتصر ومجاهد عندما حلَّقا بطائرتهما :
- Ⓐ إلحاق خسارة بالعدو. Ⓑ النجاة من الموت.
Ⓒ استعراض مظاهر القوة. Ⓓ الهروب من الحرب.



أسئلة متنوعة

تذكر • فهم • مستويات عليا

س١

«كَانَ كُلُّ هَمٍّ مُنْتَصِرٍ وَمُجَاهِدٍ عِنْدَمَا حَلَقَا بِطَائِرَتِهِمَا أَنْ يُلْحِقَا بِالْعَدُوِّ آيَةً خَسَارَةً.. قَبْلَ أَنْ يَتِمَّ كُنْ مِنْ بَسْطِ نَفُوذِهِ عَلَى سَيْنَاءَ».

نحو
أعرب
ما تحته
خط.

- (أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يأتي :
(١) مرادف «بسط» : (قبض - مد - تأكيد - تقليل).
(٢) مضاد «خسارة» : (مكسب - مصلحة - ضرر - امتلاك).
(٣) جمع «هَمٌّ» : (هَمَم - هامات - هموم - مهام).
- (ب) ماذا كان هدف منتصر ومجاهد عندما حلقا بطائرتيهما ؟ وعلام يدل ذلك ؟

- (ج) علل : يُعتبر ما حدث لمصر عام ١٩٦٧م نكسة مدوية.

- (د) يبين سبب اضطراب مجاهد ومنتصر إلى الهبوط من طائرتيهما.

- (هـ) ما الإنجازات التي حققتها هذه الطائرة ؟

- (و) صف المشهد الذي لم ينسَ منتصر طوال حياته.

س٢

«أَفَاقَ مُنْتَصِرٍ مِنْ غَيْبُوبَتِهِ، فَوَجَدَ نَفْسَهُ فِي خِيَمَةٍ، يُحِيطُ بِهِ أَرْبَعَةُ رِجَالٍ مِنْ بَنُو سَيْنَاءَ. تَحَدَّثَ أَكْبَرُهُمْ قَائِلًا : حَمْدًا لِلَّهِ عَلَى سَلَامَتِكَ يَا وَلَدِي».

نحو
استخرج
حالا مفردة،
وحولها إلى
جملة.

- (أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :
(١) مرادف «أفاق» : (تأمل - انتبه - ارتاح - تأمل).
(٢) جمع «خيمة» : (أخوام - خيام - مُحَيَّمَات - خُموم).
- (ب) أين وجد منتصر نفسه بعد أن أفاق من غيبوبته ؟

• (ج) ما الذى توقعه منتصر لزميله مجاهد ؟

• (د) يتصف بدوسيناء بالنجدة والشهامة . وضّح ذلك فى ضوء فهمك الفقرة .

• (هـ) كيف كانت حياة منتصر بين بدوسيناء ؟ وما الذى شغل باله ؟

• (و) ممّ كان منتصريعانى أثناء إقامته بين البدو ؟ وبمّ أخبره الشيخ البدوى ؟

سر

«كَانَ مُنْتَصِرُ يَعَانِي مِنْ أَزْمَةٍ نَفْسِيَّةٍ حَادَّةٍ .. فَكَلَّمَا رَأَى قُرْصَ الشَّمْسِ الْأَحْمَرَ
كَانَ يَمْلُوهُ يَقِينُ بِقُرْبِ عَوْدَتِهِ .. وَكَانَ يُخْزِنُهُ - كَذَلِكَ - مَشْهُدُ الذَّنْبِ، عِنْدَمَا رَفَعَ
رَأْسَهُ نَحْوَ قُرْصِ الشَّمْسِ .. ثُمَّ افْتَرَسَ زَمِيلُهُ مُجَاهِدًا» .

• (١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلى :

(١) مرادف «يعانى» : (يحزن - يقاسى - يضطرب - ينزعج) .

(٢) مضاد «يقين» : (خوف - ضجر - شك - يأس) .

(٣) جمع «رأس» : (رءوس - رؤساء - روايس - رئاسات) .

• (ب) لمّ كان منتصريعانى من أزمة نفسية حادة ؟

• (ج) أين عاش منتصر فى ذلك الوقت ؟

• (د) ما العودة التى تشير إليها الفقرة السابقة ؟

• (هـ) لقرص الشمس الأحمر تأثير على نفسية منتصر . وضّح ذلك .

من امتحانات المدارس

س١

«كَانَ مُنْتَصِرُ يَعَانِي مِنْ أَزْمَةٍ نَفْسِيَّةٍ حَادَّةٍ .. فَكَلَّمَا رَأَى قُرْصَ الشَّمْسِ الْأَخْمَرَ
كَانَ يَمْلُؤُهُ يَقِينٌ بِقُرْبِ عَوْدَتِهِ .. وَكَانَ يُخْزِنُهُ - كَذَلِكَ - مَشْهَدُ الذَّنْبِ ...».

(أ) اختر: (١) مرادف «يعانى»: (يخاف - يكتب - يقاسى - يغضب).

(٢) جمع «مشهد»: (شهود - شواهد - مشاهد - مشاهدات).

(ب) (١) لماذا كان منتصريعانى من أزمة نفسية ؟ وما الذى كان يحزنه ؟

(٢) كيف كانت حياة منتصرف فى الفترة التى قضاها بين البدو ؟

من قصة «كفاح شعب مصر» :

(أ) اختر: (١) كان حسن طوبار قائد المقاومة الشعبية فى: (البحر الصغير - أبنود - المنزل - الإسكندرية).

(٢) استولى لويس التاسع على مدينة: (الإسكندرية - المنصورة - دمياط - القاهرة).

(ب) علّل: عاد نابليون إلى فرنسا تاركاً جيشه فى مصر.

س٢

«أَقَامَ مُنْتَصِرَيْنِ الْبَدْوِ عَشْرَةَ أَشْهُرٍ كَامِلَةً .. يَزْعَى الْغَنَمَ طَوَالَ النَّهَارِ .. وَتَبَيَّتْ فِي
الْحَيَمَةِ .. وَلَمْ يَكُنْ يَشْغُلُ بَالَهُ إِلَّا أَمْرٌ وَاحِدٌ، هُوَ أَنْ يَعُودَ إِلَى أَهْلِهِ بِأَقْصَى مَا يُمَكِّنُ».

(أ) اختر: (١) مضاد «أقصى»: (أدنى - أبطأ - أبعد - أقل).

(٢) جمع «أهل»: (أهلة - أهال - مؤهلات - أهاليل).

(ب) (١) رأى مجاهد ومنتصر أن عليهما واجباً نحو بلدهما، اذكر ماذا فعلا.

(٢) ما المشهد الذى رآه منتصرف ولم يفارقه طوال حياته ؟

من قصة «كفاح شعب مصر» :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

(١) خدع أحمد الأبنودى الفرنسيين بترك ثيابه على المنذنة.

(٢) انتهت الدولة العباسية على يد الصليبيين.

(ب) علّل: أخفت شجر الدر نبأ وفاة زوجها.

توجيه اللغة العربية
ميت أبو غالب
دمياط

توجيه اللغة العربية
دمياط

القراءة متحررة المحتوى



سر

«بالرغم من الآثار السلبية التي تخلفها الزلازل من انهيار للمعمار، وحدث حرائق وفيضانات تسونامي وتدمير المدن، إلا أنها يوجد لها بعض الفوائد والآثار الإيجابية، فبفعل الهزات الأرضية يحدث انشقاق في الأرض، الأمر الذي يساعد في ظهور ينابيع حديثة، بالإضافة إلى نضوب ينابيع أخرى، وتفجير عيون ماء جديدة.

كما تساعد على إعادة تشكيل سطح الأرض؛ مما يؤدي إلى ظهور الجبال والمرتفعات، وتيسر الزلازل خروج المعادن النادرة والقيمة من القاع إلى السطح، كما تعمل على خروج الطاقة الكامنة في الداخل، فلولا حدوث الزلازل لتفاقت الطاقة في باطن الأرض، الأمر الذي قد يؤدي إلى انفجار الباطن وتدمير الكوكب. كما تعمل الزلازل على مساعدة الأرض في التنفيس عن الطاقة الزائدة في قشرتها الداخلية. وتحفز الزلازل من عملية انفلاق البذور ونمو النباتات، وزيادة الرقعة الخضراء في الكوكب، ويحدث هذا بسبب توليد الطاقة الكهربائية في التربة وخروج السوائل المعدنية، بالإضافة إلى خروج كميات كبيرة من غاز ثاني أكسيد الكربون الذي يستخدمه النبات في عملية البناء الضوئي».

(١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يأتي :

(١) مرادف «نضوب» : (اختفاء - جفاف - اتساع - انخفاض).

(٢) مضاد «تحفز» : (تُهمل - تُسوّه - تغيّر - تثبّط).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

☐

(١) تقى الزلازل الكرة الأرضية من الانهيار الكامل.

☐

(٢) لا علاقة للزلازل بتشكيل الجبال والمرتفعات.

(ج) كيف تستفيد النباتات والمساحات الخضراء من الزلازل ؟

س٢

«لموقع مصر الجغرافى، ومركزها الثقافى والأدبى أهمية عظيمة، فهى تعدُّ بحق قلب الأمة العربية النابض، ودورها فى خدمة العروبة والإسلام لا يُنكر، وهى منذ فجر التاريخ مهد الحضارة الإنسانية، وانبعث منها نور المعرفة والهداية؛ لذلك كان من الخطأ ما يزعمه الزاعمون من أن انشغال مصر بدراسة حضارتها القديمة قد يناقض نشاطها فى خدمة العروبة، فإن حضارة مصر القديمة، كحضارة بابل وآشور، وحضارة السريان والفينيقيين، كلها مظاهر للنشاط العربى فى مختلف صوره وعناصره وعصوره التى تستغرق الآلاف من السنين».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يأتى :

(١) جمع «مركز» : (تمركزات - مراكز - ركاز - ركائز).

(٢) مضاد «الهداية» : (الظلام - الضلال - الهلاك - النفاق).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

(١) مصر مهد الحضارة الإنسانية.

(٢) حضارات بابل، وآشور، والسريان، والفينيقيين مظاهر للنشاط العربى.

(ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة.

الخط

اكتب الجملة التالية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

أشدَّ لَحَطَاتِ اللَّيْلِ ظِلَامًا تِلْكَ الَّتِي تَسْبِقُ الْفَجْرَ.

أشدَّ لَحَطَاتِ اللَّيْلِ ظِلَامًا تِلْكَ الَّتِي تَسْبِقُ الْفَجْرَ.

طيار مقاتل مرة أخرى

أسئلة اختيار من متعدد



(١) قضى منتصرين البدو :

- أ) سبعة أشهر.
- ب) عشرة أشهر.
- ج) خمسة أشهر.
- د) ستة أشهر.

(٢) بشر الشيخ راغب منتصرًا بـ :

- أ) عثوره على الذئب.
- ب) تحرير أرض سيناء.
- ج) ترتيب عودته للضفة.
- د) معرفة أخبار عن كتيبته.

(٣) يبدأ منتصر في رحلته للعودة عندما :

- أ) يختفي القمر.
- ب) تقل حركة العدو.
- ج) تتحسن نفسيته.
- د) يطمئن على زميله.

(٤) سار منتصر في الصحراء بصحبة :

- أ) الشيخ راغب.
- ب) مجاهد.
- ج) دليل.
- د) ضفدع بشرى.

(٥) طلب الشيخ راغب من منتصر أن يعود إليهم بعد أن :

- أ) يستعيد اتزانه النفسى.
- ب) يثأر لبلده وصديقه.
- ج) يصبح مستعدًا للمعركة.
- د) يلتقى برفاقه وأصحابه.

(٦) وعد منتصر الشيخ (راغبًا) بأن :

- أ) يسافر خارج البلاد.
- ب) يلتزم في التدريبات.
- ج) يلقاه مرة أخرى.
- د) يرد له الجميل.

(٧) قضى منتصر خمسة أشهر في المستشفى؛ لـكى :

- أ) يستعيد اتزانه النفسى.
- ب) يداوى جراحه.
- ج) يختبئ من العدو.
- د) يخطط للمعركة.

(٨) لفت انتباه منتصر نبرة التى يتحدث بها الجنود.

- أ) الخوف، والتشاؤم.
- ب) الثقة، والإيمان.
- ج) التعجب، والدهشة.
- د) الغرور، والتكبر.



أسئلة متنوعة

تذكر • فهم • مستويات عليا

سرا

«قَالَ مُنْتَصِرٌ، وَهُوَ فِي غَايَةِ اللَّهْفَةِ: مَتَى سَيَخْذُ ذَلِكَ يَا شَيْخُ رَاغِبٌ؟ قَالَ الشَّيْخُ مُتَبَسِّمًا: بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ.. عِنْدَمَا يَخْتَفِي الْقَمَرُ.. حَتَّى لَا يَسْتَدِلَّ عَلَيْنَا الْعَدُوُّ بِسُهُولَةٍ».

نحو
استخرج
حالا جملة،
وبيّن نوعها.

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «اللهفة» : (الحب - الشوق - الاندفاع - الانتباه).

(٢) مضاد «يستدل» : (ينهزم - يفقد - يهرب - يتحير).

(٣) جمع «غاية» : (غواة - أغوياء - أغواء - غايات).

(ب) ما المدة التي قضاها منتصر بين البدو؟

(ج) للشيخ راغب فضل كبير في عودة منتصر. يبين ذلك.

(د) ما الموعد الذي حدده الشيخ راغب لعودة منتصر؟ ولماذا؟

(هـ) استنتج من الفقرة عاملاً من عوامل نجاح العمل.

«قَالَ الشَّيْخُ رَاغِبٌ: كَمْ يَعِزُّ عَلَيْنَا فِرَاقُكَ يَا بُنَى.. وَعَلَيْكَ أَنْ تُعِدَّ نَفْسَكَ؛ لِتَعُودَ إِلَيْنَا مَرَّةً أُخْرَى..».

نحو
أعرب
ما تحته
خط.

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «يعز» : (يسهل - يصعب - يستحيل - يحزن).

(٢) مضاد «فراق» : (فرحة - لقاء - وداع - وفاء).

(٣) جمع «مرة» : (مرائر - مرات - مارة - ممرات).

(ب) لِمَن كان الشيخ راغب يوجه حديثه؟

• (ج) ما المرة الأخرى التي كان يقصدها الشيخ راغب ؟

• (د) أعدَّ الشيخ راغب خطة لعودة منتصر. فما تلك الخطة ؟ وعلام تدل ؟

• (هـ) ما الذى تمناه الشيخ راغب عند عودة منتصر لسيناء ؟

• (و) لماذا رغب منتصر فى العودة للخدمة مرة أخرى ؟

سرا

«عِنْدَمَا عَادَ مُنْتَصِرٌ إِلَى وَحْدَتِهِ الْقِتَالِيَّةِ .. وَجَدَ أُمُورًا كَثِيرَةً قَدْ تَغَيَّرَتْ .. أَصْبَحَ الْجَمِيعُ أَكْثَرَ التِّزَامًا .. وَأَكْثَرَ جِدِّيَّةً فِي التَّدْرِيبَاتِ ..».

• (أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلى :

(١) مضاد «جدية» : (ضعفًا - تهاونًا - مرونةً - اضطرابًا).

(٢) مفرد «أُمُورًا» : (أمرًا - مازًا - أمرًا - أمارَةً).

• (ب) ما سبب دخول منتصر المستشفى ؟ وكم شهرًا قضاها هناك ؟

• (ج) ما الاختلاف الذى وجده منتصر عندما عاد إلى وحدته ؟

• (د) كيف أثَّرت التغيرات فى الوحدة القتالية على حالة منتصر النفسية ؟

• (هـ) مِمَّنْ سيأخذ منتصر ثأره ؟ وهل هو محقٌّ فيما صمَّم عليه ؟ ولماذا ؟

• (و) ماذا كان سيحدث إذا لم يساعد البدو منتصرًا ؟

• (ز) طبيعة المصرى الصلبة تزيدهِ إصرارًا على تحويل الهزيمة إلى نصر. وضح ذلك.

من امتحانات المدارس

س١

«قَالَ مُنْتَصِرٌ، وَقَدْ اغْرُورِقْتُ عَيْنَاهُ بِالدُّمُوعِ : لَنْ أَنْسَى طَوَالَ حَيَاتِي مَا فَعَلْتُمُوهُ مَعِيَ ..
وَسَوْفَ نَلْتَقَى مَرَّةً أُخْرَى يَا شَيْخُ رَاغِبٌ ... وَقَدْ تَحَرَّرْتُ سَيْنَاءَ مِنْ دَنَسِ الْأَعْدَاءِ».

توجيه اللغة العربية
ميت سلسيل
الدقهلية

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) معنى «اغرورقت» : (احمرت - تحجرت - امتلأت - تألقت).

(٢) مضاد «دنس» : (طهارة - رقة - جمال - رحمة).

(ب) علل : اغرورقت عينا منتصرا بالدموع.

من قصة «كفاح شعب مصر» :

(أ) مَنْ أَكُونُ...؟

(١) أرسلتُ رسلى خارج المدينة ؛ ليخبرونى بموعد قدوم الجيش الإنجليزى . (.....)

(٢) عزلنى سلطان تركيا؛ تهدئة للشعب المصرى النائر. (.....)

(ب) ما المطالب التى تقدّم بها الشعب إلى خورشيد ؟

س٢

«قَضَى مُنْتَصِرٌ حَوَالَى خَمْسَةِ أَشْهُرٍ فِي مُسْتَشْفَى الْقَوَاتِ الْجَوِّيَّةِ .. اسْتَعَادَ
فِيهَا اتِّزَانَهُ النَّفْسِيَّ .. وَأَصْبَحَ أَكْثَرَ اسْتِعْدَادًا لِلْعُودَةِ لِلْخِدْمَةِ مَرَّةً أُخْرَى».

توجيه اللغة العربية
هـ. جرجا
سوهاج

(أ) اختر : (١) مرادف «اتزانه» : (صحته - وقوفه - ثباته - قوته).

(٢) جمع «أخرى» : (أواخر - آخر - أخيار - أخاير).

(ب) ما مظاهر التغيير التى وجدها منتصر فى وحدته القتالية ؟ ولماذا ؟

من قصة «كفاح شعب مصر» :

(أ) صَوِّبِ الْخَطَأَ : (١) كان كل همّ خورشيد الوقوف ضد المشايخ والعلماء.

(٢) تجمعت جموع الشعب حول دار عمر مكرم؛ لتقديم المطالب.

(ب) خيّر محافظ رشيد شعبه بين أمرين . فما هما ؟

القراءة متحررة المحتوى



س١

«إِنَّ الْعَالَمَ يَسِيرُ مِنْ حَوْلِنَا بِسُرْعَةِ الصَّارُوخِ، وَهَذَا يُوجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَتَوَاقَبَ مَعَهُ، وَإِلَّا فَسَوْفَ نَبْقَى عَاجِزِينَ عَنِ التَّأَقُّلِ، فَالْفَرْدُ النَّاجِحُ يَسْعَى تَلْقَائِيًا لِلنَّمُوِّ مِنْ خِلَالِ تَطْوِيرِ ذَاتِهِ، وَتَطْوِيرِ الذَّاتِ لَهُ خُطَوَاتٌ، أَوَّلُهَا: شَعُورُ الْفَرْدِ بِأَهْمِيَّةِ نَفْسِهِ، ثَانِيهَا: تَحْدِيدُ أَهْدَافِهِ فِي الْحَيَاةِ، ثَالِثُهَا: إِيقَاضُ هَمِّهِ وَقُدْرَاتِهِ الْعَمَلَقَةِ».

(أ) اختر: (١) مضاد «عاجزين»: (مبدعين - قادرين - مسيطرين - متعاونين).

(٢) جمع «شعور»: (أشعار - شعراء - مشاعر - شعائر).

(ب) أكمل: (١) الفرد الناجح يسعى تلقائياً إلى

(٢) إذا لم تتواكب مع سرعة العالم من حولنا سنكون

(ج) ما خطوات تطوير الذات ؟

س٢

«كَلَّفَ أَبُو بَكْرٍ فِي خِلَافَتِهِ عَمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ بِالْقَضَاءِ بَيْنَ النَّاسِ، فَمَكَثَ عَمْرٌ سَنَةً لَا يَخْتَصِمُ إِلَيْهِ اثْنَانِ، أَمْ تَرَى هَذَا لِأَنَّ النَّاسَ فِي عَهْدِ عَمَرَ لَمْ تَكُنْ طِبَائِعُهُمْ مِنْ طِبَائِعِ الْبَشَرِ الَّتِي تَخْتَلَفُ وَتَتَنَازَعُ؟ أَمْ تَرَى ذَلِكَ لِأَنَّ النَّاسَ لَمْ يَكُنْ لَهُمْ شَيْءٌ يُخْتَصِمُونَ عَلَيْهِ وَيَتَنَازَعُونَ؟ كَلَّا، لَا هَذَا وَلَا ذَاكَ، وَإِنَّمَا هُوَ الصَّدُقُ الَّذِي يَحْجِزُ كُلَّ وَاحِدٍ مِنَ الْمُتَنَازِعِينَ عَنْ أَنْ يَصَوِّرَ الْخِلَافَ لِنَفْسِهِ كَمَا يَشْتَهَى».

(أ) اختر: (١) جمع «نفس»: (أنفاس - أنفس - نفائس - نوافس).

(٢) مفرد «طبايع»: (طبيعة - طبع - طابع - طبعة).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) كَلَّفَ (علي بن أبي طالب) بالقضاء في عهد أبي بكر.

(٢) لم تكن طبايع البشر تميل للتنازع أثناء خلافة أبي بكر.

(ج) ما أهم الأخلاقيات التي تحب أن تراها فيمن حولك ؟

الخط اكتب الآية التالية، بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى،

قال تعالى: «إِنَّ نَظْرَ اللَّهِ قَرِيبٌ».

قال تعالى: «إِنَّ نَظْرَ اللَّهِ قَرِيبٌ».

نصر أكتوبر العظيم

اختيار من متعدد



أسئلة

(١) تحقق النصر لمصر على العدو في غضون ساعات.

- ① خمس.
- ② ست.
- ③ سبع.
- ④ تسع.

(٢) المهمة الخاصة التي استأذن منتصر قائده لأدائها هي :

- ① البحث عن جثة مجاهد.
- ② الذهاب إلى الشيخ راغب.
- ③ الثأر من الذئب القاتل.
- ④ الاطمئنان على أهله.

(٣) كان دور منتصر في معركة العبور هو :

- ① دك حصون العدو.
- ② إنشاء جسور العبور.
- ③ تعطيل حركة السفن.
- ④ التخطيط لهجمة جديدة.

(٤) استطاع منتصر الثأر من :

- ① العدو الغاصب.
- ② الذئب القاتل.
- ③ العملاء الخائنين.
- ④ الأولى، والثانية.

(٥) شعر منتصر بعدما قتل الذئب ب :

- ① فرحة غامرة.
- ② حسرة مريرة.
- ③ دهشة كبيرة.
- ④ أمل عظيم.

(٦) «خرج المارد من قمقه». المراد بكلمة «المارد» :

- ① الذئب القاتل.
- ② الجندي المصري.
- ③ العدو الغاصب.
- ④ بدو سيناء.

(٧) استطاع الجيش المصري تحقيق النصر؛ بسبب :

- ① ضعف تسليح العدو.
- ② اعتماده على عنصر المفاجأة.
- ③ انسحاب العدو من أرض المعركة.
- ④ ركون العدو إلى الدعة والراحة.



أسئلة متنوعة

تذكر • فهم • مستويات عليا

س١

«الصَّفْتُ يَلْفُ الْمَكَانَ .. السَّاعَةُ تُقَارِبُ الثَّانِيَةَ ظَهْرًا .. وَعَلَى غَيْرِ انْتِظَارٍ .. يَخْرُجُ
الْمَارِدُ الْمِصْرِيُّ مِنْ قُمْقُمِهِ .. مُحْطَمًا كُلَّ الْقِيُودِ وَمُتَفَوِّقًا عَلَى كُلِّ التَّوَقُّعَاتِ».

نحو

استخرج
حالا مفردة،
وأعربها.

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) المراد بـ «قمقم» : (مخبأ - مسكن - مرمى - ميدان).

(٢) مضاد «الصمت» : (الضوضاء - الفوضى - الانزعاج - التدافع).

(٣) مفرد «القيود» : (القائد - القيادة - القيد - المقود).

(٤) جمع «المارد» : (المرءاء - المردة - الموارد - المدراء).

(ب) متى خرج المارد المصري من قمقمه ؟ وماذا فعل ؟

(ج) ما موقف جنود العدو من المارد المصري ؟

(د) يَمُ أثرت صيحة «الله أكبر .. الله أكبر» على كلٍّ من : جنود مصر، والأعداء ؟

(هـ) لعنصر المفاجأة دور مهم في تحقيق النصر. وضّح ذلك من خلال الفقرة.

س٢

«كَانَ مُنْتَصِرٌ مِنْ أَوَائِلِ الطَّيَّارِينَ، الَّذِينَ حَلَّقُوا بِطَائِرَاتِهِمْ لِدَلِّكَ حُصُونِ الْعَدُوِّ
وَالْقَضَاءِ عَلَى مَنَاطِقٍ تَجْمَعُ أَهْلُهُ وَتَحْطِيطُ مَرَائِجَ قِيَادَتِهِ .. كَانَتْ كُلُّ طَلْقَةٍ يُطْلَقُهَا،
كَأَنَّهُ يَبْحَثُ عَنِ الذَّنْبِ».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «دك» : (زعزعة - تغيير - تدمير - تحريك).

(٢) مضاد «أوائل» : (قلائل - أواخر - مجهولين - سابقين).

(٣) مفرد «مناطق» : (نطاق - منطقة - منطوق - ناطق).

(ب) ما دور منتصر في الحرب ؟ وعمَّ كان يبحث ؟

(ج) لنسور الجو دور بارز في نصر أكتوبر. وضح ذلك.

(د) ما المهمة الخاصة التي استأذن منتصر من أجلها؟ وكيف أداها؟

(هـ) كيف حقق جنودنا البواسل النصر في معركة السادس من أكتوبر؟

(و) ما وجه الشبه بين : (الأعداء، والذنب الذي قتل مجاهدًا) ؟

سر

«.. مُغْلِنَةً أَنَّهُ لَنْ يَرْفَعَ رَأْسَهُ مَرَّةً أُخْرَى. وَوَقَّتَهَا .. رَفَعَ مُنْتَصِرُ رَأْسِهِ لِيُقَابِلَ قُرْصَ الشَّمْسِ، مُتَمَتِّمًا بِفَرْحَةٍ غَامِرَةٍ: "يَرْحَمُكَ اللَّهُ يَا مُجَاهِدُ"، وَخَيَّلَ إِلَيْهِ أَنَّهُ يَرَى ابْتِسَامَةً عَلَى قُرْصِ الشَّمْسِ الْأَحْمَرِ».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «غامرة» : (واضحة - شديدة - عامة - دائمة).

(٢) مضاد «يرفع» : (يدنى - يسقط - يخفض - يقلل).

(ب) علامَ يعود الضمير في جملة : «لن يرفع رأسه مرة أخرى» ؟

(ج) أخذ منتصر بالثأر لوطنه وصديقه ونفسه. كيف ذلك ؟

(د) قارن بين مشاعر منتصر عندما أصيبت طائرته، ومشاعره في هذه اللحظة.

(هـ) رفع الذنب رأسه ليقابل قرص الشمس الأحمر مرتين. فمتى كانت كل منهما ؟

(و) «المصري لا ينسى ثأره أبدًا». دَلِّلْ على ذلك من خلال القصة.

(ز) بعد قراءتك للدروس الثلاثة السابقة، هل وُفِّقَ الكاتب في اختيار اسمي البطلين : منتصر، ومجاهد ؟ وضح إجابتك.

من امتحانات المدارس

س٢

«وَفِي غُضُونِ سِتِّ سَاعَاتٍ رَائِعَةٍ، تَمَّ النَّصْرُ وَرَفَرَتْ أَعْلَامُ مِصْرَ فَوْقَ سَيْنَاءَ.. وَيَعْدُهَا بِأُسْبُوعٍ.. اسْتَأْذَنَ مُنْتَصِرُ قَائِدُهُ لِأَدَاءِ مُهِمَّةٍ خَاصَّةٍ».

توجيه اللغة العربية
بيلا
خضر الشيخ

(أ) تخيّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) مضاد «ررفت» : (سكنت - طارت - تمزقت - زالت).

(٢) جمع «قائد» : (قواد - قيادات - قيود - مقاود).

(ب) صيغة «الله أكبر» ثبتت أقدامًا وزلزلت أخرى. كيف ذلك ؟

من قصة «كفاح شعب مصر» :

(أ) أكمل : (١) وصلت الحملة الإنجليزية إلى ثم اتجهت إلى

(٢) كان خورشيد يستعين في حكمه ب.....

(ب) قارن بين موقف محافظ الإسكندرية ومحافظ رشيد في مواجهة حملة فريزر.

س٣

«الصَّمْتُ يَلْفُ الْمَكَانَ .. السَّاعَةُ تُقَارِبُ الثَّانِيَةَ ظُهْرًا .. وَعَلَى غَيْرِ انْتِظَارٍ .. يَخْرُجُ المَارِدُ المِصْرِيُّ مِنْ قُمْقُمِهِ .. مُحْظَمًا كُلَّ الْقِيُودِ وَمُتَمَوِّقًا عَلَى كُلِّ التَّوَقُّعَاتِ ..».

٣٥. الراعي الصالح
شرقي
بور سعيد

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) مفرد «القيود» : (القائد - القيادة - القيد - المقود).

(٢) جمع «المارد» : (المُرَاد - المرداء - الموارد - المدراء).

(ب) متى خرج المارد المصري من قمقمه ؟ وماذا فعل ؟

من قصة «كفاح شعب مصر» :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

☐

(١) يثور الشعب المصري على الحاكم الظالم بعد أن يحذره.

☐

(٢) دخل الجيش الإنجليزي مدينة الإسكندرية دون أدنى مقاومة.

(ب) ما الواقعة التي أثارت الشعب المصري ضد خورشيد ؟

القراءة متحررة المحتوى



س

«ارْتَبَطَت الحضارة المصرية منذ القدم بنهر النيل العظيم الذي وهبه الله للمصريين، فعلى ضفافه قامت الزراعة، وعرف الإنسان المصري كثيرًا من الزراعات، ولم تقف عظمة المصريين عند هذا الحد، فهم أول من عرفوا الكتابة وطوروا وسائلها، وعندما وجد المصري أن الكتابة على الحجر بها صعوبة اخترع أوراق البردي، وسجل عليها كثيرًا من جوانب حضارته ومعارفه، فالمصري بعزيمته وفكره وعلمه مُحقق لأحلام اليوم والغد كما كان عبر الأزمان».

(١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) معنى «وهبه» : (منحه - خلده - وصفه - نَقاه).

(٢) جمع «عزيمة» : (مزاعم - عزائم - عزمات - زعماء).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

☐

(١) ارتبطت الحضارة المصرية القديمة بنهر الفرات.

☐

(٢) طور المصريون وسائل الكتابة.

(ج) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

الخط

اكتب الآية التالية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

قال تعالى : « إِنَّ تَنْصُرُوا اللَّهَ يَنْصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ ».

قال تعالى : « إِنَّ تَنْصُرُوا اللَّهَ يَنْصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ ».

أسئلة اختيار من متعدد



- (١) «لا أقدر الجهل لكن العلم» - «الجهل ظلام لكن العلم نور». إعراب (العلم) :
- ① معطوف منصوب - معطوف مرفوع. ② اسم «لكن» منصوب - معطوف مرفوع.
 ③ معطوف منصوب - اسم «لكن» منصوب. ④ اسم «لكن» منصوب - معطوف منصوب.
- (٢) «لسنا ضعفاء لكن أقوىاء». عند حذف (ليس) تصبح الجملة :
- ① نحن ضعفاء لكن أقوىاء. ② نحن أقوىاء لا ضعفاء.
 ③ نحن أقوىاء لكن ضعفاء. ④ نحن ضعفاء لا أقوىاء.
- (٣) «سأسافر بالسيارة بل القطار». أداة العطف (بل) أفادت :
- ① الإضراب. ② إثبات الحكم لما قبله.
 ③ الاستدراك. ④ نفى الحكم عمّا بعده.
- (٤) «مسلمو مصر ومسيحيوها يعملون من أجل نهضتها». علامة رفع المعطوف :
- ① الضمة الظاهرة. ② الضمة المقدرة.
 ③ الواو. ④ ثبوت النون.
- (٥) «الكسالى أصابهم العجز بل الذل». ما تحته خط معطوف :
- ① مرفوع. ② منصوب. ③ مجرور. ④ مبنى.
- (٦) «لا يحترم العالم الخاملين الساعين إلى طلب العلم». أداة العطف المناسبة :
- ① لا. ② لكن. ③ و. ④ ثم.
- (٧) «اشتريت القصة ولم أشتري اللعبة».
- عند التعبير بأداة عطف تنفى الحكم عمّا قبلها وتثبته لما بعدها تصبح الجملة :
- ① اشتريت القصة لا اللعبة. ② لم أشتري اللعبة بل القصة.
 ③ اشتريت القصة واللعبة. ④ اشتريت القصة ثم اللعبة.
- (٨) - شرح المعلم ثم فهم عليّ. - شرح المعلم ففهم محمد.
 - شرح المعلم وفهم سعيد. - شرح المعلم ولم يفهم زيد.
- الأسرع فهما هو :
- ① عليّ. ② محمد. ③ سعيد. ④ زيد.
- (٩) «نحرص على النجاح الفشل». أداة العطف المناسبة :
- ① لا. ② بل. ③ لكن. ④ و.



أسئلة متنوعة

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، مع تصويب الخطأ :

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

- (أ) المعطوف يتبع المعطوف عليه في الإعراب.
- (ب) المعطوف عليه يسبق المعطوف.
- (ج) المعطوف عليه يُعرب حسب موقعه في الجملة.
- (د) حرف العطف (بل) دائماً يفيد إثبات الحكم لما بعده.
- (هـ) (لكن) حرف عطف يفيد الترتيب مع التراخي، ولا يعطف إلا الجمل.
- (و) (أو) حرف عطف يفيد الترتيب مع التعقيب.
- (ز) (الواو) حرف عطف يفيد النفي.
- (ح) (الفاء) حرف عطف يفيد مجرد الجمع بين المعطوف والمعطوف عليه.
- (ط) (ثم) حرف عطف لا يعطف إلا المفردات.

عين أجزاء أسلوب العطف، واذكر وظيفة حرف العطف فيما يلي :

- (أ) الحكم تكليف لا تشريف.
- (ب) ما هويت الكتابة بل القراءة.
- (ج) لم تهجروطنك لكن نفسك.
- (د) سأسافر في منحة دراسية إلى فرنسا أو أمريكا.
- (هـ) حصل الدكتور (زويل) على جائزة الملك فيصل ثم جائزة نوبل.

ضع مكان النقط حرف عطف مناسباً، واضبط المعطوف :

(أ) حضر طالب طالبان.

(ب) الحياة جد لعب.

(ج) كافأ المعلم المجتهدين المتكاسلين.

(د) سأركب السيارة القطار.

(هـ) حضر الحفل الوزير الرئيس.

(و) ذاكرت النحو القراءة.

(ز) لم يحضر محمد عاطف.

(ح) يجب علينا أن نخرج الزكاة للفقراء المساكين.

س٦ هات في ثلاث جمل من إنشائك :

(أ) حرف عطف يفيد الإضراب.

(ب) حرف عطف يفيد الترتيب والتعقيب.

(ج) حرف عطف يفيد النفي.

س٧ ضع مكان النقط معطوفاً، واضبطه بالشكل :

(أ) ابدأ بالعمل الصعب لا

(ب) لا أصادق كذاباً لكن

(ج) لا تجالس المنافق لكن

(د) تتقدم البلاد بالعلم و

(هـ) فاز بجائزة نوبل في مصر الرئيس السادات ثم

(وسط / الإسكندرية ٢٢)

س٨ ضع مكان النقط معطوفاً عليه ، واضبطه بالشكل :

(أ) لا تُجادل بل العالم.

(ب) ناقش أو أديباً.

(ج) نريد لا الاستسلام.

(د) لا تكن لكن حليماً.

(هـ) ظهر في البحر ثم سفينة.

س٩ صوّب الخطأ :

(أ) ما أفدت من اللهوبل العبث.

(ب) أحب الشعر لكن القصة.

(ج) ما كُرم المجدين لا المتكاسلون.

(بنى سويف ٢٢)

(سوهاج ٢٣)

س١٠ ضع (لا) مكان (لكن) في العبارتين التاليتين، وغير ما يلزم، مع مراعاة الحفاظ على معنى العبارتين :

(أ) لا نقدر في الرجل أقواله لكن أفعاله.

(ب) لا يخشى العالم الدول الضعيفة لكن القوية.

(القليوبية ٢٣)

س٩ ضع (لكن) مكان (لا) في العبارات التالية، وغير ما يلزم، مع مراعاة الحفاظ على معنى العبارات :

- (أ) أصحاب الأخيار لا الأشرار.
(ب) أحب الناجحين لا المتكاسلين.
(ج) أفعُل الطاعات لا المنكرات.
(د) يحترم الناس المتعلم لا الجاهل.
- (العبور / القليوبية ٢٢)
(م. المنار / وسط / الإسكندرية ٢١)
(القاهرة ٢٣)

س١٠ ضع (لا) مكان (بل) في العبارات التالية، وغير ما يلزم :

- (أ) لا أصحاب السفه بل المهذب.
(ب) لسنا غُدَّارًا بل أوفياء.
(ج) لا تقل كذبًا بل صدقًا.
(د) لا أحب الخائن بل الأمين.
- (الشرقية ٢٢)
(الفيوم ٢٣)
(أسيوط ٢٢)
(المنيا ٢٣)

س١١ «يولد الإنسان فيصبح طفلًا، ثم صبيًا فشابًا قويًا، وقد يعمر أو لا يعمر، وهو في أكثر فترات حياته، بل في كل حياته لا يرضى بواقعه لكن يسعى دائمًا إلى الأفضل».

- (أ) أعرب ما تحته خط.
(ب) استخرج :
- (١) أدوات العطف، ويّئن وظيفة كل منها.
(٢) اسمًا مبنيًا.
(٣) خبرًا لفعل ناسخ، ويّئن نوعه.
(٤) نعتًا، ويّئن نوعه.
- (ج) «ابن بيتك لا بيت غيرك، ولا تهمل عملك، فلا ينفعك غير الجِد».
- اذكر أنواع (لا) الواردة في العبارة السابقة.

س١٢ «قال أحد الحكماء لبعض أبنائه : احرصوا على ما ينفعكم في دنياكم وأخراكم، ولا تكونوا مئّن باع أخراه بدنياه، ولا تقولوا باطلًا بل حقًا، وصاحبوا أهل الفضل لا أهل السوء، ولا تغرنكم أقوال الناس الكثيرة، لكن أفعالهم وإن كانت قليلة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج : (١) اسمًا معربًا، وآخر مبنيًا.

(٢) فعلًا معربًا بعلامة أصلية، وآخر معربًا بعلامة فرعية.

(٣) نعتًا، واذكر نوعه، وأعربه.

(٤) ثلاثة حروف مختلفة للعطف، وبيِّن دلالة كل حرف.

(ج) «ساعدت المظلوم، ولم أساعد الظالم». عبّر عمَّا سبق مُستخدمًا أداة عطف تنفي

الحكم عمَّا قبلها، وثبته لما بعدها. (القلوبية ٢٢)

(د) (١) لم تظهر الشمس ليلاً لكن القمر. (٢) الشمس ساطعة لكن الجو بارد.

أعرب ما تحته خط. (المنيا ٢٣)

(هـ) (١) «لسنا كاذبين لكن صادقين». احذف (ليس) من الجملة، وغير ما يلزم. (الدقهلية ٢٢)

(٢) «لا يحب الله المتكبرين المتواضعين». أداة العطف المناسبة :

(لكن - لا - ف - و). اختر. (البحيرة ٢٢)

س٣

«تعد الشائعات الخطر الأكبر الذي يهدد أمن وسلامة الأفراد والجماعات، بل البلدان والأمم، فلا تكن ممن يروجون لها، وتحز - دائماً - في نقل أى خبر تسمعه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج : (١) فعلًا معربًا بعلامة أصلية، وآخر معربًا بعلامة فرعية.

(٢) اسمًا مبنيًا، وبيِّن نوعه.

(٣) نعتًا جملة، واذكر محلها الإعرابي.

(٤) حرف عطف ينفي الحكم عمَّا قبله، ويثبت له بعده.

(ج) اختر الصحيح مما بين القوسين فيما يلى :

(١) لن أدخل كلية الهندسة الطب. (لا - ثم - لكن - ف). (الغربية ٢٢)

(٢) انتصر الحق الباطل. (لكن - بل - لا - أو). (المنيا ٢٣)

(د) اضبط ما تحته خط - فيما يلى - مبيِّنًا سبب الضبط :

(١) العلم نور لكنَّ الحرص عليه واجب.

(٢) ما أفدت من اللهلولكن الجد.

(هـ) (١) «عمر وطنك لا وطن غيرك». استبدل بـ (لا) العاطفة حرفًا يفيد الاستدراك،

وغير ما يلزم. (دمياط ٢٣)

(٢) اذكر نوع «لا» فى الجمل الثلاثة التالية :

• لا تكذب. • الشجاع لا يكذب. • الجبان لا الشجاع يكذب.

أسئلة اختيار من متعدد



- (١) «هذا رأى يحل المشكلة». (يحل المشكلة) جملة في محل :
- ① رفع نعت. ② رفع خبر. ③ نصب حال. ④ نصب نعت.
- (٢) «ولقد ذكرتك والنهار مودع». نوع الحال في (والنهار مودع) :
- ① مفردة. ② جملة اسمية. ③ جملة فعلية. ④ شبه جملة.
- (٣) «يقبل الطلاب على دروسهم». الاختيار المناسب :
- ① وهم مسرورين. ② وهم مسرورون. ③ مسروران. ④ مسرورون.
- (٤) «سَلِّمْتُ على الوالدين و». الاختيار المناسب :
- ① الولدان واقفان. ② الولدين واقفين. ③ الولدين واقفان. ④ الولدان واقفين.
- (٥) «رأيت المعلم شرحه عظيم». (عظيم) :
- ① حال. ② نعت. ③ خبر. ④ مبتدأ.
- (٦) «حضرت الطالبات مسرورات». علامة نصب الحال :
- ① الفتحة الظاهرة. ② الفتحة المقدرة. ③ الكسرة. ④ الألف.
- (٧) «حضر محمد وصديقه» - «حضر محمد وصديقه يأكل». إعراب (صديقه) :
- ① معطوف - حال. ② حال - معطوف. ③ معطوف - مبتدأ. ④ مبتدأ - معطوف.
- (٨) «يعيش الأعداء ناكسي الرؤوس». عند تحويل الحال المفردة إلى جملة تصبح :
- ① وهم ناكسون. ② وهم ناكسو. ③ وهم ناكسين. ④ وهم ناكسي.
- (٩) «يعاونني أصدقائي يخلصون» - «يعاونني أصدقاء يخلصون». جملة (يخلصون) على الترتيب في محل :
- ① رفع نعت - نصب حال. ② نصب حال - رفع نعت. ③ نصب نعت - نصب حال. ④ نصب حال - نصب نعت.
- (١٠) «اجتهد الطالب رغبة في النجاح» - «اجتهد الطالب راغبًا في النجاح». ما تحته خط :
- ① حال - مفعول لأجله. ② مفعول لأجله - حال. ③ مفعول لأجله - مفعول به. ④ مفعول به - حال.



أسئلة متنوعة

تطبيق

تذكر

س١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، مع تصويب الخطأ :

☐
☐
☐
☐
☐
☐

- (أ) الحال من التوابع.
 (ب) صاحب الحال إما أن يكون فاعلاً أو مفعولاً به فقط.
 (ج) الحال تكون مفردة أو جملة أو شبه جملة.
 (د) الحال المفردة تطابق صاحبها في النوع فقط.
 (هـ) الجمل وأشباه الجمل بعد النكرات أحوال.
 (و) لا بد للحال الجملة وشبه الجملة أن تشتملا على رابط.

س٢ ضع مكان النقط حالاً مناسبة مما بين القوسين :

- (أ) أقف في الصلاة
 (ب) عُدت من الرحلة
 (ج) أقبل الرياضى
 (د) شاهدت الطائر
 (يُظهر عضلاته - فوق الشجرة - وأنا خاشع - متعباً).

س٣ أجب عن كل سؤال مما يأتي بحيث تشتمل إجابتك على حال مناسبة :

- (أ) كيف تذهب إلى مدرستك ؟
 (ب) كيف يستقبل الطلاب العام الدراسي ؟
 (ج) كيف تستمع إلى شرح المعلم ؟
 (د) كيف تؤدي صلاتك ؟
 (هـ) كيف تتحدث إلى والدك ؟

س٤ حدّد الحال ، وبين نوعها في الجمل الآتية :

- (أ) عش عزيزاً أو مت وأنت كريم.
 (ب) خرج أبي وأمي معاً.
 (ج) شاهدت الطائرة بين السحاب.
 (د) سمعت الطائر يغرد.
 (هـ) عاد محمود من الرحلة وهو مسرور.

س٥ ضع مكان النقط المطلوب أمام كل جملة :

- (أ) «قام الإمام في المصلين». حالاً جملة فعلية.
 (ب) «ذهب التلميذ إلى المدرسة». حالاً جملة اسمية.
 (ج) «رفع المصريون العلم المصرى». حالاً شبه جملة (ظرف مكان).
 (د) «يصلى المسلمون صلاة العيد». حالاً شبه جملة (ظرف زمان).

(هـ) «استمع التلاميذ للمعلم». حالاً جملة.

(و) «حضر الطالب». حالاً جملة فعلية.

س٩ عيّن الحال الجملة فيما يلى، وبين الرابط فى كل جملة :

(أ) تحدث مع والدك وأنت مبتسم.

(ب) حضر الأستاذ والاجتماع منعقد.

(ج) سرّنى الفتيات يتحدثن بصوت منخفض.

(د) وقف العامل يؤدى عمله بإتقان.

(هـ) كرمت الدولة الأمهات المثاليات وهن مسرورات.

س٩ حوّل الحال المفردة إلى جملة، والحال الجملة إلى مفردة ، وغيرهما يلزم :

(أ) الشمس تميل نحو الغروب بسرعة.

(ب) سعد الطفلان وهما مجهدان.

(ج) عاد الطلاب من الرحلة يهللون.

(د) عاش جند مصر مرفوعى الأعلام.

(هـ) نحيا وقلوبنا عامرة بالإيمان.

(و) استقبل الأخ أخاه مسرورين.

(دمياط ٢٢)

(البحيرة ٢٣)

(الفيوم ٢٢)

س٩ اجعل الحال الجملة أو شبه الجملة نعتاً فيما يلى، وغيرهما يلزم :

(أ) أقبل اللاعب وهو نشيط.

(ب) شاهدت الطلاب حول مدرّسهم.

(ج) يعجبني الطالب يؤدى واجبه.

(د) أبصرت الطائرة فى السماء.

(هـ) أتانى صديقى يتباهى بنجاحه.

(قليوب / القليوبية ٢٢)

س٩ اجعل النعت الجملة أو شبه الجملة حالاً فيما يلى، وغيرهما يلزم :

(أ) قابلت رجلاً ملابسه جديدة.

(ب) شاهدت طفلاً يسير فى الطريق.

(ج) رأيت عصفوراً فوق الشجرة.

(د) جاءت فتاة ابتسامتها رائعة.

(هـ) زرت نادياً بالقاهرة.

(أرض اللواء / الجيزة ٢٣)

(أبو كبير / الشرقية ٢٣)

سرا اجعل اسم الإشارة لغير الواحد في الجملة التالية، وغير ما يلزم :

« هذا التلميذ يجلس معتدلاً، وينصت منتبهاً لمعلمه ».

سرا حدّد الحال، ونوعها، وصاحبها، وأعربه :

« شاهد الجندي الطائرة مسرعة ».

سرا حوّل الحال المفردة إلى حال جملة، واذكر الرابط :

« جاء زيد ماشياً ».

سرا دقّرات كتاباً لغته واضحة..

(أ) أعرب الجملة السابقة.

(ب) اجعل كلمة (كتاباً) معرفة، وغير ما يلزم، ثم أعد إعراب الجملة.

سرا صوّب الخطأ فيما يلي :

(أ) يعاونني أصدقائي مخلصون.

(ب) يعيش العرب وهم متحدين في سلام.

(وسط / الإسكندرية ٢٣)

(ديرمواس / المنيا ٢٣)

سرا « يعاني العالم بكل أقطاره من بعض الأوبئة الخطيرة، وهي تهدد سلامته، مثل إنفلونزا الطيور، وإنفلونزا الخنازير، وهي أوبئة فتاكة يجب أن نواجهها ونحن متعاونون، يشد بعضنا من أزر بعض، ولا يجلس أحد ينتظر أن يساعده الآخرون وهو لا يسهم بدوره في التصدي لهذه الأوبئة ».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) حالاً جملة اسمية، وبيّن الرابط فيها. (٢) اسمين مبنيين مختلفين، وحدّد نوعيهما.

(٣) حالاً جملة فعلية، وبيّن الرابط فيها. (٤) اسماً معرفاً بعلامة فرعية، واذكرها.

(ج) « يجب أن نواجهها ونحن متعاونون ». اجعل الحال الجملة مفردة.

(د) « يقبل الطلاب على طلب العلم وهم مسرورون ». الرابط في جملة الحال :

(الواو - هم - ضمير مستتر - «الواو، وهم»). اختر.

س١٧

«صعد العجوزان المترو وهما منهكان، وكان المترو مزدحمًا، فأتجها فى صعوبة إلى المقاعد المخصصة لكبار السن، ولكن باءت محاولتهما الجلوس بالفشل لأن مجموعة من التلاميذ احتلوا مقاعدهم غير مكترئين بكبار السن، وهنا اندفع أحد الشباب قائلاً لزملائه: لا ينبغي أن نجلس والعجوزان واقفان، ثم وقف وأجلس العجوزين يدعوان له بالصحة والعافية».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) اسمين مبنيين، واذكر علامة بنائهما.

(٢) فعلين مبنيين، واذكر علامة بنائهما.

(٣) معطوفًا، وأعربه.

(٤) الأحوال الواردة، واذكر نوع كل منها، ثم أعربه.

(ج) «نعيش فى الدنيا قانعين بما قسمه الله». نوع الحال فى الجملة السابقة :

(مفردة - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة). اختر.

(د) «سمعت طائرًا يغرد». اجعل النعت حاليًا، وغير ما يلزم.

س١٨

«يجب علينا أن نلتزم ونحن نتحاور بالأسس الموضوعية للحوار الهادف، وأهمها ضرورة احترام الرأى والرأى الآخر، فلا تتحاور مع غيرك معتقدًا أن رأيك صواب فقط، بل صواب يحتمل الخطأ، كما أن رأى غيرك خطأ يحتمل الصواب».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج :

(١) مضارعًا مرفوعًا، وآخر منصوبًا، وآخر مجزومًا.

(٢) اسمًا معرفيًا، وآخر مبنياً.

(٣) أداة عطف، ويبيّن دلالتها.

(٤) حالًا مفردة، وأخرى جملة.

(ج) اختر الصواب مما بين القوسين :

(١) أحب الشباب : (وهم مخلصون - وهم مخلصين - مخلصون - مخلصان). (أسيوط ٢٢)

(٢) الجملة التى تشتمل على حال صحيحة نحويًا :

(جاء الطلاب الفائزون - جاء الطلاب فائزين - جاء طلاب فائزون - جاء الطلاب وهم فائزين).

(د) «قد يقسو الآباء على الأبناء؛ طمعًا فى تعويدهم على تحمّل المشاق».

اجعل المفعول لأجله حالًا.



(١) «العاملان كلاهما مخلصان» - «العاملان كلاهما مخلص».

إعراب (كلاهما) في الجملتين على الترتيب :

① مبتدأ ثانٍ مرفوع - توكيد معنوي مرفوع.

② توكيد معنوي مرفوع - خبر مرفوع.

③ خبر مرفوع - توكيد معنوي مرفوع.

④ توكيد معنوي مرفوع - مبتدأ ثانٍ مرفوع.

(٢) «إنَّ العلم والعمل سلاحا الإنسان». التوكيد المناسب :

① كلاهما. ② كليهما.

③ كلتاها. ④ كليهما.

(٣) «حضر جميع الطلاب» - «حضر الطلاب جميعهم» - «حضر الطلاب جميعًا».

إعراب ما فوق الخط على الترتيب :

① فاعل مرفوع - توكيد معنوي مرفوع - حال منصوبة.

② توكيد معنوي مرفوع - فاعل مرفوع - حال منصوبة.

③ توكيد معنوي مرفوع - مفعول به منصوب - حال منصوبة.

④ فاعل مرفوع - توكيد معنوي مرفوع - توكيد معنوي منصوب.

(٤) «كوفنت التلميذة المجتهدة». التوكيد المناسب :

① عيْنُها. ② عَيْنِها. ③ عَيْنُها. ④ نَفْسِها.

(٥) «إنَّ المتسابقين». الاختيار المناسب :

① كلتاها موهوبتين. ② كليهما موهوبتان.

③ كليهما موهوبة. ④ كليهما موهوبتين.

(٦) «المؤمن نفسه تتطلع إلى الأفضل» - «المؤمن نفسه يحرص على أداء الصلاة».

إعراب (نفسه) :

أ) توكيد معنوى مرفوع - مبتدأ ثانٍ مرفوع.

ب) مبتدأ ثانٍ مرفوع - توكيد معنوى مرفوع.

ج) توكيد معنوى مرفوع - خبر مرفوع.

د) خبر مرفوع - توكيد معنوى مرفوع.

(٧) «كلا العاملين مخلصان». إعراب (كلا) :

أ) مبتدأ مرفوع بالضمّة المقدرة. ب) مبتدأ مرفوع بالالف.

ج) توكيد معنوى مرفوع بالضمّة المقدرة. د) توكيد معنوى مرفوع بالالف.

(٨) • «يعيش أبناء الوطن كلهم مؤمنين بقضاء الله».

• «يعيش أبناء الوطن كلهم إيمان بقضاء الله».

إعراب ما تحته خط على الترتيب :

أ) مبتدأ - توكيد معنوى. ب) توكيد معنوى - مبتدأ.

ج) توكيد معنوى - حال. د) مبتدأ - حال.

(٩) «عادت كلتا الطالبتين من الامتحان مسرورتين».

عند جعل الجملة مشتملة على توكيد يصبح ما فوق الخط :

أ) الطالبتان كلاهما. ب) الطالبتان كليهما.

ج) الطالبتان كلتيهما. د) الطالبتين كلتيهما.

(١٠) «الصانعان كلاهما يتقن عمله» - «الصانعان كلاهما يتقنان عملهما».

نوع الخبر في الجملتين :

أ) مفرد - جملة فعلية. ب) جملة فعلية - جملة اسمية.

ج) جملة اسمية - جملة فعلية. د) جملة اسمية - مفرد.



أسئلة متنوعة

تطبيق

تذكر

س١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، مع تصويب الخطأ :

☐

(أ) التوكيد اللفظي يكون بتكرار الاسم أو الفعل فقط.

☐

(ب) من ألفاظ التوكيد اللفظي (نفس - عين - جميع).

☐

(ج) ألفاظ التوكيد المعنوي لا بد أن يتصل بها ضمير يعود على المؤكد،

☐

ويطابقه في النوع والعدد.

☐

(د) إذا جاءت ألفاظ التوكيد المعنوي بدون ضمير تُعرب حسب موقعها في الجملة.

(القناطر / القليوبية ٢٣)

(هـ) المؤمن نفسه مطمئنة. (نفسه) توكيد معنوي.

س٢ اكتب التوكيد المعنوي المناسب مكان النقط فيما يلي :

(أ) حضر المعلمون حفلة توزيع الجوائز.

(ب) الباطل منهزم دائماً.

(ج) النصيحتان مفيدتان لي.

(د) أعطى المدير الهدية إلى صديقي المجتهد.

(هـ) أخذ الطالبان الجائزة.

(و) مررت بالطالبين (ز) قرأت الكتابين

س٣ أكمل كل جملة بمؤكد مناسب :

(أ) قطفت كليهما. (ب) كلاهما يحققان تقدم البلاد.

(ج) كرمت الدولة كلهم في المسابقة.

(د) جميعهن رحيمات.

س٤ ضع مكان النقط فيما يلي توكيداً مناسباً مما بين القوسين :

(كلاهما - كليهما - أنفسهم - كلاهما).

(أ) كرمت المدرسة الفائزين

(ب) العالم والأديب يؤديان عملهما بإخلاص.

(ج) المجتهدون حققوا النجاح والتفوق.

(د) الطالبتان موهوبتان.

س٥ أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

- (أ) الطبيب يحرص على العمل. (أكمل بتوكيد معنوى). (الوادي الجديد ٢٣)
 (ب) حضر جميع الطلاب. (اجعل الفاعل توكيداً). (أسوان ٢٢)
 (ج) العلماء جميعهم مصابيح الهداية. (اجعل التوكيد حالاً). (قفط / قنا ٢٢)

س٦ حدّد التوكيد، وبين نوعه فيما يلي :

- (أ) هو هو تلميذ متميز. (ب) نحن نحن نحب السلام.
 (ج) قمت أنا بكتابة الرسالة. (د) أدى الطالب عينه تمارين الصباح.
 (هـ) أحب الإنسان الصادق الصادق في قوله وعمله.
 (و) يفوز يفوز المجدد.
 (ز) لن لن أكذب أبداً.
 (ح) حفظت القصائد كلها. (ط) عاد المسافرون جميعهم.

س٧ أكد الفاعل فيما يلي بتوكيد مناسب :

- (أ) يحرص المعلم على العملية التعليمية. (وسط / الإسكندرية ٢٢)
 (ب) قلت الصدق. (الشرقية ٢٣)

س٨ أكد الكلمات التي تحتها خط توكيداً معنوياً مرة، وتوكيداً لفظياً مرة أخرى :

- (أ) أخوك ناجح. (ب) المعلمون أعمدة أى أمة.
 (ج) الأم مدرسة. (د) أقبلت النساء على العمل السياسى.

س٩ ابدأ الجمل التالية بـ (كلا - كلتا) ، وغير ما يلزم :

- (أ) المتسابقان كلاهما موهبتان. (ب) استقبل الوزيران كلاهما الضيوف.
 (ج) إن الطالبتين كليهما مجتهدتان. (د) سلمت على الرئيسين كليهما.

س١٠ اجعل المضاف فى الجمل الآتية توكيداً معنوياً، وغير ما يلزم :

- (أ) نجح جميع المجتهدين. (ب) إن كلا العلم والعمل كفيلا بالتقدم.
 (ج) استمعت إلى نفس المطربين. (د) قابلت كل الأصدقاء. (طما / سوهاج ٢٣)
 (هـ) رأيت كلا الرجلين.

س١١ اجعل كل كلمة مما يأتى مبتدأ مرة، وتوكيداً مرة أخرى فى جمل تامة :

(كلا - كلتا - نفس - جميع).

س١٢ ضع ما بين القوسين فى جمل من عندك بحيث يكون توكيداً لفظياً :

(الإيمان - العلم - تتحقق - لم - قل الحق - يسهم).

٣٦ اكد العبارة الآتية بتوكيد لفظي مرة، وتوكيد معنوي مرة أخرى :
«الرأس خالي من الهموم».

٣٧ اجعل المبتدأ فيما يلي توكيداً معنوياً، وغير ما يلزم :
«كل الطلاب مجتهدون».

(العبور / القليوبية ٢٣)

٣٨ أعرب (كلا) في الحالتين :
(أ) كلا الرسامين ماهران. (ب) الرسامان كلاهما ماهران.

٣٩ أعرب ما تحته خط فيما يلي :

- (أ) • الفائزان كلاهما مكرم. • الفائزان كلاهما مكرمان.
(ب) • جميع الطلاب ناجحون. • الطلاب جميعهم ناجحون.
• يهتم المدرس بالطلاب جميعاً.

(طما / سوهاج ٢٢)

٤٠ قال الشاعر :

إِنَّ الْمَعْلَمَ وَالطَّبِيبَ كِلَيْهِمَا ∴ لَا يَنْصَحَانِ إِذَا هُمَا لَمْ يُكْرَمَا

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من البيت :

- (١) توكيداً، وبين نوعه، وعلامة إعرابه.
(٢) فعلاً معرباً بعلامة فرعية، واذكرها.

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(الشرقية ٢٢)

- (١) الطالبان كلاهما متفوق. «كلاهما» : (خبر - توكيد معنوي - مبتدأ ثانٍ - حال).
(٢) الطالبان كلاهما متفوقان. «كلاهما» : (مبتدأ ثانٍ - توكيد معنوي - خبر - نعت).

(د) اجعل ما فوق الخط توكيداً، وغير ما يلزم :

(دمياط ٢٣)

(١) «إِنَّ كِلَا القائدين لا يتوانيان عن دحر العدو».

(بنى سويف ٢٢)

(٢) «سجد كل الملائكة لأدم».

(الفيوم ٢٢)

(٣) «عادت كلتا الطائرتين إلى قواعدهما سالمين».

(هـ) «استسلم المجرم نفسه للشرطة، وقدم نفسه للمحاكمة».

أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

س١٨

«العلم كنز عظيم يعرف الناس جميعهم قدره، ويُثاب المرء على قدر علمه النافع، فمن يحرص على العلم ينل المكانة العظيمة بين الناس، فيا أيها الطالب، اجعل العلم طريقك في الحياة».

- (أ) أعرب ما تحته خط.
 (ب) استخرج من الفقرة :
 (١) اسمًا معربًا، وآخر مبنيًا.
 (٢) توكيدًا، وبيّن نوعه.
 (٣) «شاهدت الطلاب وهم يؤدون واجباتهم». اجعل الحال الجملة حالًا مفردة، وغير ما يلزم.
 (٤) نعتًا مفردًا، واذكر علامة إعرابه.
 (ج) «إن الطالبين كلاهما ناجحان». صوّب ما تحته خط.
 (د) «إن الطالبين كلاهما ناجحان». صوّب ما تحته خط.
 (هـ) العاملان كلاهما مخلص. ما تحته خط : (توكيد - مبتدأ ثانٍ - خبر - نعت). اختر. (البحيرة ٢٣)

س١٩

«ليس من العيب أن يُخطئ الإنسان، فكل ابن آدم خاطئ، ولكن العيب كله أن يقصد المرء الخطأ، أو يقوم بتكراره دون محاولة منه لإصلاح ما وقع منه، والأخطر من ذلك هو محاولة الشخص نفسه تبرير أخطائه، فعندها لا أمل في إصلاحه أو صلاحه».

- (أ) أعرب ما تحته خط.
 (ب) استخرج :
 (١) فعلًا معربًا، وآخر مبنيًا.
 (٢) اسمين مبنيين مختلفين، واذكر محلّهما الإعرابي.
 (٣) حرف عطف، واذكر دلّالته.
 (٤) توكيدًا منصوبًا، وآخر مجرورًا.
 (ج) «الإخلاص طريق النجاح». أكّد الكلمة التي تحتها خط توكيدًا لفظيًا. (أسيوط ٢٢)
 (د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
 (١) إنّ العلم والعمل نافعان. (كلاهما - كليهما - كليهما - كلتاها). (أسيوط ٢٣)
 (٢) التربية والتعليم أساسا النجاح.
 (كلاهما - كليهما - كلاهما - كليهما). (الغربية ٢٣)
 (هـ) صوّب الخطأ فيما تحته خط لما يلي :
 (١) الطالبان كلاهما مجتهد. «كلاهما» توكيد.
 (٢) إنّ المُجَدِّتين كليهما محبوبّة. (أخميم / سوهاج ٢٣)

الفصل الرابع

أسئلة اختيار من متعدد



(الخارجة / الوادى الجديد ٢٢)

(١) قائد الثورة الشعبية في القاهرة هو :

- ① أحمد الأنودى.
② حسن طوبار.
③ عمر مكرم.
④ محمد كُريم.

(البلينا / سوهاج ٢٢)

(٢) عاد نابليون إلى فرنسا بسبب :

- ① مرضه الشديد.
② تدهور مركز فرنسا الحربى.
③ خوفه من المصريين.
④ حضوره أحد المؤتمرات الرسمية.

(إدفو / أسوان ٢٢)

(٣) آمن نابليون بوناپرت أنه أمام شعب :

- ① عنيد.
② ضعيف.
③ مستسلم.
④ مستقل.

(الروضة / دمياط ٢٢)

(٤) أحمد الأنودى بطل الثورة الشعبية في :

- ① الإسكندرية.
② منطقة البحر الصغير.
③ الصعيد.
④ القاهرة.

(٥) الزعيم الذى تردّد اسمه في رسائل نابليون بوناپرت ومذكرات قوّاده هو :

- ① أحمد الأنودى.
② محمد كُريم.
③ حسن طوبار.
④ عمر مكرم.

(٦) دارت معركة بين أهالى بلدة الجمالية والفرنسيين لمدة ساعات.

- ① ثلاث.
② أربع.
③ خمس.
④ ست.

(٧) وحلت سفن الفرنسيين في بحر :

- ① المحلة.
② المنزلة.
③ أشمون.
④ المنصورة.

(٨) عدد السفن الفرنسية التى استولى عليها أهل نجع البارود سفينة.

- ① اثنتا عشرة.
② أربع عشرة.
③ خمس عشرة.
④ ست عشرة.



أسئلة متنوعة

تذكر • فهم

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- (١) صمد الشعب المصرى أثناء حصار الجيش الفرنسى للقاهرة. (شبراخيت / البحيرة ٢٢) ☐
- (٢) خدع أحمد الأبنودى الفرنسيين بترك ثيابه على المئذنة. (الصف / الجيزة ٢٢) ☐
- (٣) غضب كليبر عندما علم بمغادرة نابليون لمصر. ☐
- (٤) لم يستجب مشايخ القرى لدعوة حسن طوبار لمقاومة الفرنسيين. ☐
- (٥) قاد محمد كريم المقاومة ضد الفرنسيين فى القاهرة. (قطور / الغربية ٢٢) ☐

ب أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- (١) لم يشأ القائد الفرنسى أن يترك سفينته للثوار فقام ب..... (أخميم / سوهاج ٢٢)
- (٢) كان حسن طوبار يمتلك (أبوتشت / قنا ٢٢)
- (٣) حاصر الفرنسيون القاهرة لمدة (أسيوط ٢٢)
- (٤) وحلت سفن الفرنسيين فى بحر بسبب (حلوان / القاهرة ٢٢)

ج صل ما فى العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

(ب)	(أ)
(أ) بقتل محمد كُريم رميًا بالرصاص.	(١) أرسل نابليون إلى
(ب) علم الجهاد بعد محمد كُريم.	(٢) أوعز نابليون إلى المحكمة
(ج) محمد كُريم يؤمنه إذا هو ساعده.	(٣) حمل عمر مكرم
(د) فى منطقة البحر الصغير.	(٤) حسن طوبار زعيم الثورة
(هـ) فى الصعيد.	(٥) أحمد الأبنودى زعيم شعبى

د. أجب عن الأسئلة الآتية :

- (١) لم يستجيب محمد كريم لرغبة نابليون. وضّح ذلك.
- (٢) كيف كانت نهاية محمد كريم ؟ (الصالحية / الشرقية ٢٢)
- (٣) يَم وصف المؤرخون كفاح المصريين في ثورة القاهرة الثانية التي اشتعلت في عهد كليبر ؟ (المنيا ٢٢)
- (٤) وضّح بطولة المواطن الشاب أحمد الأنودى. (المعادي / القاهرة ٢٣)
- (٥) ما الذي آمن به نابليون بعد مقاومة المصريين له ؟ (قطور / الغربية ٢٢)
- (٦) مَنْ بطل المقاومة في منطقة البحر الصغير ؟ وما دوره في مقاومة الفرنسيين ؟ (تمى الأمديد / الدقهلية ٢٢)
- (٧) كيف دافع المصريون عن القاهرة بعد تولي كليبر ؟
- (٨) لماذا غادر نابليون مصر خفية ؟ (البساتين / القاهرة ٢٢)
- (٩) كان لانتصار المصريين في بلدة الجمالية أثر عظيم. وضّحه. (العمرائية / الجيزة ٢٢)
- (١٠) ماذا فعل كليبر ليخمد ثورة القاهرة الثانية ؟ (قويسنا / المنوفية ٢٢)
- (١١) مَنْ البطل المصرى الذى التف حوله الشعب بعد محمد كريم ؟ (سوهاج ٢٢)
- (١٢) ماذا فعل أهل نجع البارود بسفن الفرنسيين ؟ (دمياط ٢٢)
- (١٣) علل : تردّد اسم حسن طوبار فى رسائل نابليون بونابرت ومذكرات قوّاده.

الفصل الخامس

أسئلة اختيار من متعدد



- (١) لجأت جموع الشعب إلى؛ ليتحدثوا باسمهم أمام الوالى.
- ① التجار والصناع. ② الجنود والضباط. (الزيتون / القاهرة ٢٢)
③ المشايخ والعلماء. ④ الكتّاب والمثقفين.
- (٢) تجمّعت جموع الشعب وطوائفه حول دار.....؛ لتقديم مطالبهم إلى خورشيد.
- ① المحكمة العليا. ② المحكمة. (الوراق / الجيزة ٢٢)
③ القضاء العالى. ④ الندوة.
- (٣) كان همّ خورشيد في الحياة :
- ① جمع المال. ② تعيين أقاربه.
③ تحصيل العلوم. ④ تأمين البلاد.
- (٤) الزعيم الذى قاد المقاومة الشعبية لخلع خورشيد وإسقاطه هو :
- ① محمد كريم. ② عمر مكرم.
③ حسن طوبار. ④ أحمد الأبنودى.
- (٥) كان موقف خورشيد من المطالب التى عرضتها جموع الشعب عليه :
- ① وافق عليها. ② أجل تنفيذها.
③ قبل بعضها، ورفض البعض الآخر. ④ رفضها رفضاً قاطعاً.
- (٦) حدثت الواقعة التى كان الشعب المصرى ينتظرها؛ ليثور على خورشيد فى :
- ① يونيه ١٨٠٥م. ② يوليو ١٨٠٥م.
③ أكتوبر ١٨٠٥م. ④ مايو ١٨٠٥م.
- (٧) عندما علم الشعب بموقف خورشيد من مطالبه :
- ① لجأ إلى المحاكم الدولية. ② استكان وخضع لخورشيد.
③ حاصر خورشيد فى قلعته. ④ تأمر على قتل خورشيد.



أسئلة متنوعة

تذكر • فهم • مستويات عليا

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- (١) ☐ يرفض الشعب المصرى الخضوع والاستسلام للطغاة.
- (٢) ☐ كان خورشيد حاكمًا عادلاً. (أسيوط ٢٢)
- (٣) ☐ لم يستجيب السلطان التركى لمطالب الشعب المصرى.
- (٤) ☐ خاف العلماء من استبداد خورشيد فأعلنوا مساندته. (المنيا ٢٢)
- (٥) ☐ سخر خورشيد من مطالب الشعب المصرى. (الفشن / بنى سويف ٢٢)

ب أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- (١) كان الشعب المصرى يقف لحاكمه الظالم فى بداية الأمر و.....
- (٢) القائد الذى تزعم الجموع لإسقاط خورشيد (الزيتون / القاهرة ٢٠)
- (٣) فى مايو ١٨٠٥م قام جنود خورشيد ب..... واندفعوا إلى
- (٤) قررت طوائف الشعب محاصرة خورشيد حتى لمطالبهم أو..... عن البلاد.

ج من أكون ... ؟

- (١) استعنت بجنود غير مصريين لجمع الضرائب بقوة من الشعب. (.....)
- (٢) عزلت خورشيد عن منصبه ؛ لتهدة ثورة الشعب المصرى. (طلخا / الدقهلية ٢٢) (.....)

د أجب عن الأسئلة الآتية :

- (١) لماذا ثارت مصر على الوالى التركى خورشيد ؟ (سيدى سالم / كفر الشيخ ٢٢)
- (٢) ما موقف عمر مكرم من خورشيد ؟
- (٣) اذكر المطالب التى تقدم بها زعماء الشعب للوالى خورشيد. (فاقوس / الشرقية ٢٢)
- (٤) لماذا لجأت جموع الشعب للعلماء والمشايخ ؟ (إدكو / البحيرة ٢٠)

- (٥) ماذا فعلت جماهير الشعب المصري لإجبار خورشيد على الخضوع لإرادتها ؟
- (٦) ما موقف خورشيد من مطالب الشعب المصري ؟ (الخليفة والمقطم / القاهرة ٢٠)
- (٧) علام تدل ثورة الشعب ضد الوالى من صفات وأخلاق شعب مصر ؟ (أبشواى / الفيوم ٢٢)
- (٨) لماذا عزل السلطان التركى واليه فى مصر «خورشيد» ؟ (اليساتين / القاهرة ٢٢)
- (٩) دُلّ من خلال أحداث الفصل على أن الشعب المصرى لا يتنازل عن حرّيته وكرامته.

تدريب تراكمى

- أ** (١) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :
- (١) اتخذ مدينة أواريس عاصمة لهم.
- (ب) قائد المقاومة الشعبية فى الإسكندرية الزعيم
- (٢) ما الدور الذى قام به أحمس للقضاء على الهكسوس ؟
- (٢) علل : تجهيز لويس التاسع حملة للهجوم على الشرق.
-
- ب** (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :
- (١) جاء المغول من أوروبا. ☐
- (ب) شجعت (إياح حتب) ابنها الأكبر (كاموس) على مواصلة الحرب ضد الهكسوس. ☐
- (٢) لماذا صنع قمبيز وليمة للمصريين ؟
- (٢) ما نتيجة رفض الخليفة العباسى لطلب المغول ؟
-
- ج** (١) مَن أكون ... ؟
- (١) انتصرت فى موقعة حطين على الصليبيين. (.....)
- (ب) غادرت مصر خفية ؛ لتدهور مركز فرنسا الحربى. (.....)
- (٢) ماذا فعل أهل قرية نجع البارود بسفن العدو ؟
- (٢) علل : عزل السلطان التركى للوالى خورشيد.

الفصل السادس

اختيار من متعدد



أسئلة

(١) كثرت ضحايا الإنجليز؛ لأنهم :

- ① ضعفاء متخاذلون.
- ② تهاونوا مع العدو.
- ③ وضعوا أسلحتهم للراحة.
- ④ فشلوا في خطتهم.

(الغريبة ٢٣)

(٢) جاهد أهل رشيد أعداءهم بـ :

- ① السلاح الأبيض.
- ② المدافع الثقيلة.
- ③ المِدَى والبنادق.
- ④ المجانيق.

(الزرقا / دمياط ٢٤)

(٣) وزَّعت المقاومة الوطنية في :

- ① شارع دهليز الملك.
- ② كل شوارع رشيد.
- ③ المساجد والمدارس.
- ④ الميادين العامة.

(٤) فتح أهل رشيد الباب المتصل بشارع دهليز الملك.

- ① الشرقي.
- ② الجنوبي.
- ③ الغربي.
- ④ الشمالي.

(٥) سلَّم أمين أغا إلى الإنجليز.

- ① دمياط.
- ② رشيد.
- ③ الإسكندرية.
- ④ القاهرة.

(٦) جاءت الحملة الإنجليزية بقيادة فريزر في منتصف :

- ① مارس ١٨٠٧م.
- ② يونيو ١٨٠٧م.
- ③ يوليو ١٨٠٧م.
- ④ أكتوبر ١٨٠٧م.

(٧) كانت حامية رشيد لا تزيد عن جندي.

- ① أربعمائة.
- ② خمسمائة.
- ③ ستمائة.
- ④ سبعمائة.

(٨) أرسل محافظ رشيد رسله إلى خارج مدينة رشيد لـ :

- ① محاربة الإنجليز.
- ② يتفاوضوا مع الإنجليز.
- ③ الهجوم على معسكرات الإنجليز.
- ④ يخبروه بموعد قدوم الإنجليز.



أسئلة متنوعة

تذكر • فهم • مستويات عليا

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

☐

(١) قرر جميع طوائف الشعب الاستسلام والفرار.

☐

(٢) وصلت الحملة الإنجليزية إلى الإسكندرية بقيادة هولاكو. (عين شمس / القاهرة ٢٢)

☐

(٣) اطمأن الإنجليز لهدوء المدينة فخلعوا أسلحتهم وأقنعتهم.

☐

(٤) انهال المجاهدون من أهل رشيد على الإنجليز بالرصاص.

ب أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

(١) عندما علم محافظ رشيد بنياً وصول الجيش الإنجليزي جمع و

..... و

(٢) سلم أمين أغا الإسكندرية للإنجليز؛ لأنه (م. القضاة / كفر صقر / الشرقية ٢٣)

(٣) وصلت الحملة الإنجليزية إلى أولاً ثم اتجهت إلى (بنها / القليوبية ٢٢)

ج صل ما في العمود (١) بما يناسبه من العمود (ب) :

(ب)	(١)
(أ) بالاختباء فى المنازل.	(١) كانت العيون ترقب
(ب) دون مقاومة تُذكر.	(٢) استخدمت العيون الخيول
(ج) ماء النيل العذب.	(٣) نودى على الجنود والشعب
(د) تحرك العدو نحو رشيد.	(٤) دخل العدو رشيد
(هـ) توفيراً للوقت.	(٥) خلع الجنود أسلحتهم
(و) ثمار البساتين اليانعة.	
(ز) ليستريحوا من وعاء الطريق.	

ل أجب عن الأسئلة الآتية :

- (١) متى وصل القائد الإنجليزي فريزر إلى الإسكندرية في حملته الحربية ؟
(البحر الأحمر ٢٢)
- (٢) خير محافظ رشيد شعبه بين أمرين . فما هما ؟
(المنتزه / الإسكندرية ٢٢)
- (٣) ما موقف أمين أغا من حملة فريزر ؟
(أبوتيج / أسيوط ٢٣)
- (٤) كيف استعد أهل رشيد للقاء حملة فريزر ؟
(إسنا / الأقصر ٢٢)
- (٥) ما الخديعة التي دبرها أهل رشيد لفريزر وجنوده ؟
(٦) متى أصيب الإنجليزي بالهزيمة في رشيد ؟
- (٧) قارن بين موقف محافظ رشيد ، ومحافظ الإسكندرية من حملة فريزر .
(الوايلي / القاهرة ٢٢)
- (٨) علل : إرسال محافظ رشيد رسله إلى خارج المدينة .
(بورسعيد ٢٢)
- (٩) كان للنساء دور في المعركة . وضح .
(سمسطا / بنى سويف ٢٣)
- (١٠) «الاستعداد والتخطيط الجيد هما السبيل لتحقيق النصر» .
في ضوء تلك العبارة وضح من خلال أحداث الفصل الدور الذي قام به أهل رشيد البواسل في صد العدو الإنجليزي سنة ١٨٠٧ م .

امتحانات

شهر نوفمبر

مقرر شهر نوفمبر يشمل :

الصفحة

٦

٧

٨

١٧

٣٥، ٣٢

٤٠

٤١

٤٢

القراءة

- «منتصر» و «مجاهد».
- طيار مقاتل .. مرة أخرى.
- نصر أكتوبر العظيم.

النصوص

في حب مصر.

القصة

الفصول (٤، ٥، ٦).

النحو

- العلم.
- الحال.
- التوكيد.

موقع التفوق

ALTFWOK

ارجع للمفكرة

لتذكراهم
نقاط الدروس

تلويه

قم باستخدام QR
في حالة تعديل
لوازم الملحق



امتحان

أولاً القراءة

١٣ القراءة متحررة المحتوى :

«يُعتبر الجامع الأزهر من أهم دور العلم والثقافة العربية في المشرق والمغرب، كما يُعد من أهم المساجد في مصر والعالم الإسلامي، أسس الجامع الأزهر منذ أكثر من ألف عام في عهد الدولة الفاطمية، وقد اختلف المؤرخون في أصل تسمية هذا الجامع، والراجح أن الفاطميين سُمّوه تبعاً بفاطمة الزهراء ابنة الرسول (ﷺ)، وقد استُخدم كجامعة لتعليم الطلاب كياقي الجامعات، ولكن الأزهر وحده دون الجامعات العربية هو الذي انتشر نفوذه إلى جميع الأقطار».

١ مضاد كلمة «انتشر» :

- ١ ضاق. ٢ قل.
- ٣ انحسر. ٤ استقر.

٢ مفرد كلمة «الأقطار» :

- ١ القطر. ٢ القطار.
- ٣ القاطرة. ٤ التقطير.

٣ أنشئ الجامع الأزهر في عهد الدولة :

- ١ العثمانية. ٢ الأموية.
- ٣ الأيوبية. ٤ الفاطمية.

٤ سُمّي الجامع الأزهر نسبة إلى السيدة :

- ١ خديجة. ٢ فاطمة.
- ٣ عائشة. ٤ أسماء.

٥ المعلومة التي تُخالف ما جاء في الفقرة :

- ١ اعتبار الجامع الأزهر من أهم دور الثقافة.
- ٢ تأسيس الجامع الأزهر منذ أكثر من ألف عام.
- ٣ اتفاق المؤرخين على أصل تسمية الجامع الأزهر.
- ٤ انتشار نفوذ الأزهر في جميع الأقطار.

٣ من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «منتصر ومجاهد» :

«كان منتصر يعاني من أزمة نفسية حادة .. فكلمها رأى فرض الشمس الأخضر كان يملأه

يقين وقرب هويته...»

١ مرادف لكلمة «يعاني» :

① يقاسى. ② يكره. ③ يهمل. ④ يهرب.

٢ مضاد لكلمة «يقين» :

① إهمال. ② استحالة. ③ نهى. ④ شك.

٣ كان منتصر يعاني من أزمة نفسية حادة بسبب :

① عدم هويته لبيته. ② رؤيت الذهب بفقرس صديقه.

③ إصابته البالغة في المعركة. ④ وقوعه في الأسر.

٤ قضى منتصر بين البنو أشهر.

① خمسة. ② سبعة. ③ عشرة. ④ تسعة.

٥ بعدما أفاق منتصر من غيبوته وجد نفسه :

① في خيمة بين بنو سينا. ② تائها في الصحراء.

③ واقفاً في الأسر. ④ في المستشفى.

• من قصة «كفاح شعب مصر» :

١ تزعم المقاومة الشعبية في الصعيد :

① عمر مكرم. ② محمد كريم.

٢ سلم أمين أمانا إلى الإنجليز.

① نبطاط. ② رشيد.

٣ وُزعت المقاومة الوطنية في :

① شارع دهليز الملك.

② المساجد والمدارس.

③ كل شوارع رشيد.

④ الميادين العامة.

١ تجمعت جموع الشعب وطوائفه حول :

① المحكمة العليا.

② القضاء العالي.

③ المحكمة

④ الدولة.

٢ من نص «في حب مصر» :

فلن نستطيع الدهر تفريق بيننا : وإن حار قومنا بالنسابة ما حووا

إذا ما دعت مصر إليها سبيلها نهض : لتحدثها سبيل مرقس أو عمرو

ألم ترنا في كل عيد وموسم : حليسى ولاء لا حفاة ولا عجز

١ مرادف «السعاية» :

① العقد، والكراهية.

② الوقية، والتمعية.

③ المكر، والحداد.

④ الكتب، والضيافة.

٢ جمع «الدهر» :

① الدهور.

② الأدهر.

③ الدواهر.

④ الدهر.

٣ «جفاء - هجر» بينهما :

① تضاد.

② ترادف.

③ تجانس.

④ تكامل.

٤ علاقة قوله : «نهض لتحدثها سبيل مرقس أو عمرو» بما قبله

① تفصيل بعد إجمال.

② توضيح.

③ تعليل.

④ نتيجة.

٥ قوله : «فلن نستطيع الدهر تفريق بيننا»

① أسلوب نهى، يدل على اتحاد المصريين.

② أسلوب نفي، يدل على قوة الوحدة الوطنية.

③ أسلوب توكيد، يدل على قوة الرابطة بين عاصري الأمة.

④ أسلوب قصر، يؤكد صلاية أبناء مصر.



ثالثا النحو

س٢ «تحررت مصر من بطش الأعداء، وتبوأ المصريون عرش آبائهم وأجدادهم كراماً أعزاً وظلوا أعواماً طويلة يكافحون في عز لا ذل».

١ إعراب كلمة «مصر» :

أ مضاف إليه مجرور.

ب مبتدأ مؤخر مرفوع.

ج مفعول به منصوب.

د فاعل مرفوع.

٢ إعراب كلمة «عرش» :

أ مبتدأ مرفوع.

ب مفعول به منصوب.

ج نعت منصوب.

د مضاف إليه مجرور.

٣ كلمة «يكافحون» فعل مضارع :

أ مرفوع بالضم.

ب مرفوع بالواو.

أ مبني على السكون.

ب مرفوع بثبوت النون.

٤ «ما كافأت ثلاثة طلاب طالبين». أداة العطف المناسبة مكان النقط :

أ لا.

ب بل.

ج ف.

د ثم.

٥ «أبصرت طائراً يَطلق في الجو». ما تحته خط جملة في محل :

أ نصب مفعول به.

ب رفع خبر.

ج نصب حال.

د نصب نعت.

٦ «محمد نفسه مطمئنة». إعراب ما تحته خط :

أ مبتدأ أول.

ب مبتدأ ثان.

ج خبر المبتدأ الأول.

د خبر المبتدأ الثاني.

امتحان

٢

أولاً التعبير

س١ إجباري اكتب برقية لزميلك تهنئه فيها بالشفاء من مرضه.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

س٢ حب الوطن من الإيمان، وهذا الحب فكر متفتح، وعمل جاد، وإخلاص وتضحية.

س٣ النظافة في منزلك، ومدرستك، ومجتمعك أسلوب حضاري يقيك من الأمراض.

ثانياً القراءة

س٤ القراءة متحررة المحتوى :

«العلم ثلاث محطات، في المحطة الأولى يكون الإنسان مُتَكَبِّراً؛ لمعرفة عدة مصطلحات أو لحصوله على شهادة دراسية ما، أما في المحطة الثانية فإن العلم يمنح صاحبه القدرة على الاستيعاب والتحليل، وعندها يستوعب أنه إذا جمع كل علوم الدنيا، فإن علمه مقابل جهله في باقى النواحي، وهنا يصبح متواضعاً؛ لأنه يعرف أنه مهما بحث فلن يتوصل إلى المجهول، فينتقل إلى المحطة الثالثة ويدرك أنه لا يعلم شيئاً».

(أ) هات ما يلي :

٢ مفرد : «النواحي».

١ مضاد : «المجهول».

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

()

١ العلم يمنح صاحبه القدرة على التحليل.

()

٢ في المحطة الثانية من محطات العلم يدرك الإنسان أنه لا يعلم شيئاً.

(ج) ١ علل : يكون الإنسان متكبِّراً في المحطة الأولى.

٢ كيف يمكنك الاستفادة من العلم ؟

س٥ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «نصر أكتوبر العظيم» :

«الضُفْتُ يَلْفُ الْمَكَانَ .. السَّاعَةُ تَقَارِبُ الثَّانِيَةَ ظَهْراً .. وَعَلَى غَيْرِ انْتِظَارٍ يَخْرُجُ الْمَارِدُ

الْمَضْرُوءُ مِنْ قُنْفُجِهِ .. مُحْطَماً كُلَّ الْقِيُودِ».

(1) هات في جملتين تامتين :

(1) مرادف : «المارد» (2) جمع : «قمقم».

(2) صف هجوم الطائرات المصرية يوم السادس من أكتوبر.

(2) ما المدة التي استغرقتها معركة العبور ؟

• من قصة «كفاح شعب مصر» :

(1) من أكون ... ؟

(1) قُنتُ الحملة الإنجليزية على مصر عام ١٨٠٧م.

(2) حُكِمَ على بالإعدام رميًا بالرصاص.

(2) علل : إرسال محافظ رشيد رسله إلى خارج المدينة.

(2) اذكر دور حسن طوبار في التصدي للحملة الفرنسية.

ثانياً : اللصوص

(1) من نص «في حب مصر» :

بنينا على آداب عيسى وأحمد :: منازل عز دونهما يقع النسر

فحن على الإنجيل والذكر أمة :: يؤيدها الإنجيل بالحق والذكر

فلن تستطيع الدهر تفريق بنينا :: وإن جر قوم بالسعاية ما جرؤا

(1) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(1) مرادف «السعاية» : (الوشاية - الكذب - الخداع - النفاق).

(2) جمع «قوم» : (قوائم - أقوام - قوم - قيم).

(2) في الأبيات ما يؤكد على اتحاد عنصرى الأمة في مصر. وضّح ذلك.

(2) ما الجمال في : «بنينا على آداب عيسى وأحمد منازل عز» ؟

(4) أكمل : «قوم» جاءت تكرة : لتفيد

ثالثاً : اللصوص

(1) الشباب أنفسهم هماد الوطن. وأمل المستقبل، وعلينا أن نهتم بهم؛ حتى يؤدي كل فرد

ضميره حي واجبه؛ ليحصر شعبنا أكثر إقبالاً على العمل والإنتاج متعاونين فيما بينهم.

(1) اربط ما تحت خط.

(2) استخرج من الفقرة ما يلي :

(1) نوعاً، وبين نوعه.

(2) فعلاً معرباً، واسماً معرباً.

(3) حالاً، وبين نوعها.

(2) اسماً معطوفاً، وبين علامة إعرابه.

(3) فعلاً ناسخاً، وبين اسمه.

(3) توكيداً، وبين نوعه.

(2) «يعيش العرب وهم متحدين في سلام». صوّب الخطأ في العبارة السابقة.

(2) «إن كلا المتقاضيين يسعيان لنيل حقهما». اجعل العضاف توكيداً، وغير ما يلزم.

ثانياً : الشعر

(1) اكتب ما يلي بخط النسخ مرة. ويخط الرقعة مرة أخرى :

«التعلم في الضغر كالنقش على الحجر».

ثالثاً : الإصالة

(1) اكتب ما يُعلى عليك.

امتحان ٢

أولاً : التعبير

(1) اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على المحافظة على المياه.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتين :

(1) السلام مطلب كل الشعوب. وأمل الأجيال القادمة. فيه يتحقق الأمن والاستقرار والتقدم.

(2) التلوث من أخطر الظواهر التي تهدد البشرية. اكتب عن مخاطره وأسبابه، وكيفية مواجهته.

ثانياً : القراءة

(1) القراءة متحررة المحتوى :

«الفقأش (الوطاط) هو الميوان الشبي الذي يطير، ولأجسام الخفافيش فراء يغطيها،

كما يغطي أجنتها جلد ناعم ومرن. وتعيش معظم الأنواع في الكهوف والمباني والأماكن

أولاً : التعبير :

- ١ اكتب برقية تهنئة لمعلمك لحصوله على جائزة المعلم المثالى.
- ٢ الشباب هم عماد الأمة ، بهم تبنى مجدها ، وتقيم نهضتها . اكتب فى هذا الموضوع فيما لا يزيد عن خمسة أسطر ولا يقل عن ثلاثة أسطر.

ثانياً : القراءة :

(القراءة متحررة المحتوى) :

«أصبح للعلم عيدٌ، ففى كلِّ عامٍ تكرمُ الدولةُ النابغين فى ميادينِ العلم والأدب والفنِّ : تكرمُ المعلمين الممتازَ طلابُهم، والمربين البارزَ عملُهم، وكلَّ عالمٍ مفيدةٍ أبحاثه، وأديبٍ بارعٍ إنتاجه، وفنانٍ خالِدٍ آثاره، وللمتعلمون فى هذا العيد نصيبٌ : الطالبُ العاليةُ درجاته، الطيبةُ أخلاقه، والطالبةُ المتقدِّمُ ترتيبُها، والمهذبُ سلوكُها، كلُّ هؤلاء وغيرهم من الناشئين والناشئات ينالون من الدولة التَّكريمَ ؛ تقديرًا لنُبوغهم وجهودهم، وحفزًا لهمم أبناء الشعب الذين هم عُدَّةُ الوطنِ فى حاضره الناهض ومستقبله المأمول» .

- ٣ مضاد «التكريم» : (التحقير - التنفير - التطوير - الطرد). اختر.
- ٤ تكرم الدولة أبناءها؛ تقديرًا لـ ، و (أكمل).
- ٥ اذكر الميادين التى يُكرم فيها النابغون.

من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «نصر أكتوبر العظيم» :

«الصَّمْتُ يَلْفُ الْمَكَانَ السَّاعَةَ تُقَارِبُ الثَّانِيَةَ ظَهْرًا وَعَلَى غَيْرِ انْتِظَارٍ يَخْرُجُ الْمَارِدُ الْمِصْرِيُّ مِنْ قُمْقُمِهِ مُحَطَّمًا كُلَّ الْقِيُودِ وَمُتَفَوِّقًا عَلَى كُلِّ التَّوَقُّعَاتِ انْطَلَقَتْ نُسُورُ الْجَوِّ تَغْبِرُ الْقَنَاةَ، وَتُصَاحِبُهَا طَلَقَاتٌ مِنَ الْمِدْفَعِيَّةِ تَذُكُّ حُصُونِ الْعَدُوِّ» .

- ٦ مرادف «تدك» : (تهدم - تبنى - تهز - تخرب). اختر.
- ٧ المهمة الخاصة التى استأذن منتصر قائده من أجلها هى (أكمل).

• من موضوع «طيار مقاتل .. مرة أخرى» :

- ٨ ما الحلم الذى لم يفارق منتصر طوال حياته العسكرية ؟ وكيف عاد إلى أهله ؟

• من قصة «كفاح شعب مصر» :

- ٩ • كان للنساء دور كبير في ثورة القاهرة الثانية . وضَّح ذلك .
• علَّل : عزل السلطان التركي واليه في مصر «خورشيد» .

ثالثاً : النصوص :

• من نص «في حب مصر» :

أَتُنَكِّرُ مَا بِي مِنْ هَوَاهَا لَهَا الْعُذْرُ . : زَهَاها الصَّبَا وَالْحُسْنُ وَالْحَسَبُ الْوَفْرُ
رُؤْيَدَكَ إِنَّا فِي الْعَالِيَوْمِ نَنْتَمِي . : كِلَانَا أَبُوهُ النَّيْلُ أَوْ أُمُّهُ مِصْرُ
١٠ المراد بكلمة «كلانا» : و (أكمل).

١١ «أتُنَكِّرُ مَا بِي مِنْ هَوَاهَا» أسلوب : (أمر - نداء - نهى - استفهام) . اختر .

١٢ ما الجمال في : «كلانا أبوه النيل أو أمه مصر» ؟

١٣ في البيتين عتاب وفخر وانتماء . وضَّح ذلك .

رابعاً : النحو :

«انه نفسك عن المنكر تصبح إنساناً سيرته محمودة لا مذمومة . ومهما تماديت في فعل القبيح يمكنك العودة إلى صنع الجميل ونفسك راضية به ، وتصبح من عباد الله الصالحين» .

١٤ أعرب ما تحته خط .

١٥ استخرج من الفقرة السابقة اسماً معطوفاً ، وأعربه .

١٦ «استسلم المجرم نفسه للشرطة وقدم نفسه للمحاكمة» . إعراب كلمة (نفسه) على الترتيب :

أ) توكيد معنوى مرفوع - توكيد معنوى منصوب .

ب) فاعل مرفوع - توكيد معنوى مرفوع .

ج) توكيد معنوى مرفوع - مفعول به منصوب .

د) فاعل مرفوع - مفعول به منصوب .

خامساً : الخط :

١٧ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

«الْقَلِيلُ مَعَ التَّذْيِيرِ أَبْقَى مِنْ كَثِيرٍ مَعَ التَّبْذِيرِ» .

سادساً : الإملاء :

١٨ اكتب ما يُملَى عليك .

أولاً : التعبير :

- ١ اكتب لافتة تبين فيها أهمية الحرية في حياة الإنسان.
- ٢ للتلوث مصادره وأخطاره، ولكل من الأفراد والحكومات دور في القضاء عليه وإيجاد وسائل لعلاجها. اكتب في هذا الموضوع فيما لا يزيد عن خمسة أسطر ولا يقل عن ثلاثة أسطر.

ثانياً : القراءة :

(القراءة متحررة المحتوى) :

«يعتبر العالم سمير نجيب عالم الذرة المصري من طليعة الجيل الشاب من علماء الذرة العرب، فقد تخرج في كلية العلوم بجامعة القاهرة في سن مبكرة، وتابع أبحاثه العلمية في الذرة، ولكفاءته العلمية المميزة تم ترشيحه إلى الولايات المتحدة الأمريكية في بعثة، وعمل تحت إشراف أساتذة الطبيعة النووية والفيزياء وسنه لم تتجاوز الثالثة والثلاثين، وأظهر نبوغاً مميّزاً وعبقريّة كبيرة خلال بحثه الذي أعده في أواسط الستينيات خلال بعثته إلى أمريكا لدرجة أنه فرغ من إعداد رسالته قبل الموعد المحدد بعام كامل، وقد توفي عام ١٩٦٧م».

- ٣ مضاد «مبكرة» : (أكمل).
- ٤ ضع علامة (✓) أو (X) :
تخرج العالم المصري (سمير نجيب) في كلية دار العلوم. ()
- ٥ ما الدليل على نبوغ العالم المصري (سمير نجيب) كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «منتصر ومجاهد» :

«لَقَدْ دَمَّرَ الْعَدُوُّ مُعْظَمَ مَمَرَاتِ الطَّائِرَاتِ .. وَتَسَيَّدَ الْجَوَّ .. وَحَلَّتْ كَارِثَةُ النَّكَسَةِ الْمُدَوِّيَّةِ بِمِصْرَ».

- ٦ المراد بـ : «تسيد» (أكمل).

- ٧ الخسارة التي ألحقها منتصر ومجاهد بالعدو :

(حرق السفن البحرية - استهداف الطائرات الجوية - الأولى والثانية - تدمير مجموعة من مدرعات العدو). اختر.

• من موضوع «نصر أكتوبر العظيم» :

- ٨ ماذا فعلت نسور الجو بالعدو ؟

• من قصة «كفاح شعب مصر» :

٩ «الاستعداد والتخطيط الجيد هما السبيل لتحقيق النصر». في ضوء تلك العبارة وضّح الدور الذي قام به أهل رشيد البواسل في صد العدوان الإنجليزي سنة ١٨٠٧م.

ثالثاً : النصوص :

• من نص «في حب مصر» :

لنا ذُرْوَةُ المَجْدِ الَّذِي تَحْتَ ظِلِّهِ .: تَنَاسَلَتِ الأَحْقَابُ وَاغْتَمَلَ الدَّهْرُ
وإنْ أَنْكَرُوا مُلْكَ ابنِ يَعْقُوبَ بَيْنَنَا .: فَمُوسَى عَلَى مَا أَنْكَرُوا شَاهِدٌ بَرُّ
بَيْنَنَا عَلَى آدَابِ عِيسَى وَأَحْمَدٍ .: مَنَازِلَ عِزٍّ دُونَهَا يَقَعُ النَّسْرُ

١٠ جمع «ذروة» : (ذرات - ذراً - زراء - زوراء). اختر.

١١ «فموسى على ما أنكروا شاهد بر» نوع ما : ، وتفيد : (أكمل).

١٢ بين الشاعر عظمة مصر. وضّح ذلك.

١٣ علام يدل التعبير: «دونها يقع النسر» ؟

رابعاً : النحو :

«أبوك نفسه ذو فضل عليك، فهو نهر يفيض على حياتك بالخير، ويمنحك الحب ثم الحزم، يشقى لتسعد، فهو أكثر الناس حباً لك، فإذا أصابك مكروه أسرع إليك وهو حزين، فلا ينكر فضله إلا الجاحد».

١٤ أعرب ما تحته خط.

١٥ استخرج من الفقرة حائلاً جملة.

١٦ «ابن بيتك لا بيت غيرك، ولا تهمل عملك، فلا ينفعك غير الجِد». اذكر أنواع (لا) الواردة في العبارة السابقة.

خامساً : الخط :

١٧ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

وَمَنْ لَا يُحِبُّ صَعُودَ الْجِبَالِ .: يَعْشُ أَبَدَ الدَّهْرِ بَيْنَ الْحُفَرِ

سادساً : الإملاء :

١٨ اكتب ما يُملَى عليك.

1 إجابة اختبار

أولاً : التعبير : ١ ، ٢ متروك للطالب .

ثانياً : القراءة :

٣ التحقير. ٤ نبوغهم - جهودهم.

٥ العلم والأدب والفن. ٦ تهدم.

٧ الثأر من الذنب.

٨ • الأخذ بالثأر من العدو والغاصب، والذنب القاتل.

• سار بصحبة دليل حتى وصلا إلى نفق سرى، تقابلا فيه مع أحد رجال الضفادع البشرية، ولبس منتصر

ملابس ضفدع بشرى، وسبحا معاً إلى الشاطئ الآخر للقناة.

٩ • منهن من جادت بجليها وأخرى بمهرها، حتى لم تكثف الواحدة منهن بالقيام بخدمة الثوار وإعداد الطعام لهم،

بل كن يأخذن جنود فرنسا قهراً إلى المنازل القريبة للقضاء عليهم ودفنهم تحت التراب.

• تحقيقاً لرغبات الشعب المصرى الثائر، واستجابة لمطالبه، وتهدئة له.

ثالثاً : النصوص :

١٠ المسلم - المسيحى .

١١ استفهام.

١٢ تصوير للنيل بأب، ولمصر بأُم، ويوحى بقوة الوحدة الوطنية بين المسلمين والمسيحيين فى مصر.

١٣ حيث تعتب مصر على الشاعر لابتعاده عنها، وتفخر بحسن نسبها وشرفها الرفيع، بينما يقر بانتماؤه لأبيه

النيل وأمه مصر.

رابعاً : النحو :

١٤ خبر «تصبح» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

١٥ مضمومة، معطوف مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

١٦ ج) توكيد معنوى مرفوع - مفعول به منصوب.

خامساً : الخط :

١٧ متروك للطالب.

سادساً : الإملاء :

١٨ متروك للطالب.

إجابة اختبار 2

أولاً : التعبير : ١ ، ٢ متروك للطالب .

ثانياً : القراءة :

٣ متأخرة .

٤ (X)

٥ تخرج في كلية العلوم في سن مبكرة، ورُشِّح في بعثة إلى الولايات المتحدة الأمريكية لكفاءته العلمية، كما أظهر نبوغاً مميزاً خلال بعثته إلى أمريكا لدرجة أنه فرغ من إعداد رسالته قبل الموعد المحدد بعام كامل .

٦ سيطر .

٧

تدمير مجموعة من مدرعات العدو .

٨ انطلق الطيارون المصريون يعبرون القناة، تصاحبهم طلقات من المدفعية تدك حصون العدو وأنشأ الجنود البواسل جسور العبور .

٩ قام أهل رشيد بدور عظيم حيث :

- اختبأ الجنود والأهالي في المنازل والمتاجر حتى تحين اللحظة المناسبة المتفق عليها .

- تم توزيع الجنود المصريين مع المجاهدين على المنازل الواقعة في شارع دهليز الملك .

- فُتِحَ الباب الغربي المتصل بشارع دهليز الملك على جانبيه .

- انسحب الجنود من خلف الأسوار إلى داخل المدينة .

ثالثاً : النصوص :

١٠ ذراً .

١١ موصولة ، العموم والشمول .

١٢ - أقام بها نبي الله يوسف (عليه السلام) .

- نشأ بها نبي الله موسى (عليه السلام) .

- استمدت قيمها السامية من تعاليم عيسى وأحمد (عليهما السلام) .

١٣ تعبير جميل يبرز علو مكانة مصر وعظمتها، وارتفاع مجدها إلى درجة تفوق مواقع النجوم .

رابعاً : النحو :

١٤ فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة .

١٥ وهو حزين .

١٦ الأولى عاطفة، والثانية ناهية، أما الثالثة فهي نافية .

خامساً : الخط :

١٧ متروك للطالب .

سادساً : الإملاء :

١٨ متروك للطالب .

أولاً: التعبير:

١- التعبير الوظيفي: اكتب برقية تأييد للقيادة السياسية تشيد بموقفها الداعم تجاه القضية الفلسطينية.

٢- التعبير الإبداعي: اكتب فيما لا يزيد على خمسة أسطر:

«الأمانة خلق عظيم يخلق الأمان في المجتمع ويشيع المحبة بين الناس».

ثانياً: القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى:

«حياة الإنسان لا تستقيم ولا يكون لها معنى بدون الحب، فبالحب خلق الله الخلق، وبالحب أمرهم بعبادته، وبالحب سيكافئ عباده الصالحين، ولكي نصل إلى مرحلة الحب المتكامل يجب أن نصل أولاً إلى التسامح، ومنه إلى الحب الذي سيقودنا إلى مرحلة العطاء، وإنك لن تستطيع أن تعطي بدون الحب، ولن تستطيع أن تحب بدون التسامح، فالأمور الثلاثة (التسامح - الحب - العطاء) مرتبطة ببعضها، فلا تستطيع أن تصل إلى واحدة منها دون الآخرين».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١- المراد بـ «لا يكون لها معنى»؛ أي لا يكون لها: (قيمة - هدف - فضل - كرامة)

٢- مضاد «تستطيع»: (تبالغ - تتهاون - تعجز - تزول)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- يجب علينا أن نعطي، فالحب الحقيقي عطاء. ()

٢- التسامح يعنى التساهل وعدم الإصرار على أخذ الحقوق. ()

(ج) ما أثر الحب في حياة الإنسان؟

٢- من قصة «منتصر ومجاهد»:

«شاهد رتلًا من مدرعات العدو، ودمراه بالكامل، وتبعه عدد من الدبابات التي وجهت مدفعيتها صوب الطائرة، فأصابها قذيفة، وأصيب مجاهد إصابة بالغة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي:

١- جمع «الطائرة»: (الطائرات - الطيور - الطير)

٢- مضاد «بالغة»: (سطحية - خفيفة - صغيرة)

(ب) كيف أصيب مجاهد؟

(ج) ما مصير منتصر بعدما أصيب مجاهد؟

٢- من قصة «كفاح شعب مصر»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- () ١- انتهت الدولة العباسية على يد الفرس .
() ٢- شجرا الدرامرة قوية حسنة التصرف .
() ٣- كان صلاح الدين شهما نبيلًا مع أعدائه .
(ب) من القائد الذي استرد بيت المقدس ومتى؟

(ج) أكمل:

- سلم «أمين أغا» الإسكندرية؛ لأنه
- وحلت سفن الفرنسيين فى بحر

ثالثًا: النصوص:

١- من نص «من أجل مصر»:

قال رسول الله ﷺ: «إنكم ستفتحون أرضًا يذكر فيها القيراط؛ فاستوصوا بأهلها خيرًا؛ فإن لهم ذمةً ورحمًا».

(أ) هات من الفقرة كلمة جمعها «قراريط»: ، وكلمة معناها «يقال»:

(ب) كشف الله عن رسوله الحجب فظهرت كراماته. وضح ذلك من خلال الحديث الشريف.

(ج) ما الجمال فى قوله ﷺ: «يذكر فيها القيراط»؟

(د) ماذا أفاد قوله «فإن لهم ذمة ورحمًا» بما قبله؟

٢- من نص «فى حب مصر»:

تناسلت الأحقاب واعتمل الدهر

فموسى على ما أنكروا شاهد بر

لنا ذروة المجد الذى تحت ظله

وإن أنكروا ملك ابن يعقوب بيننا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

(حقيقة - حقب - حقبة - الثانية والثالثة)

١- مفرد «الأحقاب»:

(تصادقوا - أقروا - اعترفوا الثانية والثالثة)

٢- مضاد «أنكروا»:

(ب) وضح مكانة مصر من خلال نثر البيتين.

(ج) ما نوع فى قوله: (لنا ذروة المجد)؟

رابعًا: النحو:

«إن العبد ليأتي يوم بِحَسَنَات كثيرة تفوق الجبال، فيجد لسانه قد هدمها عليه، ويأتي بالسيئات، وهو يُن منها فيجد لسانه قد هدمها من كثرة الذكر والاستغفار».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج من العبارة:

- ١- نعتًا، وبين نوعه.
- ٢- فعلاً مبنياً، وبين علامة بنائه.
- ٣- فعلاً معرباً.
- ٤- خبر لناسخ، وبين نوعه.

(ج) أجب بما هو مطلوب:

- ١- عاد الطلاب من الرحلة وهم سعداء. وهم سعداء (نعت - خبر - حال). تخير.
- ٢- «شاهدت رجلاً يحمل هدايا» حول النعت حالاً في العبارة السابقة، وغير ما يلزم.

(د) يحبون وطنهم . (أكمل بضمير رفع مناسب، وبين نوعه)

خامساً: الخط:

اكتب بخط الرقعة مرة، وخط النسخ مرة أخرى:
القنعة كنز لا يفنى.

سادساً: الإملاء:

- اكتب ما يُملَى عليك.

نموذج (٢)

أولاً: التعبير:

١- التعبير الوظيفي: اكتب برقية تهنئة لأخيك بمناسبة تفوقه الدراسي.

٢- التعبير الإبداعي: اكتب فيما لا يزيد على خمسة أسطر.

«المال العام عصب حياة المجتمعات، ويجب على الجميع الحفاظ عليه».

ثانياً: القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى:

«لقد كان هدف طرق التربية القديمة هو تنشئة أطفال جيدين، أما التربية الإيجابية فتخلق أطفالاً بارين يتبعون القواعد دون الحاجة للتهديد، ولكنهم يتصرفون ويتخذون القرارات تلقائياً بقلب مفتوح، كما أنهم لا يكذبون أو يغشون؛ ليس فقط لأن ذلك ضد القانون، بل لأن الصدق والعدل من شيمهم، إن الأخلاق الحميدة لا تفرض على هؤلاء الأطفال من الخارج، ولكنها تنبع من داخلهم، ويتم تعلمها بالتعاون مع الآباء».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي:

١- مرادف «بارين»: (صالحون - مطيعون - محسنون - خارجون)

٢- مفرد «القواعد»: (قعيد - قاعدة - قعدة - قاعود)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- اعتمدت طرق التربية القديمة على التهديد لتحقيق هدفها. ()

٢- التربية الإيجابية تخلو من العنف والتهديد والتوبيخ. ()

(ج) ما هدف طرق التربية القديمة والحديثة؟

٢- من درس «منتصرومجاهد»: اقرأ، ثم أجب:

«أقام منتصريين البدو عشرة أشهر كاملة، يرمى الغنم طوال النهار، ويبعث في الخيمة، ولم يكن يشغل باله إلا أمراً واحداً».

(أ) ما معنى «باله» والواحد من «البدو»؟

(ب) ما المدة التي قضاها منتصريين البدو، وماذا كان يفعل؟

(ج) بم كان يغتم منتصر عندما كان بين البدو؟

(د) كيف نحى أرضنا من أى اعتداء؟

٣- من قصة «كفاح شعب مصر»:

(أ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارتين التاليتين:

١- وصلت الحملة الإنجليزية بقيادة هولوكو إلى الإسكندرية. ()

٢- انهال المجاهدون من أهل رشيد على الإنجليز بالرصاص. ()

(ب) أكمل:

١- قائد المقاومة الشعبية فى منطقة البحر الصغير (أحمد الأبنودى - حسن طوبار - عمر مكرم - محمد كريم)

٢- بطل حير الفرنسيين فى الصعيد (أحمد الأبنودى - حسن طوبار - عمر مكرم - محمد كريم)

ثالثاً: النصوص:

١- من نص «من أجل مصر»:

قال رسول الله ﷺ: «إنكم ستفتحون أرضاً يذكر فيها القيراط؛ فاستوصوا بأهلها خيراً؛ فإن لهم ذمةً ورحماً».

- كلمة جمعها «قراريط»: وكلمة معناها «يقال»:

- ما الجمال فى قوله ﷺ: «يذكر فيها القيراط»؟

- ماذا أفاد قوله: «فإن لهم ذمة ورحماً» بما قبله؟

٢- من نص «فى حب مصر»:

إذا ما دعت مصر إليها ابنها نهض

لنجدتها سيان مرقس أو عمر

ألم ترنا فى كل عيد وموسم

حليفى ولاء لا جفاء ولا هجر

(أ) هات مرادف «دعت»، مضاد «سيان».

(ب) ماذا يفعل المصريون إذا استنجدت بهم مصر؟

(ج) ما الجمال فى قول الشاعر: (حليفى ولاء ولا هجر)؟

(د) ما دلالة قوله: «مرقس أو عمرو»؟

رابعًا: النحو:

«التعليم رسالة من أعظم الرسائل يؤديها المعلمون كلهم. وهم ملتزمون؛ للرقى بالمجتمع، حتى يحققوا التقدم والازدهار، وسيظل المعلم رمزاً عظيمًا في حياتنا».

(أ) أعرب ما تحته خط:

(ب) استخراج من الفقرة:

- ١- اسمًا مبنياً.
- ٢- فعلاً معرباً بعلامة فرعية.
- ٣- حرف عطف، وحدد المعطوف.
- ٤- حالاً، وبين نوعه.

(ج) أجب بما هو مطلوب:

- ١- حضر كل الطلاب. اجعل الفاعل توكيداً معنوياً، وغير ما يلزم.
 - ٢- انطلق التلميذان كليهما. (صوب الخطأ).
- (د) يحبون وطنهم . (أكمل بضمير رفع مناسب وبين نوعه)

خامساً: الخط :

اكتب بخط الرقعة مرة، وخط النسخ مرة أخرى.

للمعلم والمال يبني الناس ملكهم لم يُبنَ ملك على جهل وإقلال

سادساً: الإملاء:

- اكتب ما يُملَى عليك.

نموذج (٣)

أولاً: التعبير:

١- التعبير الوظيفي: اكتب برقية تهنئة للقوات المسلحة بمناسبة عيد النصر.

٢- التعبير الإبداعي: اكتب فيما لا يزيد على خمسة أسطر:

«للسداقة أئر عظيم فى النفس والعقل، واختيار الأصدقاء يجب أن يكون على أساس من الأخلاق».

ثانياً: القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى:

«لنظافة المكان تأثير مباشر فى حفظ الصحة، وذلك راجع إلى خلو المكان الطاهر النظيف من الأوساخ والحشرات الفتاكة التى هى المنشأ الأول لكثير من العلل المؤلمة الشديدة الألم، فالبيت النظيف يخلو عادة من الفرن، والصراصير، والذباب، والبعوض وغيرها. وكذلك الشوارع النظيفة التى وضعت فيها صناديق للقمامة، وعمل كل إنسان على إمالة ما يراه من الأوساخ فيها. فالنظافة تقضى على الحشرات، وما تنقله من أمراض».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- مرادف «إمالة»:

(إزالة - تقريب - توجيه - هدم)

٢- مفرد «صناديق»:

(صديق - صنديق - صندوق - الأولى والثانية)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- الحشرات منها النافع ومنها الضار. ()

٢- المنشأ الأول للأمراض الحشرات الضارة. ()

(ج) ما أثر نظافة المكان على الأفراد؟

٢- من درس «طيار مقاتل مرة أخرى»:

«لن أنسى طوال حياتى ما فعلتموه معى، وسوف نلتقى مرة أخرى يا شيخ راغب وقد تحررت سيناء من دنس الأعداء».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

١- مرادف «دنس» : (حسن - نبس - نجس - عفن)

٢- مضاد «تحررت» : (امتألت - احتلت - انتكست - سُجنت)

(ب) ما الوقت الذى حدده الشيخ راغب لعودة منتصر؟

(ج) متى أدرك منتصر أن رحلة العودة إلى سيناء قد بدأت؟

٣- من قصة «كفاح شعب مصر» :

- ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية:

١- الموجة الاستعمارية التى سبقت حملة نابليون هى الموجه التتارية. ()

٢- استجاب مشايخ القرى لدعوة حسن طوبار لمقاومة الفرنسيين. ()

٣- كيف أثبت محمد كريم أنه رجل وطنى مخلص لبلاده.

ثالثاً: النصوص:

١- من نص «من أجل مصر» :

قال رسول الله ﷺ: «إنكم ستفتحون أرضاً يذكر فيها القيراط، فاستوصوا بأهلها خيراً».

(أ) هات: جمع «أرض» : ومضاد «يذكر» :

(ب) بم أوصى الرسول ﷺ أصحابه ؟

٢- من نص «في حب مصر» :

فلن تستطيع الدهر تفريق بيننا	وإن جرقوم بالسعاية ما جروا
إذا ما دعت مصر إليها ابنها نهض	لنجدتها سيان مرقس أو عمرو
ألم ترنا فى كل عيد وموسم	حليفى ولاء لا جفاء ولا هجر

(أ) هات مضاد «تستطيع» : ومرادف «نهض» :

(ب) المصريون إخوة فى السراء والضراء لا فرق بين مسلم ومسيحى . وضع ذلك

(ج) ما الجمال فى قوله : «ألم ترنا فى كل عيد وموسم» ؟

رابعاً: النحو:

«منح الله مصر موقعاً فريداً، وحضارة من أعرق الحضارات، فقد تعهد الله بالأمن؛ حيث قال فى كتابه الكريم: «ادخلوا مصر

إن شاء الله آمنين». فعليكم أبنائى أن ترتقوا بها للقضاء على السلبيات جميعها، وسوف تكرم مصر أبناءها العاملين لا المتخاذلين».

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخراج من الفقرة السابقة:

- ١- اسمًا معربًا وآخر مبنيًا.
- ٢- فعلًا معربًا بعلامة إعراب فرعية، وحدد علامة إعرابه.
- ٣- حالًا، وبين نوعها.
- ٤- فعلًا مبنيًا، وبين علامة البناء.

(ج) أجب بما هو مطلوب:

- ١- الطالبان كلاهما متفوق. ما تحته خط يعرب
(توكيدًا معنويًا - نعتًا - مبتدأ ثانيًا)
 - ٢- رأيت القمر عاليًا. ما تحته خط يعرب
(حالًا - مفعولًا ثانيًا - نعتًا)
 - ٣- أنت تتقين الله.
- أعرّب الكلمات التي تحتها خط في الجملتين السابقتين، مع بيان السبب.

خامسًا: الخط:

اكتب بخط الرقعة مرة وخط النسخ مرة أخرى:

الله سميع بصير؛ يرى النملة السوداء في الليلة الظلماء.

سادسًا: الإملاء:

- اكتب ما يُملَى عليك.

نموذج (٤)

تخيّر الإجابة الصحيحة عن كل سؤال من بين الإجابات التي تليه

أولاً: القراءة:

١- من درس لو أننى ضابط شرطة:

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

« لو أننى ضابط شرطة لجعلت الناس كلهم سواء أمام القانون، بلا تفرقة أو تمييز.. أرد الحقوق لأصحابها».

(أ) مرادف «أرد»: (أتحث - أصحح - أضبط - أعيد)

(ب) مضاد «تمييز»: (ممارسة - مساواة - مفارقة - مساومة)

(ج) الصورة المثلى التي رسمها الدرس لضابط الشرطة هي:

(ضبط الجناة - معاملة الجمهور دون استعلاء - استخدام الشدة - إلقاء التهم على الجميع)

(د) موعد انعقاد برلمان الفصل الأسبوعي يوم: (الإثنين - الثلاثاء - الأربعاء - الخميس)

(هـ) من قصة «كفاح شعب مصر»:

١- استرد صلاح الدين بيت المقدس عام: (٥٨٣هـ - ٥٨٤هـ - ٥٨٥هـ - ٥٨٦هـ)

٢- أحمد الأبنودى بطل الثورة الشعبية فى: (الإسكندرية - القاهرة - البحر الصغير - الصعيد)

٢- القراءة المتحررة:

« كان العالم الإنجليزي «إسحاق نيوتن» هو أول من وضع قوانين الحركة. وهى تشرح كيف أن القوة الصادرة من أحد الأجسام يمكن أن تغير الطريقة التى يتحرك بها جسم آخر. ولم يكن «نيوتن» مدركاً لهذا الأمر بشكل كامل فى ذلك الوقت، ولم تكن قوانينه تنطبق إلا على الأجسام ذات الكتلة، أما اليوم فنحن ندرك أن شعاع الضوء أو الحرارة ليس له كتلة، وبالتالي لا تنطبق عليه قوانين الحركة تماماً. إلا أن القوانين الثلاثة البسيطة التى وضعها نيوتن للحركة هى كل ما نحتاج إليه لفهم كيف تتحرك الأجسام من ذرات الغاز الضئيلة التى تتقافز فى بطرمان زجاجى حتى السفن العملاقة التى تقطع المحيطات ».

[موسوعة العلوم - ناشيونال جيوغرافيك - دار نهضة مصر للنشر]

(أ) معنى «مدرّكاً»: (واعياً - ملماً - فاهماً - جميع ما سبق)

(ب) جمع «العالم»: (العوالم - العالمين - العلماء - العلوم)

(ج) فى قوانين الحركة القوة الصادرة من أحد الأجسام يمكن أن

(تعكس الطريقة التى يتحرك بها الجسم الآخر - تبقى الطريقة التى يتحرك بها الجسم الآخر كما هى - تغير

الطريقة التى يتحرك بها الجسم الآخر - تلغى الطريقة التى يتحرك بها الجسم الآخر)

(د) جملة «لم يكن نيوتن مدركًا لهذا الأمر بشكل كامل في ذلك الوقت» مفادها الحكمة القائلة:

(قم بتحسين واقعك أو قلل من توقعاتك - كل الكوارث تأتي من الإفراط في التوقعات - بالعلم والمال يبني

الناس ملكهم - رب رمية من غير رام)

ثانيًا: النصوص:

١- من نص: من أجل مصر: اخترا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

وقال رسول الله ﷺ: «إنكم ستفتحون أرضًا يذكر فيها القيراط، فاستوصوا بأهلها خيرًا؛ فإن لهم ذمة ورحمًا».

(أ) معنى «ذمة»: (عهد - اختلاف - اتفاق - دين)

(ب) مضاد «استوصوا»: (أهملوا - تيقنوا - تعاملوا - تعاونوا)

(ج) جمع «أهل»: (أهل - أهالي - آهلون - أهلة)

(د) المراد بـ: «أرضًا يذكر فيها القيراط»: (سوريا - مصر - اليمن - الهند)

(هـ) «استوصوا» أسلوب: (أمر - نداء - نفي - نهى)

٢- من نص: في حب مصر:

اخترا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

زهاها الصبا والحسن والحسب الوفر

كلانا أبوه النيل أو أمه مصر

تناسلت الأحقاب واعتمل الدهر

أتكر ما بى من هواها لها العذر

رويدك إنافى العلايوم ننتمى

لنا ذروة المجد الذى تحت ظله

(أ) مرادف «هواها»: (رياحها - حبها - نسيمها - جوها)

(ب) مضاد «الحسن»: (القبج - الولاء - الجيد - الجمال)

(ج) المقصود بـ «ابن يعقوب»: (سيدنا موسى - سيدنا عيسى - سيدنا يوسف - سيدنا إسحاق)

(د) «الحسن» و«الحسب» بينهما: (ترادف - تجانس - تقارب - تضاد)

(هـ) «الأحقاب» و«الدهر» بينهما: (ترادف - تجانس - تقارب - تضاد)

ثالثاً: النحو:

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- لا تهتم باللعب الجد .
(و - أو - لا - لكن)
- ٢- زرتُ حديقة جميلة. «جميلة» تعرب:
(مفعولاً به - نعتاً - حالاً - تمييزاً)
- ٣- «تنهض الأمة بشبابها العاملين على رفعتها». النعت هنا:
(الأمة - بشبابها - العاملين - على رفعتها)
- ٤- لا يحترم الناس الجهلاء العقلاء.
(بل - لا - و - أو)
- ٥- المعلمات الدرس .
(يشرح - يشرحن - يشرحون - يشرحان)
- ٦- حافظ إبراهيم شاعر سوري مصري .
(بل - أو - لا - و)
- ٧- «الحياة مسرح كبير والجميع فيها ممثلون». النعت هنا:
(مسرح - كبير - الجميع - ممثلون)
- ٨- «والله لأحرصن على عملي». الفعل هنا:
(مبنى على السكون - مرفوع بالضمة - مرفوع بثبوت النون - مبنى على الفتح)
- ٩- حضر المدير إلى المدرسة .
(المدرسين - المدرسون - المدرس - المدرسات)
- ١٠- أبصرت عصفوراً بين الأغصان. «بين» تعرب:
(خبراً مرفوعاً - ظرف مكان مبنياً في محل نصب نعت - نعتاً مرفوعاً - ظرف مكان)

نموذج (١)

أولاً: التعبير:

١- التعبير الوظيفي: اكتب برقية تأييد للقيادة السياسية تشيد فيها بموقفها الداعم تجاه القضية الفلسطينية.

المُرسل إليه

عنوان المُرسل إليه

كل التأييد من الشعب لموقفكم المشرف والداعم للقضية الفلسطينية.

المُرسل

عنوان المُرسل

٢- التعبير الإبداعي: اكتب فيما لا يزيد على خمسة أسطر:

«الأمانة خلق عظيم يخلق الأمان في المجتمع ويشيع المحبة بين الناس».

ثانياً: القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى:

«حياة الإنسان لا تستقيم ولا يكون لها معنى بدون الحب، فبالحب خلق الله الخلق، وبالحب أمرهم بعبادته، وبالحب سيكافئ عباده الصالحين، ولكي نصل إلى مرحلة الحب المتكامل يجب أن نصل أولاً إلى التسامح، ومنه إلى الحب الذي سيقودنا إلى مرحلة العطاء، وإنك لن تستطيع أن تعطى بدون الحب، ولن تستطيع أن تحب بدون التسامح، فالأمور الثلاثة (التسامح - الحب - العطاء) مرتبطة ببعضها، فلا تستطيع أن تصل إلى واحدة منها دون الآخرين».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١- المراد بـ «لا يكون لها معنى»: أى لا يكون لها: (قيمة - هدف - فضل - كرامة)

٢- مضاد «تستطيع»: (تبالغ - تتهاون - تعجز - تزول)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- يجب علينا أن نعطي، فالحب الحقيقي عطاء. (✓)

٢- التسامح يعنى التساهل وعدم الإصرار على أخذ الحقوق. (X)

(ج) ما أثر الحب في حياة الإنسان؟

حياة الإنسان لا تستقيم ولا يكون لها معنى بدون الحب، فبالحب خلق الله الخلق، وبالحب أمرهم بعبادته، وبالحب سيكافئ عباده الصالحين.

٢- من موضوع «منتصر ومجاهد»:

«شاهد رتلًا من مدرعات العدو، ودمراه بالكامل، وتبعه عدد من الدبابات التي وجهت مدفعتها صوب الطائرة، فأصابها قذيفة، وأصيب مجاهد إصابة بالغة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي:

(الطائرات - الطيور - الطير)

١- جمع «الطائرة»:

(سطحية - خفيفة - صغيرة)

٢- مضاد «بالغة»:

(ب) كيف أصيب مجاهد؟

عدد من الدبابات وجهت مدفعتها صوب الطائرة أصابتها قذيفة أصيب مجاهد إصابة بالغة هبط بمظلته في أحد

وديان سيناء .

(ج) ما مصير منتصر بعدما أصيب مجاهد؟

حاول منتصر الصمود بالطائرة التي اشتعلت ولم يكن أمامه مفر من الهبوط بمظلته فهبط بقرب مدخل كهف.

٢- من قصة «كفاح شعب مصر»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

(X)

١- انتهت الدولة العباسية على يد الفرس.

(✓)

٢- شجر الدر امرأة قوية حسنة التصرف.

(✓)

٣- كان صلاح الدين شهما نبيلًا مع أعدائه.

(ب) من القائد الذي استرد بيت المقدس ومتى؟ القائد صلاح الدين سنة ٥٨٣ هـ.

(ج) أكمل:

- سلم «أمين أغا» الإسكندرية؛ لأنه تركى لا يجرى فى عروقه الدم المصرى الأصيل.

- وحلت سفن الفرنسيين فى بحر (أشمون).

ثالثًا: النصوص:

١- من نص «من أجل مصر»:

قال رسول الله ﷺ: «إنكم ستفتحون أرضًا يذكر فيها القيراط؛ فاستوصوا بأهلها خيرًا؛ فإن لهم ذمةً ورحمًا».

(أ) هات من الفقرة كلمة جمعها «قرايط»: القيراط، وكلمة معناها «يقال»: يذكر

(ب) كشف الله عن رسوله الحجب فظهرت كراماته. وضح ذلك من خلال الحديث الشريف.

حين بشر بفتح مصر وأوصى صحابته بأهلها.

(ج) ما الجمال فى قوله ﷺ: «يذكر فيها القيراط»؟ توضيح لما قبلها، وبُنى الفعل للمجهول للعلم بالفاعل.

(د) ماذا أفاد قوله «فإن لهم ذمة ورحمًا» بما قبله؟ تعليل لما قبلها.

٢- من نص «في حب مصر»:

لنا ذروة المجد الذى تحت ظله
وإن أنكروا ملك ابن يعقوب بيننا
تناسلت الأحقاب واعتمل الدهر
فموسى على ما أنكروا شاهد بر

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي:

- ١- مفرد «الأحقاب»:
٢- مضاد «أنكروا»:
(حقيبة - حقب - حقبة - الثانية والثالثة)
(تصادقوا - أقروا - اعترفوا - الثانية والثالثة)

(ب) وضع مكانة مصر من خلال نثر البيتين.

يقول الشاعر إن لمصر قمة المجد الذى تتوالد وتتجدد تحته الأجيال والدهور، والذين ينكرون ملك سيدنا يوسف عليه السلام فى مصر، سيرون أن موسى عليه السلام خير شاهد على ما أنكروه، فمصر مهبط الرسل والأنبياء.

(ج) ما نوع فى قوله: (لنا ذروة المجد)؟

أسلوب قصر بتقديم الخبر على المبتدأ للتخصيص والتأكيد، وفيه تصوير للمجد بالقمة العظيمة.

رابعاً: النحو:

«إن العبد ليأتى يوم ﷺ بحسنات كثيرة تفوق الجبال، فيجد لسانه قد هدمها عليه، ويأتى بالسيئات، وهو يئن منها فيجد لسانه قد هدمها من كثرة الذكر والاستغفار».

(أ) أعرب ما تحته خط.

- العبد: اسم «إن» منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- لسانه: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
- يئن: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) استخراج من العبارة:

- ١- نعتاً، وبين نوعه. (كثيرة، نعت مفرد)
٢- فعلاً مبنياً، وبين علامة بنائه. (هدمها: مبنى على الفتح)
٣- فعلاً معرباً. (يأتى)
٤- خبر لناسخ، وبين نوعه. (ليأتى يوم القيامة، خبر جملة فعلية)

(ج) أجب بما هو مطلوب:

- ١- عاد الطلاب من الرحلة وهم سعداء. وهم سعداء (نعت - خبر - حال). تخير
٢- «شاهدت رجلاً يحمل هدايا» حول النعت حالاً فى العبارة السابقة، وغير ما يلزم. (شاهدت الرجل يحمل هدايا)

خامساً: الخط:

اكتب بخط الرقعة مرة، وخط النسخ مرة أخرى:
القنعة كنز لا يفنى.

سادساً: الإملاء:

- اكتب ما يُملَى عليك.

«كثير من الناس لا يقدرين قيمة السعادة، إنها تجعل الإنسان متآلفاً مع نفسه ومع الآخرين، يقضى وقته منتشياً ويستفيد به، فالحياة لحظات يغتنمها الإنسان أو تضيع منه».

نموذج (٢)

أولاً: التعبير:

١- التعبير الوظيفي: اكتب برقية تهنئة لأخيك بمناسبة تفوقه الدراسي.

المُرسل إليه

عنوان المُرسل إليه

أخي العزيز خالص تمنياتي بالتفوق المستمر.

المُرسل

عنوان المُرسل

٢- التعبير الإبداعي: اكتب فيما لا يزيد على خمسة أسطر.

« المال العام عصب حياة المجتمعات، ويجب على الجميع الحفاظ عليه ».

ثانياً: القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى:

«لقد كان هدف طرق التربية القديمة هو تنشئة أطفال جيدين، أما التربية الإيجابية فتخلق أطفالاً بارين يتبعون القواعد دون الحاجة للتهديد، ولكنهم يتصرفون ويتخذون القرارات تلقائياً بقلب مفتوح، كما أنهم لا يكذبون أو يغشون؛ ليس فقط لأن ذلك ضد القانون، بل لأن الصدق والعدل من شيمهم، إن الأخلاق الحميدة لا تفرض على هؤلاء الأطفال من الخارج، ولكنها تنبع من داخلهم، ويتم تعلمها بالتعاون مع الآباء».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي:

١- مرادف «بارين»: (صالحون - مطيعون - محسنون - خارجون)

٢- مفرد «القواعد»: (قعيد - قاعدة - قعدة - قاعود)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- اعتمدت طرق التربية القديمة على التهديد لتحقيق هدفها. (✓)

٢- التربية الإيجابية تخلو من العنف والتهديد والتوبيخ. (✓)

(ج) ما هدف طرق التربية القديمة والحديثة؟

هدف طرق التربية القديمة هو تنشئة أطفال جيدين.

٢- من درس «منتصر ومجاهد»: اقرأ، ثم أجب:

«أقام منتصريين البدو عشرة أشهر كاملة، يرمى الغنم طوال النهار، ويبيت في الخيمة، ولم يكن يشغل باله إلا أمرًا واحدًا».

(أ) ما معنى «باله» والواحد من «البدو»؟ خاطره - البدوى

(ب) ما المدة التي قضاها منتصريين البدو، وماذا كان يفعل؟ عشرة أشهر

(ج) بم كان يغتم منتصر عندما كان بين البدو؟ كان يحزنه مشهد الذئب عندما رفع رأسه نحو قرص الشمس، ثم افترس زميله مجاهدًا.

(د) كيف نحمل أرضنا من أى اعتداء؟ بالاتحاد والاجتهاد، والاستعداد بالتدريب والتسلح

٣- من قصة «كفاح شعب مصر»:

(أ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارتين التاليتين:

١- وصلت الحملة الإنجليزية بقيادة هولوكو إلى الإسكندرية. (X)

٢- انهال المجاهدون من أهل رشيد على الإنجليز بالرصاص. (✓)

(ب) أكمل:

١- قائد المقاومة الشعبية في منطقة البحر الصغير (أحمد الأنودى - حسن طوبار - عمر مكرم - محمد كريم)

٢- بطل حير الفرنسيين في الصعيد (أحمد الأنودى - حسن طوبار - عمر مكرم - محمد كريم)

ثالثًا: النصوص:

١- من نص «من أجل مصر»:

قال رسول الله ﷺ: «إنكم ستفتحون أرضًا يذكر فيها القيراط؛ فاستوصوا بأهلها خيرًا؛ فإن لهم ذمةً ورحمًا».

- كلمة جمعها «قاريط»: وكلمة معناها «يقال»: (القاريط - يذكر)

- ما الجمال في قوله ﷺ: «يذكر فيها القيراط»؟

توضيح لما قبلها، وبني الفعل للمجهول للعلم بالفاعل.

- ماذا أفاد قوله: «فإن لهم ذمة ورحمًا» بما قبله؟

(تعليل)

٢- من نص «في حب مصر»:

إذا ما دعت مصر إليها ابنها نهض

لنجدتها سيان مرقس أو عمر

ألم ترنا في كل عيد وموسم

حليفى ولاء لا جفاء ولا هجر

(أ) هات مرادف «دعت»، مضاد «سيان». طلبت واستنجدت - مختلفان.

(ب) ماذا يفعل المصريون إذا استنجدت بهم مصر؟ نهضوا لنجدتها مسرعين.

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: (حليفى ولاء ولا هجر)؟ ولاء وهجر بينهما تضاد يوضح المعنى ويقويه.

(د) ما دلالة قوله: «مرقس أو عمرو»؟ تعبير جميل يبين أنه لا فرق بين مصرى وآخر لدينه أو جنسه.

رابعًا: النحو:

«التعليم رسالة من أعظم الرسالات يؤديها المعلمون كلهم. وهم ملتزمون؛ للرقى بالمجتمع، حتى يحققوا التقدم والازدهار، وسيظل المعلم رمزًا عظيمًا في حياتنا».

(أ) أعرب ما تحته خط:

- رسالة: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- المعلمون: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
- التقدم: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) استخرج من الفقرة:

- ١- اسمًا مبنياً. هم
- ٢- فعلاً معرباً بعلامة فرعية. يحققوا
- ٣- حرف عطف، وحدد المعطوف. حرف العطف (و) والمعطوف (الازدهار).
- ٤- حالاً، وبين نوعه. وهم ملتزمون، حال جملة.

(ج) أجب بما هو مطلوب:

- ١- حضر كل الطلاب. اجعل الفاعل توكيداً معنوياً، وغير ما يلزم. (حضر الطلاب كلهم)
- ٢- انطلق التلميذان كليهما. (صوب الخطأ). (كلاهما)

خامساً: الخط :

اكتب بخط الرقعة مرة، وخط النسخ مرة أخرى.

بالعلم والمال يبنى الناس ملكهم لم يُبْنَ ملك على جهل وإقلال

سادساً: الإملاء:

- اكتب ما يُملَى عليك.

«إن الدول المتقدمة هي التي تقدر العلم والعمل، وهذا ما تحاول مصر القيام به الآن، حتى تنهض وتعيش في رخاء».

نموذج (٣)

أولاً: التعبير:

١- التعبير الوظيفي: اكتب برقية تهنئة للقوات المسلحة بمناسبة عيد النصر.

المُرسل إليه

عنوان المُرسل إليه

دتمم حصن أمان للوطن.

المرسل

عنوان المرسل

٢- التعبير الإبداعي: اكتب فيما لا يزيد على خمسة أسطر:

«للسداقة أثر عظيم فى النفس والعقل، واختيار الأصدقاء يجب أن يكون على أساس من الأخلاق».

ثانياً: القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى:

«لنظافة المكان تأثير مباشر فى حفظ الصحة، وذلك راجع إلى خلو المكان الطاهر النظيف من الأوساخ والحشرات الفتاكة التى هى المنشأ الأول لكثير من العلل المؤلمة الشديدة الألم، فالبيت النظيف يخلو عادة من الفئران، والصراصير، والذباب، والبعوض وغيرها. وكذلك الشوارع النظيفة التى وضعت فيها صناديق للممامة، وعمل كل إنسان على إماطة ما يراه من الأوساخ فيها. فالنظافة تقضى على الحشرات، وما تنقله من أمراض».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- مرادف «إماطة»:

(إزالة - تقريب - توجيه - هدم)

٢- مفرد «صناديق»:

(صديق - صنديق - صندوق - الأولى والثانية)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- الحشرات منها النافع ومنها الضار. (✓)

٢- المنشأ الأول للأمراض الحشرات الضارة. (✓)

(ج) ما أثر نظافة المكان على الأفراد؟

لنظافة المكان تأثير مباشر فى حفظ الصحة.

٢- من درس «طيار مقاتل مرة أخرى» :

«لن أنسى طوال حياتي ما فعلتموه معي، وسوف نلتقي مرة أخرى يا شيخ راغب وقد تحررت سيناء من دنس الأعداء».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

١- مرادف «دنس» : (حسن - نبس - نجس - عفن)

٢- مضاد «تحررت» : (امتلاّت - أحتلت - انتكست - سُجنت)

(ب) ما الوقت الذي حدده الشيخ راغب لعودة منتصر؟

بعد ثلاثة أيام عندما يختفى القمر حتى لا يستدل عليهم العدو بسهولة.

(ج) متى أدركَ منتصر أن رحلة العودة إلى سيناء قد بدأت؟

عندما وصل إلى الضفة الأخرى.

٣- من قصة «كفاح شعب مصر» :

- ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية :

١- الموجة الاستعمارية التي سبقت حملة نابليون هي الموجة التتارية. (X)

٢- استجاب مشايخ القرى لدعوة حسن طوبار لمقاومة الفرنسيين. (✓)

٣- كيف أثبت محمد كريم أنه رجل وطني مخلص لبلاده.

رفض الاستسلام وقاتل الحملة الفرنسية حتى تم القبض عليه وتقديمه للمحاكمة، ورفض أن يفترق نفسه بالمال.

ثالثاً: النصوص :

١- من نص «من أجل مصر» :

قال رسول الله ﷺ : «إنكم ستفتحون أرضاً يذكر فيها القيراط، فاستوصوا بأهلها خيراً».

(أ) هات : جمع «أرض» : ومضاد «يُذكر» : (أراض - يُنسى)

(ب) بم أوصى الرسول ﷺ أصحابه ؟

أوصى الرسول ﷺ معاملة حسنة، لأن لهم أصحاب حرمة وحق ورحم .

٢- من نص «في حب مصر» :

فلن تستطيع الدهر تفريق بيننا وإن جرقوم بالسعاية ما جروا

إذا ما دعت مصر إليها ابنها نهض لنجدتها سيان مرقس أو عمرو

ألم ترنا في كل عيد وموسم حليفى ولاء لا جفاء ولا هجر

(أ) هات مضاد «تستطيع» : ومرادف «نهض» : (تعجز - قام ونشط)

(ب) المصريون إخوة في السراء والضراء لا فرق بين مسلم ومسيحي. وضح ذلك

يتضح ذلك في قول الشاعر: ألم ترنا في كل عيد وموسم حليفى ولاء لا جفاء ولا هجر.

(ج) ما الجمال في قوله: «ألم ترنا في كل عيد وموسم؟»
أسلوب استفهام غرضه التقرير والمضارع للتجدد والاستمرار.

رابعًا: النحو:

«منح الله مصر موقعًا فريدًا، وحضارة من أعرق الحضارات، فقد تعهد الله بالأمن؛ حيث قال في كتابه الكريم: «ادخلوا مصر إن شاء الله آمنين». فعليكم أبناؤى أن ترتقوا بها للقضاء على السلبيات جميعها، وسوف تكرم مصر أبناءها العاملين لا المتخاذلين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

موقعًا : مفعول به ثانٍ منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
الله : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
جميعها : توكيد مجرور وعلامة جره الكسرة .
المتخاذلين : معطوف مجرور وعلامة جره الياء .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- اسمًا معربًا وآخر مبنياً. (الله - الهاء في تعهدا)
- فعلًا معربًا بعلامة إعراب فرعية، وحدد علامة إعرابه. - (ترقوا) منصوب بحذف النون
- حالًا، وبين نوعها. (آمنين) - مفرد
- فعلًا مبنياً، وبين علامة البناء. (قال : فعل مبنى على الفتح)

(ج) أجب بما هو مطلوب:

- الطالبان كلاهما متفوق. ما تحته خط يعرب
(توكيدًا معنويًا - نعتًا - مبتدأ ثانيًا)
- رأيت القمر عاليًا. ما تحته خط يعرب
(حالًا - مفعولًا ثانيًا - نعتًا)
- أنت تتقين الله. (أنتن تتقين الله)

أعرب الكلمات التي تحتها خط في الجملتين السابقتين، مع بيان السبب.

فعل مضارع مرفوع بثبوت النون - فعل مضارع مبنى على السكون.

خامسًا: الخط:

اكتب بخط الرقعة مرة وخط النسخ مرة أخرى:

الله سميع بصير؛ يرى النملة السوداء في الليلة الظلماء.

سادسًا: الإملاء:

- اكتب مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

«إن المؤمنين الصادقين يحرصون على طاعة ربهم حتى يرضى عنهم الله، فيا طالب العلم، لتحرص على طاعة

الله كي تظفر برضاه».

نموذج (٤)

تخير الإجابة الصحيحة عن كل سؤال من بين الإجابات التي تليه

أولاً: القراءة:

١- من درس لوأننى ضابط شرطة:

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

« لوأننى ضابط شرطة لجعلت الناس كلهم سواء أمام القانون، بلا تفرقة أو تمييز.. أرد الحقوق لأصحابها».

(أ) مرادف «أرد»: (أتحدث - أصحح - أضبط - أعيد)

(ب) مضاد «تمييز»: (ممارسة - مساواة - مفارقة - مساومة)

(ج) الصورة المثلثية التي رسمها الدرس لضابط الشرطة هي:

(ضبط الجناة - معاملة الجمهور دون استعلاء - استخدام الشدة - إلقاء التهم على الجميع)

(د) موعد انعقاد برلمان الفصل الأسبوعي يوم: (الإثنين - الثلاثاء - الأربعاء - الخميس)

(هـ) من قصة «كفاح شعب مصر»:

١- استرد صلاح الدين بيت المقدس عام: (٥٨٣هـ - ٥٨٤هـ - ٥٨٥هـ - ٥٨٦هـ)

٢- أحمد الأبنودي بطل الثورة الشعبية في: (الإسكندرية - القاهرة - البحر الصغير - الصعيد)

٢- القراءة المتحررة:

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

« كان العالم الإنجليزي «إسحاق نيوتن» هو أول من وضع قوانين الحركة. وهى تشرح كيف أن القوة الصادرة من أحد الأجسام يمكن أن تغير الطريقة التى يتحرك بها جسم آخر. ولم يكن «نيوتن» مدركاً لهذا الأمر بشكل كامل فى ذلك الوقت، ولم تكن قوانينه تنطبق إلا على الأجسام ذات الكتلة، أما اليوم فنحن ندرك أن شعاع الضوء أو الحرارة ليس له كتلة، وبالتالي لا تنطبق عليه قوانين الحركة تماماً. إلا أن القوانين الثلاثة البسيطة التى وضعها نيوتن للحركة هى كل ما نحتاج إليه لفهم كيف تتحرك الأجسام من ذرات الغاز الضئيلة التى تتقافز فى بطرمان زجاجى حتى السفن العملاقة التى تقطع المحيطات ».

[موسوعة العلوم - ناشيونال جيوغرافيك - دار نهضة مصر للنشر]

(أ) معنى «مدركاً»: (واعياً - ملماً - فاهماً - جميع ما سبق)

(ب) جمع «العالم»: (العوالم - العالمين - العلماء - العلوم)

(ج) فى قوانين الحركة القوة الصادرة من أحد الأجسام يمكن أن

(تعكس الطريقة التى يتحرك بها الجسم الآخر - تبقى الطريقة التى يتحرك بها الجسم الآخر كما هى - تغير

الطريقة التى يتحرك بها الجسم الآخر - تلغى الطريقة التى يتحرك بها الجسم الآخر)

(د) جملة «لم يكن نيوتن مدركًا لهذا الأمر بشكل كامل في ذلك الوقت» مفادها الحكمة القائلة:

(قم بتحسين واقعك أو قلل من توقعاتك - كل الكوارث تأتي من الإفراط في التوقعات - بالعلم والمال يبني

الناس ملكهم - رب رمية من غير رام)

ثانيًا: النصوص:

١- من نص: من أجل مصر: اخترا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

وقال رسول الله ﷺ: «إنكم ستفتحون أرضًا يذكر فيها القيراط، فاستوصوا بأهلها خيرًا؛ فإن لهم ذمة ورحمًا».

(أ) معنى «ذمة»: (عهد - اختلاف - اتفاق - دين)

(ب) مضاد «استوصوا»: (أهملوا - تيقنوا - تعاملوا - تعاونوا)

(ج) جمع «أهل»: (أهل - أهالي - آهلون - أهلة)

(د) المراد بـ: «أرضًا يذكر فيها القيراط»: (سوريا - مصر - اليمن - الهند)

(هـ) «استوصوا» أسلوب: (أمر - نداء - نفي - نهى)

٢- من نص: في حب مصر:

اخترا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

زهاها الصبا والحسن والحسب الوفر

أتنكر ما بى من هواها لها العذر

كلانا أبوه النيل أو أمه مصر

رويدك إن أفى العلا يوم ننتمى

تناسلت الأحقاب واعتمل الدهر

لنا ذروة المجد الذى تحت ظله

(أ) مرادف «هواها»: (رياحها - حبها - نسيمها - جوها)

(ب) مضاد «الحسن»: (القبح - الولاء - الجيد - الجمال)

(ج) المقصود بـ «ابن يعقوب»: (سيدنا موسى - سيدنا عيسى - سيدنا يوسف - سيدنا إسحاق)

(د) «الحسن» و «الحسب» بينهما: (ترادف - تجانس - تقارب - تضاد)

(هـ) «الأحقاب» و «الدهر» بينهما: (ترادف - تجانس - تقارب - تضاد)

ثالثًا: النحو:

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- لا تهتم باللعب الجد .
(و - أو - لا - لكن)
- ٢- زرتُ حديقة جميلة. «جميلة» تعرب:
(مفعولًا به - نعتًا - حالًا - تمييزًا)
- ٣- «تنهض الأمة بشبابها العاملين على رفعتها». النعت هنا:
(الأمة - بشبابها - العاملين - على رفعتها)
- ٤- لا يحترم الناس الجهلاء العقلاء.
(بل - لا - و - أو)
- ٥- المعلمات الدرس .
(يشرح - يشرحن - يشرحون - يشرحن)
- ٦- حافظ إبراهيم شاعر سوري مصرى .
(بل - أو - لا - و)
- ٧- «الحياة مسرح كبير والجميع فيها ممثلون». النعت هنا:
(مسرح - كبير - الجميع - ممثلون)
- ٨- «والله لأحرصن على عملي». الفعل هنا:
(مبنى على السكون - مرفوع بالضمّة - مرفوع بثبوت النون - مبنى على الفتح)
- ٩- حضر المدير إلى المدرسة .
(المدرسين - المدرسون - المدرّس - المدرسات)
- ١٠- أبصرت عصفورًا بين الأغصان. «بين» تعرب:
(خبرًا مرفوعًا - ظرف مكان مبنياً في محل نصب نعت - نعتًا مرفوعًا - ظرف مكان)

أولاً: التعبير:

١- التعبير الوظيفي: اكتب برقية تهنئة للحكومة المصرية تهنئها فيها بنجاح مؤتمر المناخ.

٢- التعبير الإبداعي: اكتب فيما لا يزيد على خمسة أسطر:

«الأمانة خلق عظيم يخلق الأمان في المجتمع ويشيع المحبة بين الناس».

ثانياً: القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى:

«حياة الإنسان لا تستقيم ولا يكون لها معنى بدون الحب، فبالحب خلق الله الخلق، وبالحب أمرهم بعبادته، وبالحب سيكافئ عباده الصالحين، ولكي نصل إلى مرحلة الحب المتكامل يجب أن نصل أولاً إلى التسامح، ومنه إلى الحب الذي سيقودنا إلى مرحلة العطاء، وإنك لن تستطيع أن تعطى بدون الحب، ولن تستطيع أن تحب بدون التسامح، فالأمور الثلاثة (التسامح - الحب - العطاء) مرتبطة ببعضها، فلا تستطيع أن تصل إلى واحدة منها دون الآخرين».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١- المراد بـ «لا يكون لها معنى»؛ أي لا يكون لها: (قيمة - هدف - فضل - كرامة)

٢- مضاد «تستطيع»: (تبالغ - تتهاون - تعجز - تزول)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- يجب علينا أن نعطي، فالحب الحقيقي عطاء. ()

٢- التسامح يعنى التساهل وعدم الإصرار على أخذ الحقوق. ()

(ج) ما أثر الحب في حياة الإنسان؟

٢- من موضوع «طيار مقاتل ... مرة أخرى»:

«كان هناك وداع حار بين الشيخ «راغب» و «منتصر». قال الشيخ راغب: كم يعز علينا فراقك يا بنى، وعليك أن تعد نفسك لتعود إلينا مرة أخرى».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي:

١- مضاد «وداع»: (خصام - لقاء - حب - رحيل)

٢- جمع «مرة»: (مرات - مارة - أميرات)

(ب) من طرفا الحوار؟ وبمَ بشره؟

(ج) ماذا تمنى الشيخ راغب على منتصر؟

٢- من قصة «كفاح شعب مصر»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة إذا كانت صحيحة، وعلامة (X) إذا كانت غير صحيحة:

١- كان خورشيد حاكمًا (فاسدًا - عادلاً - وطنيًا - عميلًا)

٢- «أحمد الأبنودي» بطل من (الإسكندرية - الصعيد - القاهرة - سيناء)

(ب) أكمل:

- سلم «أمين أغا» الإسكندرية؛ لأنه

- وحلت سفن الفرنسيين في بحر

ثالثًا: النصوص:

١- من نص «من أجل مصر»:

قال رسول الله ﷺ: «إنكم ستفتحون أرضًا يذكر فيها القيراط؛ فاستوصوا بأهلها خيرًا؛».

(أ) ما جمع «أهل»: ومضاد «خيرًا»:

(ب) من المتكلم؟ ومن المخاطبون؟ وإلام أرشدهم؟

(ج) ما الجمال في تنكير: «خيرًا»؟

٢- من نص «في حب مصر»:

زهاها الصبا والحسن والحسب الوفر

أتكرما بى من هواها لها العذر

كلانا أبه النيل أو أمه مصر

رويدك إنا فى العلا يوم ننتمى

(أ) هات: مرادف «تنكر»: ومضاد «الوفر»:

(ب) بم يفتخر الشاعر في البيتين السابقين؟

رابعًا: النحو:

«إن العبد ليأتى يوم يُزال بحسنات كثيرة تفوق الجبال، فيجد لسانه قد هدمها عليه، ويأتى بالسينات، وهو ين منها فيجد

لسانه قد هدمها من كثرة الذكر والاستغفار».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج من العبارة:

- ١- نعتًا، وبين نوعه .
- ٢- فعلاً مبنياً، وبين علامة بنائه .
- ٣- فعلاً معرباً .
- ٤- خبر لناسخ، وبين نوعه .

(ج) أجب بما هو مطلوب:

- ١- عاد الطلاب من الرحلة وهم سعداء. وهم سعداء (نعت - خبر - حال). تخير.
- ٢- «شاهدت رجلاً يحمل هدايا» حول النعت حالاً في العبارة السابقة، وغير ما يلزم.

(د) يحبون وطنهم . (أكمل بضمير رفع مناسب، وبين نوعه)

خامساً: الخط:

اكتب بخط الرقعة مرة، وخط النسخ مرة أخرى:
القنعة كنز لا يفنى.

سادساً: الإملاء:

- اكتب ما يُملَى عليك.

نموذج (٢)

أولاً: التعبير:

١- التعبير الوظيفي: اكتب برقية تهنئة لزميلك بمناسبة تفوقه الرياضي.

٢- التعبير الإبداعي: اكتب فيما لا يزيد على خمسة أسطر.

«المال العام عصب حياة المجتمعات، ويجب على الجميع الحفاظ عليه».

ثانياً: القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى:

«لقد كان هدف طرق التربية القديمة هو تنشئة أطفال جيدين، أما التربية الإيجابية فتخلق أطفالاً بارين يتبعون القواعد دون الحاجة للتهديد، ولكنهم يتصرفون ويتخذون القرارات تلقائياً بقلب مفتوح، كما أنهم لا يكذبون أو يغشون؛ ليس فقط لأن ذلك ضد القانون، بل لأن الصدق والعدل من شيمهم، إن الأخلاق الحميدة لا تفرض على هؤلاء الأطفال من الخارج، ولكنها تنبع من داخلهم، ويتم تعلمها بالتعاون مع الآباء».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي:

١- مرادف «بارين»: (صالحون - مطيعون - محسنون - خارجون)

٢- مفرد «القواعد»: (قعيد - قاعدة - قعدة - قاعود)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- اعتمدت طرق التربية القديمة على التهديد لتحقيق هدفها. ()

٢- التربية الإيجابية تخلو من العنف والتهديد والتوبيخ. ()

(ج) ما هدف طرق التربية القديمة والحديثة؟

٢- من درس «منتصر ومجاهد»: اقرأ، ثم أجب:

«شاهد رتلًا من مدرعات العدو، ودمراه بالكامل، وتبعه عدد من الدبابات التي وجهت مدفعيتها صوب الطائرة، فأصابها قذيفة، وأصيب مجاهد إصابة بالغة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

(الطائرات - الطيور - الطير - الطيران)

١- جمع «الطائرة»:

(سطحية - خفيفة - صغيرة - غائرة)

٢- مضاد «بالغة»:

(ب) كيف أصيب مجاهد؟

٣- من قصة «كفاح شعب مصر»:

(أ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارتين التاليتين:

١- وصلت الحملة الإنجليزية بقيادة هولاكو إلى الإسكندرية. ()

٢- انهال المجاهدون من أهل رشيد على الإنجليز بالرصاص. ()

(ب) أكمل:

١- قائد المقاومة الشعبية في منطقة البحر الصغير.... (أحمد الأبنودي - حسن طوبار - عمر مكرم - محمد كريم)

٢- بطل حير الفرنسيين في الصعيد ... (أحمد الأبنودي - حسن طوبار - عمر مكرم - محمد كريم)

ثالثًا: النصوص:

١- من نص «من أجل مصر»:

قال رسول الله ﷺ: «إنكم ستفتحون أرضًا يذكر فيها القيراط؛ فاستوصوا بأهلها خيرًا؛ فإن لهم ذمةً ورحمًا».

- كلمة جمعها «قرايط»: وكلمة معناها «يقال»:

- ما الجمال في قوله ﷺ: «يذكر فيها القيراط»؟

- ماذا أفاد قوله: «فإن لهم ذمة ورحمًا» بما قبله؟

٢- من نص «في حب مصر»:

تناسلت الأحقاب واعتمل الدهر

لنا ذروة المجد الذي تحت ظله

فموسى على ما أنكروا شاهد بر

وإن أنكروا ملك ابن يعقوب بيننا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة لما بين القوسين لما يلي:

(حقب - حقبة - كلاهما صواب)

١- مفرد «الأحقاب»:

(أقروا - اعترفوا - كلاهما صواب)

٢- مضاد «أنكروا»:

(ب) وضح مكانة مصر من خلال نثر البيتين.

(ج) ما نوع الأسلوب في قوله: (لنا ذروة المجد)؟

رابعًا: النحو:

«التعليم رسالة من أعظم الرسالات يؤديها المعلمون كلهم. وهم ملتزمون؛ للرقى بالمجتمع، حتى يحققوا التقدم والازدهار،

وسيفضل المعلم رمزًا عظيمًا في حياتنا».

(أ) أعرب ما تحته خط:

(ب) استخرج من الفقرة:

- ١- اسمًا مبنياً.
- ٢- فعلاً معرباً بعلامة فرعية.
- ٣- حرف عطف، وحدد المعطوف.
- ٤- حالاً، وبين نوعه.

(ج) أجب بما هو مطلوب:

- ١- حضر كل الطلاب. اجعل الفاعل توكيداً معنوياً، وغير ما يلزم.
- ٢- انطلق التلميذان كليهما. (صوب الخطأ).

(د) يحبون وطنهم . (أكمل بضمير رفع مناسب وبين نوعه)

خامساً: الخط :

اكتب بخط الرقعة مرة، وخط النسخ مرة أخرى.

بالعلم والمال يبني الناس ملكهم لم يُبنَ ملك على جهل وإقلال

سادساً: الإملاء:

- اكتب ما يُملَى عليك.

نموذج (٣)

أولاً: التعبير:

١- التعبير الوظيفي: اكتب برقية تهنئة للقوات المسلحة بمناسبة عيد النصر.

٢- التعبير الإبداعي: اكتب فيما لا يزيد على خمسة أسطر:

«للسداقة أثر عظيم في النفس والعقل، واختيار الأصدقاء يجب أن يكون على أساس من الأخلاق».

ثانياً: القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى:

«لنظافة المكان تأثير مباشر في حفظ الصحة، وذلك راجع إلى خلو المكان الطاهر التنظيف من الأوساخ والحشرات الفتاكة التي هي المنشأ الأول لكثير من العلل المؤلمة الشديدة الألم، فالبيت التنظيف يخلو عادة من الفئران، والصراصير، والذباب، والبعوض وغيرها. وكذلك الشوارع النظيفة التي وضعت فيها صناديق للقمامة، وعمل كل إنسان على إمالة ما يراه من الأوساخ فيها. فالنظافة تقضى على الحشرات، وما تنقله من أمراض».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

- ١- مرادف «إمالة»: (إزالة - تقريب - توجيه - هدم)
- ٢- مفرد «صناديق»: (صديق - صندوق - الأولى والثانية)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- ١- الحشرات منها النافع ومنها الضار. ()
- ٢- المنشأ الأول للأمراض الحشرات الضارة. ()

(ج) ما أثر نظافة المكان على الأفراد؟

٢- من درس «طيار مقاتل مرة أخرى»:

«لن أنسى طوال حياتي ما فعلتموه معي، وسوف نلتقي مرة أخرى يا شيخ راغب وقد تحررت سيناء من دنس الأعداء».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

١- مرادف «دنس» : (حسن - نيس - نجس - عفن)

٢- مضاد «تحررت» : (امتألت - احتلت - انتكست - سُجنت)

(ب) ما الوقت الذى حدده الشيخ راغب لعودة منتصر؟

(ج) متى أدرك منتصر أن رحلة العودة إلى سيناء قد بدأت؟

٣- من قصة «كفاح شعب مصر»:

- ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية:

١- الموجة الاستعمارية التى سبقت حملة نابليون هى الموجه التتارية. ()

٢- استجاب مشايخ القرى لدعوة حسن طوبار لمقاومة الفرنسيين. ()

٣- كيف أثبت محمد كريم أنه رجل وطنى مخلص لبلاده.

ثالثاً: النصوص:

١- من نص «من أجل مصر»:

قال رسول الله ﷺ: «إنكم ستفتحون أرضاً يذكر فيها القيراط، فاستوصوا بأهلها خيراً».

(أ) هات: جمع «أرض»: ومضاد «يذكر»:

(ب) بم أوصى الرسول ﷺ أصحابه؟

٢- من نص «فى حب مصر»:

فلن تستطيع الدهر تفريق بيننا وإن جرقوم بالسعاية ما جروا

إذا ما دعت مصر إليها ابنها نهض لنجدتها سيان مرقس أو عمرو

ألم ترنا فى كل عيد وموسم حليفى ولاء لا جفاء ولا هجر

(أ) هات مضاد «تستطيع»: ومرادف «نهض»:

(ب) المصريون إخوة فى السراء والضراء لا فرق بين مسلم ومسيحى . وضح ذلك.

(ج) ما الجمال فى قوله: «ألم ترنا فى كل عيد وموسم»؟

رابعاً: النحو:

«منح الله مصر موقعاً فريداً، وحضارة من أعرق الحضارات، فقد تعهد الله بالأمن؛ حيث قال فى كتابه الكريم: «ادخلوا مصر

إن شاء الله آمنين». فعليكم أبنائى أن ترتقوا بها للقضاء على السلبيات جميعها، وسوف تكرم مصر أبنائها العاملين لا المتخاذلين».

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخراج من الفقرة السابقة:

- ١- اسمًا معربًا وآخر مبنيًا.
- ٢- فعلًا معربًا بعلامة إعراب فرعية، وحدد علامة إعرابه.
- ٣- حالًا، وبين نوعها.
- ٤- فعلًا مبنيًا، وبين علامة البناء.

(ج) أجب بما هو مطلوب:

- ١- الطالبان كلاهما متفوق. ما تحته خط يعرب
 - ٢- رأيت القمر عاليًا. ما تحته خط يعرب
 - ٣- أنت تتقين الله.
- أعرّب الكلمات التي تحتها خط في الجملتين السابقتين، مع بيان السبب.

خامسًا: الخط:

اكتب بخط الرقعة مرة وخط النسخ مرة أخرى:

الله سميع بصير؛ يرى النملة السوداء في الليلة الظلماء.

سادسًا: الإملاء:

- اكتب ما يُملَى عليك.

أولاً: التعبير:

١- التعبير الوظيفي: اكتب برقية تهنئة للحكومة المصرية تهنئها فيها بنجاح مؤتمر المناخ.

المُرسل إليه

عنوان المُرسل إليه

خالص التحيات لنجاح مؤتمر المناخ

المرسل

عنوان المرسل

٢- التعبير الإبداعي: اكتب فيما لا يزيد على خمسة أسطر:

«الأمانة خلق عظيم يخلق الأمان في المجتمع ويشيع المحبة بين الناس».

ثانياً: القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى:

«حياة الإنسان لا تستقيم ولا يكون لها معنى بدون الحب، فبالحب خلق الله الخلق، وبالحب أمرهم بعبادته، وبالحب سيكافئ عباده الصالحين، ولكي نصل إلى مرحلة الحب المتكامل يجب أن نصل أولاً إلى التسامح، ومنه إلى الحب الذي سيقودنا إلى مرحلة العطاء، وإنك لن تستطيع أن تعطي بدون الحب، ولن تستطيع أن تحب بدون التسامح، فالأمور الثلاثة (التسامح - الحب - العطاء) مرتبطة ببعضها، فلا تستطيع أن تصل إلى واحدة منها دون الآخرين».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١- المراد بـ «لا يكون لها معنى»: أى لا يكون لها: (قيمة - هدف - فضل - كرامة)

٢- مضاد «تستطيع»: (تبالغ - تتهاون - تعجز - تزول)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- يجب علينا أن نعطي، فالحب الحقيقي عطاء. (✓)

٢- التسامح يعنى التساهل وعدم الإصرار على أخذ الحقوق. (X)

(ج) ما أثر الحب في حياة الإنسان؟

حياة الإنسان لا تستقيم ولا يكون لها معنى بدون الحب، فبالحب خلق الله الخلق، وبالحب أمرهم بعبادته، وبالحب سيكافئ عباده الصالحين.

٢- من موضوع «طيار مقاتل ... مرة أخرى»:

«كان هناك وداع حارين الشيخ «راغب» و «منتصر». قال الشيخ راغب: كم يعز علينا فراقك يا بنى، وعليك أن تعد نفسك لتعود إلينا مرة أخرى».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١- مضاد «وداع»: (خصام - لقاء - حب - رحيل)

٢- جمع «مرة»: (مرائر - مرات - مارة - أميرات)

(ب) من طرفا الحوار؟ وبم بشره؟

منتصر والشيخ راغب - بشره بأن عودته بعد ثلاثة أيام عندما يختفى القمر حتى لا يستدل عليهم العدو بسهولة.

(ج) ماذا تمنى الشيخ راغب على منتصر؟

عودة الثأر للبلاد والنفس ولصديقه مجاهد.

٣- من قصة «كفاح شعب مصر»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة إذا كانت صحيحة، وعلامة (X) إذا كانت غير صحيحة:

١- كان خورشيد حاكمًا (فاسدًا - عادلاً - وطنيًا - عميلاً)

٢- «أحمد الأبنودى» بطل من (الإسكندرية - الصعيد - القاهرة - سيناء)

(ب) أكمل:

- سلم «أمين أغا» الإسكندرية؛ لأنه

تركى لا يجرى فى عروقه الدم المصرى الأصيل.

- وحلت سفن الفرنسيين فى بحر (أشمون).

ثالثًا: النصوص:

١- من نص «من أجل مصر»:

قال رسول الله ﷺ: «إنكم ستفتحون أرضًا يذكر فيها القيراط؛ فاستوصوا بأهلها خيرًا؛».

(أ) ما جمع «أهل»: ومضاد «خيرًا»: (أهال - شرًا)

(ب) من المتكلم؟ ومن المخاطبون؟ وإلام أرشدهم؟

الرسول ﷺ - أصحابه - يأمرهم أن يستوصوا بأهل مصر خيرًا.

(ج) ما الجمال فى تنكير: «خيرًا»؟ (العموم والشمول)

٢- من نص «في حب مصر»:

أتكر ما بى من هواها لها العذر زهاها الصبا والحسن والحسب الوفير
رويدك إنا فى العلا يوم ننتمى كلانا أبه النيل أو أمه مصر

(أ) هات : مرادف «تكر»: ومضاد «الوفر»: (تجدد - القليل)

(ب) بم يفتخر الشاعر فى البيتين السابقين ؟

يفتخر الشاعر بانتمائه للنيل ومصر التى تجعله دائماً فى علا، وهى بلاد جعلها صباها وحسنها وحسبها ونسبها الأصيل.

رابعاً: النحو:

«إن العبد لياتى يوم ﷺ بحسنات كثيرة تفوق الجبال، فيجد لسانه قد هدمها عليه، ويأتى بالسيئات، وهو يئن منها فيجد

لسانه قد هدمها من كثرة الذكر والاستغفار».

(أ) أعرب ما تحته خط.

- يئن : فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- العبد : اسم «إن» منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- لسانه : مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) استخراج من العبارة:

١- نعتاً، وبين نوعه. (كثيرة، نعت مفرد)

٢- فعلاً مبنياً، وبين علامة بنائه. (هدمها: مبنى على الفتح)

٣- فعلاً معرباً. (يأتى)

٤- خبر لناسخ، وبين نوعه. (ليأتى يوم القيامة، خبر جملة فعلية)

(ج) أجب بما هو مطلوب:

١- عاد الطلاب من الرحلة وهم سعداء. وهم سعداء (نعت - خبر - حال). تخير

٢- «شاهدت رجلاً يحمل هدايا» حول النعت حالاً فى العبارة السابقة، وغير ما يلزم. (شاهدت الرجل يحمل هدايا)

خامساً: الخط:

اكتب بخط الرقعة مرة، وخط النسخ مرة أخرى:

القناعة كنز لا يفنى.

سادساً: الإملاء:

- اكتب ما يُملى عليك.

«كثير من الناس لا يقدرّون قيمة السعادة، إنها تجعل الإنسان متألّفاً مع نفسه ومع الآخرين، يقضى وقته منتشياً ويستفيد به، فالحياة

لحظات يغتنمها الإنسان أو تضيع منه».

نموذج (٢)

أولاً: التعبير:

١- التعبير الوظيفي: اكتب برقية تهنئة لزميلك بمناسبة تفوقه الرياضي.

المُرسل إليه

عنوان المُرسل إليه

إلى الأمام دائماً يا رفيق وخالص تمنياتي بالتفوق المستمر.

المُرسل

عنوان المرسل

٢- التعبير الإبداعي: اكتب فيما لا يزيد على خمسة أسطر.

« المال العام عصب حياة المجتمعات، ويجب على الجميع الحفاظ عليه. »

ثانياً: القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى:

«لقد كان هدف طرق التربية القديمة هو تنشئة أطفال جيدين، أما التربية الإيجابية فتخلق أطفالاً بارين يتبعون القواعد دون الحاجة للتهديد، ولكنهم يتصرفون ويتخذون القرارات تلقائياً بقلب مفتوح، كما أنهم لا يكذبون أو يغشون؛ ليس فقط لأن ذلك ضد القانون، بل لأن الصدق والعدل من شيمهم، إن الأخلاق الحميدة لا تفرض على هؤلاء الأطفال من الخارج، ولكنها تنبع من داخلهم، ويتم تعلمها بالتعاون مع الآباء».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي:

(صالحون - مطيعون - محسنون - خارجون)

١- مرادف «بارين»:

(قعيد - قاعدة - قعدة - قاعود)

٢- مفرد «القواعد»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

(✓)

١- اعتمدت طرق التربية القديمة على التهديد لتحقيق هدفها.

(✓)

٢- التربية الإيجابية تخلو من العنف والتهديد والتوبيخ.

(ج) ما هدف طرق التربية القديمة والحديثة؟

هدف طرق التربية القديمة هو تنشئة أطفال جيدين.

٢- من درس «منتصر ومجاهد»: اقرأ، ثم أجب:

«شاهد رتلًا من مدرعات العدو، ودمراه بالكامل، وتبعه عدد من الدبابات التي وجهت مدفعيتها صوب الطائرة، فأصابها قذيفة، وأصيب مجاهد إصابة بالغة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

(الطائرات - الطيور - الطير - الطيران)

١- جمع «الطائرة»:

(سطحية - خفيفة - صغيرة - غائرة)

٢- مضاد «بالغة»:

(ب) كيف أصيب مجاهد؟

عدد من الدبابات وجهت مدفعيتها صوب الطائرة أصابتها قذيفة، أصيب مجاهد إصابة بالغة، هبط بمظلته في أحد وديان سيناء .

٣- من قصة «كفاح شعب مصر»:

(أ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارتين التاليتين:

(X)

١- وصلت الحملة الإنجليزية بقيادة هولاكو إلى الإسكندرية.

(✓)

٢- انهال المجاهدون من أهل رشيد على الإنجليز بالرصاص.

(ب) أكمل:

١- قائد المقاومة الشعبية في منطقة البحر الصغير (أحمد الأبنودي - حسن طوبار - عمر مكرم - محمد كريم)

٢- بطل حيّر الفرنسيين في الصعيد (أحمد الأبنودي - حسن طوبار - عمر مكرم - محمد كريم)

ثالثًا: النصوص:

١- من نص «من أجل مصر»:

قال رسول الله ﷺ: «إنكم ستفتحون أرضًا يذكر فيها القيراط؛ فاستوصوا بأهلها خيرًا؛ فإن لهم ذمةً ورحمًا».

- كلمة جمعها «قرايط»: وكلمة معناها «يقال»: (القرايط - يذكر)

- ما الجمال في قوله ﷺ: «يذكر فيها القيراط»؟

توضيح لما قبلها، وبني الفعل للمجهول للعلم بالفاعل.

- ماذا أفاد قوله: «فإن لهم ذمة ورحمًا» بما قبله؟

(تعليق)

٢- من نص «في حب مصر»:

تناسلت الأحقاب واعتمل الدهر

لنا ذروة المجد الذي تحت ظله

فموسى على ما أنكروا شاهد بر

وإن أنكروا ملك ابن يعقوب بيننا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة لما بين القوسين لما يلي:

(حقب - حقبة - كلاهما صواب)

١- مفرد «الأحقاب»:

(أقروا - اعترفوا - كلاهما صواب)

٢- مضاد «أنكروا»:

(ب) وضح مكانة مصر من خلال نثر ك البيتين .

يقول الشاعر: إن لمصر قمة المجد الذى تتوالد وتتجدد تحته الأجيال والدهور، والذين ينكرون ملك سيدنا يوسف عليه السلام فى مصر، سيرون

أن موسى عليه السلام خير شاهد على ما أنكره، فمصر مهبط الرسل والأنبياء.

(ج) ما نوع الأسلوب فى قوله: (لنا ذروة المجد)؟

أسلوب قصر بتقديم الخبر على المبتدأ للتخصيص والتأكيد، وفيه تصوير للمجد بالقمة العظيمة.

رابعاً: النحو:

«التعليم رسالة من أعظم الرسالات يؤديها المعلمون كلهم. وهم ملتزمون؛ للرقى بالمجتمع، حتى يحققوا التقدم

والازدهار، وسيظل المعلم رمزاً عظيماً فى حياتنا».

(أ) أعرب ما تحته خط:

– رسالة: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

– المعلمون: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

– التقدم: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- اسماً مبنياً. هم

٢- فعلاً معرباً بعلامة فرعية. يحققوا

٣- حرف عطف، وحدد المعطوف. حرف العطف (و) والمعطوف (الازدهار).

٤- حالاً، وبين نوعه. وهم ملتزمون، حال جملة.

(ج) أجب بما هو مطلوب:

١- حضر كل الطلاب. اجعل الفاعل توكيداً معنوياً، وغير ما يلزم. (حضر الطلاب كلهم)

٢- انطلق التلميذان كليهما. (صوب الخطأ). (كلاهما)

خامساً: الخط:

اكتب بخط الرقعة مرة، وخط النسخ مرة أخرى.

بالعلم والمال يبنى الناس ملكهم لم يُبنَ ملك على جهل وإقلال

سادساً: الإملاء:

– اكتب ما يُملَى عليك.

« إن الدول المتقدمة هى التى تقدر العلم والعمل، وهذا ما تحاول مصر القيام به الآن، حتى تنهض وتعيش فى رخاء».

نموذج (٣)

أولاً: التعبير:

١- التعبير الوظيفي: اكتب برقية تهنئة للقوات المسلحة بمناسبة عيد النصر.

المُرسل إليه

عنوان المُرسل إليه

دتمتم حصن أمان للوطن.

المُرسل

عنوان المُرسل

٢- التعبير الإبداعي: اكتب فيما لا يزيد على خمسة أسطر:

«للسداقة أثر عظيم فى النفس والعقل، واختيار الأصدقاء يجب أن يكون على أساس من الأخلاق».

ثانياً: القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى:

«لنظافة المكان تأثير مباشر فى حفظ الصحة، وذلك راجع إلى خلو المكان الطاهر النظيف من الأوساخ والحشرات الفتاكة التى هى المنشأ الأول لكثير من العلل المؤلمة الشديدة الألم، فالبيت النظيف يخلو عادة من الفئران، والصراصير، والذباب، والبعوض وغيرها. وكذلك الشوارع النظيفة التى وضعت فيها صناديق للقمامة، وعمل كل إنسان على إمالة ما يراه من الأوساخ فيها. فالنظافة تقضى على الحشرات، وما تنقله من أمراض».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- مرادف «إمالة»: (إزالة - تقريب - توجيه - هدم)

٢- مفرد «صناديق»: (صديق - صديق - صندوق - الأولى والثانية)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- الحشرات منها النافع ومنها الضار. (✓)

٢- المنشأ الأول للأمراض الحشرات الضارة. (✓)

(ج) ما أثر نظافة المكان على الأفراد؟

لنظافة المكان تأثير مباشر فى حفظ الصحة.

٢- من درس «طيار مقاتل مرة أخرى» :

«لن أنسى طوال حياتي ما فعلتموه معي، وسوف نلتقي مرة أخرى يا شيخ راغب وقد تحررت سينا من دنس الأعداء».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١- مرادف «دنس» : (حسن - نبس - نجس - عفن)

٢- مضاد «تحررت» : (امتألت - أحتلت - انتكست - سُجنت)

(ب) ما الوقت الذي حدده الشيخ راغب لعودة منتصر؟

بعد ثلاثة أيام عندما يختفى القمر حتى لا يستدل عليهم العدو بسهولة.

(ج) متى أدرك منتصر أن رحلة العودة إلى سيناء قد بدأت؟

عندما وصل إلى الضفة الأخرى.

٣- من قصة «كفاح شعب مصر»:

- ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية:

١- الموجة الاستعمارية التي سبقت حملة نابليون هي الموجه التتارية. (X)

٢- استجاب مشايخ القرى لدعوة حسن طوبار لمقاومة الفرنسيين. (✓)

٣- كيف أثبت محمد كريم أنه رجل وطني مخلص لبلاده.

رفض الاستسلام وقاتل الحملة الفرنسية حتى تم القبض عليه وتقديمه للمحاكمة، ورفض أن يفتدى نفسه بالمال.

ثالثاً: النصوص:

١- من نص «من أجل مصر»:

قال رسول الله ﷺ: «إنكم ستفتحون أرضاً يذكر فيها القيراط، فاستوصوا بأهلها خيراً».

(أ) هات : جمع «أرض» : ومضاد «يذكر» : (أراض - يُنسى)

(ب) بم أوصى الرسول ﷺ أصحابه ؟

أوصى الرسول ﷺ معاملة حسنة، لأن لهم أصحاب حرمة وحق ورحم .

٢- من نص «في حب مصر»:

فلن تستطيع الدهر تفريق بيننا وإن جرقوم بالسعاية ما جروا

إذا ما دعت مصر إليها ابنها نهض لنجدتها سيان مرقس أو عمرو

ألم ترنا في كل عيد وموسم حليفى ولاء لا جفاء ولا هجر

(أ) هات مضاد «تستطيع» : ومرادف «نهض» : (تعجز - قام ونشط)

(ب) المصريون إخوة في السراء والضراء لا فرق بين مسلم ومسيحي. وضح ذلك.

يتضح ذلك في قول الشاعر: ألم ترنا في كل عيد وموسم حليفى ولاء لا جفاء ولا هجر.

(ج) ما الجمال في قوله: «ألم ترنا في كل عيد وموسم»؟

أسلوب استفهام غرضه التقرير والمضارع للتجدد والاستمرار.

رابعاً: النحو:

«منح الله مصر موقعاً فريداً، وحضارة من أعرق الحضارات، فقد تعهد الله بالأمن؛ حيث قال في كتابه الكريم: «ادخلوا مصر إن شاء الله آمنين». فعليكم أبنائي أن ترتقوا بها للقضاء على السلبات جميعها، وسوف تكرم مصر أبنائها العاملين لا المتخاذلين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

موقعاً : مفعول به ثانٍ منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

الله : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

جميعها : توكيد مجرور وعلامة جره الكسرة .

المتخاذلين : معطوف مجرور وعلامة جره الياء .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسماً معرباً وآخر مبنياً. (الله - الهاء في تعهدا)

٢- فعلاً معرباً بعلامة إعراب فرعية، وحدد علامة إعرابه. - (ترقوا) منصوب بحذف النون

٣- حالاً، وبين نوعها. (آمنين) - مفرد

٤- فعلاً مبنياً، وبين علامة البناء. (قال: فعل مبنى على الفتح)

(ج) أجب بما هو مطلوب:

١- الطالبان كلاهما متفوق. ما تحته خط يعرب (توكيداً معنوياً - نعتاً - مبتدأً ثانياً)

٢- رأيت القمر عالياً. ما تحته خط يعرب (حالاً - مفعولاً ثانياً - نعتاً)

٣- أنت تتقين الله. (أنتن تتقين الله)

أعرب الكلمات التي تحتها خط في الجملتين السابقتين، مع بيان السبب.

فعل مضارع مرفوع بثبوت النون - فعل مضارع مبنى على السكون.

خامساً: الخط:

اكتب بخط الرقعة مرة وخط النسخ مرة أخرى:

الله سميع بصير؛ يرى النملة السوداء في الليلة الظلماء.

سادساً: الإملاء:

- اكتب مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

«إن المؤمنين الصادقين يحرسون على طاعة ربهم حتى يرضى عنهم الله، فيا طالب العلم، لتحرص على طاعة الله كي تظفر برضاه».

منتصر ومجاهد

ملخص الدرس:

- الشمس تميل نحو الغروب ، طائرة مصرية مقاتلة يقودها طيار مصري اسمه (منتصر) ومعه زميله مجاهد تطير بأقصى سرعة كأنها تسبق الزمن .
- لقد دمر العدو معظم ممرات الطائرات ، وتسيد الجو، وحلت كارثة النكسة المدوية بمصر
- كان هم منتصر ومجاهد أن يلحقا بالعدو أية خسائر قبل بسط نفوذه على سيناء .
- شاهدا رتلا من مدرعات العدو ..دمراه بالكامل تبعه عدد من الدبابات التي وجهت مدفعيتها صوب الطائرة فأصابتها قذيفة .
- أصيب مجاهد إصابة بالغة ، هبط بمظلته في أحد وديان سيناء ، وحاول منتصر الصمود بالطائرة لكنه لم يجد مفر سوى الهبوط بمظلته ، فهبط قرب مدخل كهف .
- رأى منتصر مشهدًا لم يفارقه طوال حياته، رأى مجموعة من الذئاب يقودها ذئب له غرة بيضاء على شكل قوس في جبهته تحيط بمجاهد غير القادر على المقاومة
- رفع الذئب رأسه لأعلى فتوسطت قرص الشمس ثم خفض رأسه وقد فتك بمجاهد .
- أرسل قرص الشمس آخر ضوء له معلنًا قدوم ليل أسود .. كانت الليلة مساء الخميس من يونيو ١٩٧٦ م ، وبعدها دخل منتصر في غيبوبة عميقة .
- أفاق منتصر من غيبوبته فوجد نفسه في خيمة يحيط به أربعة رجال من بدو سيناء ، تحدث أكبرهم إليه وسأله : كيف وصلت إلى هنا ؟ ومن أنت ؟
- حكى منتصر القصة كاملة والدموع تملأ عينيه متذكرًا زميله مجاهد .
- أخبره الشيخ أن إسرائيل احتلت سيناء كلها ، وأنه لا بد أن ينتظر حتي يعدوا له ترتيبات العودة .
- أقام منتصر بين البدو عشرة أشهر كاملة ، يرعى الغنم نهارًا ويبيت في الخيمة ليلاً .
- لم يشغل باله إلا العودة إلى أهله بأقصى ما يمكن .
- كان منتصر يعاني أزمة نفسية حادة فكلما رأى قرص الشمس كان (١) يملؤه يقين بقرب عودته .
- (٢) يتذكر مشهد الذئب الذي افترس مجاهد .

الكلمة	مرادفها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
تستحث	تشجع	أقصى	أقاص	تستحث	تثبط
أقصى	أشد	رتل	أرتال	مقاتلة	مسالمة
دمر	حطم	قذيفة	قذائف	أقصى	أدنى
تسيد	سيطر	مظلة	مظلات ، مظال	الجو	الأجواء ، الجواء
حلت	وقعت	غرة	غرر	حلت	أزيلت
النكسة	الهزيمة	جبهة	جباه	النكسة	النصر
المدوية	الفادحة	عميقة	عُمق	حلقا	هبطا
يلحقا	يصيبا	الخيمة	الخيم ، الخيام	بسط	قبض
بسط	مد	بدوي	بدو	نفوذ	خضوع
نفوذ	سيطرة	بأس	أبؤس	بالغة	سطحية
رتلا	مجموعة منتظمة			الصمود	الفرار
مدرعات	آلات حربية			اشتعلت	انطفأت
صوب	نحو			يفارقه	يلازمه
بالغة	شديدة			المقاومة	الاستسلام
مفر	ملجأ			غيبوبة	إفاقة
غرة	بياض في الجبهة			أفاق	أغشى عليه
المقاومة	المواجهة			سلامتك	هلاكك
فتك	قتل			أزمة	انفراج
غيبوبة	فقد الوعي			حادة	هينة
سلامتك	نجاتك			يقين	شك
احتلت	استولت				
يعاني	يقاسي				
أزمة	شدة				
يقين	ثقة				
افترس	أكل				

طيار مقاتل مرة أخرى

ملخص الدرس :

- مضت عشرة أشهر على وجود منتصر مع البدو .
- وذات مساء دخل الشيخ راغب إلى خيمة منتصر وأخبره أنه تم ترتيب عودته إلى الضفة الأخرى من القناة .
- تلهف منتصر وسأل عن موعد رحيله ، فأخبره الشيخ راغب بأنه بعد ثلاثة أيام بعدما يختفي القمر ؛ حتى لا يستدل العدو عليه بسهولة .
- كان وداع حار بين الشيخ راغب ومنتصر ، أخبر فيه الشيخ راغب منتصرًا أنه في انتظار عودته مرة أخرى وقد ثار لبلده ولنفسه ولصديقه .
- امتلأت عينا منتصر بالدموع وقال للشيخ راغب أنه لن ينسى طوال حياته ما فعلوه معه وأنهم سيلتقوا بعد تحرر سيناء .
- سار منتصر بصحبة دليل حتى وصل لنفق سري ، تقابلا فيه مع أحد رجال الضفادع البشرية الذي كان معه ملابس أخرى ليرتديها منتصر ، وبدأ الاثنان معًا بالسباحة .
- قبل شروق الصباح ، كان منتصر ورفيقه قد وصلا للضفة الأخرى للقناة .
- وقتها أدرك منتصر أن (رحلة العودة إلى الأهل انتهت ، ورحلة العودة لسيناء قد بدأت)
- قضى منتصر حوالي خمسة أشهر في مستشفى القوات الجوية استعاد فيها اتزانته النفسي وأصبح مستعدًا للعودة للخدمة ليأخذ بالثأر من العدو والذئب .
- عاد منتصر لوحده العسكرية ووجد تغيرًا كبيرًا
- (١) أصبح الجميع أكثر التزامًا وجدية في التدريبات .
- (٢) تم إدخال تحسينات على الطائرات تزيد من قوتها الهجومية والمناورة وسرعة الالتفاف .
- (٣) نبرة الثقة والإيمان التي يتحدث بها الجنود عن النصر وعن استرداد حقهم .
- خمس سنوات من التدريب الشاق كان يشعر فيها منتصر بأن روح الانتصار تملؤه وأنه سيلقى الشيخ راغب قريبًا وسيأخذ بثأره .

الكلمة	مرادفها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
الضفة	الشاطئ	الضفة	الضفاف	ألقى	رد
غاية	منتهى	غايات	غايات . غاي	اللهفة	الفتور
اللهفة	الشوق	دنس	أدناس	مبتسمًا	عابسًا
لا يستدل	لا يعثر	دليل	أدلة ، أدلاء	يستدل	يفقد
وداع	فراق	رفيق	رفاق ، رفقاء	وداع	لقاء
ثأرت	انتقمت	الغاصب	الغصاب	يعز	يهون
اغرورقت	امتلأت	الشاق	الشواق	فراقك	لقاؤك
دنس	قذارة	بد	أبداد ، بددة	ثأرت	عفوت
دليل	مرشد			واثق	متشكك
اتزانه	هدوءه			اغرورقت	جفت
الغاصب	المحتل			نلتقي	نفترق
التزامًا	انضباطًا			تحررت	تقيدت
المناورة	المخادعة			دنس	طهارة
نبرة	صوت مميز			دليل	مضلل
الشاق	الصعب			سري	معلن
				أدرك	جهل
				اتزانه	اضطرابه
				الغاصب	المحتل
				التزامًا	إهمالًا
				جدية	تهاون
				لفتت	نفرت
				الشاق	السهل
				المتواصل	المنقطع

نصر أكتوبر العظيم

ملخص الدرس:

- الصمت يلف المكان الساعة تقارب الثانية ظهرًا، فجأة يخرج الجيش المصري محطماً كل القيود ومتفوقاً على كل التوقعات .
- انطلقت نسور الجو تعبر القناة ،تصاحبها طلقات المدفعية تدك حصون العدو .
- بدأ الجنود البواسل ينشئون جسور العدو ،وانطلقت صيحاتهم ...الله أكبر (١) تبارك المسيرة .
- (٢) تزلزل الأرض تحت أقدام العدو.
- فر العدو أمام هذا الزحف المقدس يوم السادس من أكتوبر ١٩٧٣ .
- كان منتصر من أوائل الطيارين الذين حلّقوا بطائراتهم لـ (١) دك حصون العدو .
- (٢) القضاء على مناطق تجمعاته .
- (٣) تحطيم مراكز قيادته .
- كانت كل طلقة يطلقها يبحث فيها عن الذئب الذي احتل وطنه (إسرائيل) ، كانت جنود الأعداء تشبه تمامًا الذئب الذي افترس مجاهد .
- في غضون ست ساعات تم النصر ورفرفت أعلام مصر فوق سيناء .
- بعدها بأسبوع ،أستأذن منتصر قائده لأداء مهمة خاصة يحلم بالقيام بها منذ السنوات الست .
- قاد زميله الطائرة وظل منتصر يشحذ ذاكرته ليتذكر المكان الذي سقط فيه هو ومجاهد ، أشار لزميله أنه سيهبط ممسكاً بمدفع رشاش .
- لمح الكهف الذي اختبأ فيه من قبل منتظرًا قدوم الذئب ذو الغرة البيضاء الذي ظهر عند توهج قرص الشمس تصحبه مجموعة من الذئاب .
- رفع الذئب رأسه ليقابل قرص الشمس ثم خفضها فأطلق منتصر رصاصات قتل بها الذئب .
- وقتها رفع منتصر رأسه ليقابل قرص الشمس قائلاً بفرحة غامرة :يرحمك الله يا مجاهد وتخيل أنه يرى ابتسامة على قرص الشمس .

الكلمة	مرادفها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
يلف	يملاً	المارد	المردة ،المراد	المارد	الضئيل
القمقم	المخبأ	القمقم	القمقم	تدك	تبني
القيود	الأغلال	نسر	نسور	شرع	أنهى
نسور الجو	الطائرات	الباسل	البواسل	البواسل	الجبناء
تدك	تهدم	الزحف	الزحوف	صيحاح	همسات
شرع	بدأ	أول	أوائل	هادرة	ضعيفة
البواسل	الشجعان	غضن	غضون	فر	هجم
هادرة	قوية	تل	تلال	أول	آخر
افترس	أكل	ذو	ذوو	حلقوا	هبطوا
غضون	خلال	الغرة	الغرر	تحطيم	إصلاح
رفرفت	تحركت			رفرفت	سكنت
أداء	تنفيذ			أداء	تقاعس
يشحذ	يقوي			توهجاً	انطفاء
متأبطاً	تحت إبطه				
توهجاً	لمعاناً				
غامرة	شديدة				
متمتماً	متحدثاً بصوت مهموس				

في حب مصر

الفكر الرئيسة :

- عاد الشاعر بعد غياب عن بلده فيساءل متعجبًا هل تنكر مصر حبه لها؟!
 - ثم يوضح أن لها العذر في معاتبته فهي صاحبة الحسن والحسب.
 - ثم يوجه حديثه لمن يحاول التفريق بين عنصري الأمة فيقول أن مصر صاحبة المجد وأن المصريين ينتمون لأصل واحد .
 - ثم يخبر أن مصر دائمًا في قمة مجدها عبر كل الأزمنة .
 - وإن أنكر الحاقدين إقامة سيدنا (يوسف) بها، فلن يستطيعوا تجاهل دور مصر في تنشئة سيدنا (موسى) فهو خير شاهد على عظمتها.
 - وصل المصريون إلى مكانتهم العظيمة بتعاليم (عيسى ومحمد) .
 - المصريون (مسلمون ومسيحيون) وحدّهم القرآن والإنجيل على الحق.
 - هذه الأمة لن يستطيع العدو إحداث تفرقة فيها .
 - كلا المسلمين والمسيحيين سيلبيان دعوة مصر لهما للدفاع عنها.
 - أبناء مصر مترابطون خاصة في الأعياد والمواسم .

الكلمة	مرادفها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
تنكر	تجدد	هوى	أهواء	تنكر	تعترف
هواها	حبها	العذر	الأعذار	هواها	كرهها
العذر	الحجة	الحسن	المحاسن	زهاها	قبحها
زهاها	جملها	الحسب	الأحساب	الصبا	الشيخوخة
الصبا	صغر السن	الوفر	الوفور	الحسن	القبح
الحسن	الجمال	العليا	العلا	الحسب	الأحساب
الحسب	الشرف	ذروة	ذرا	الوفر	النادر
الوفر	الكثير	المجد	الأمجاد	رويدك	أسرع
رويدك	مهلا	الحقب	الأحقاب	العلا	الوضاعة
العلا	الرفعة	الدهر	الدهور	ذروة	سفح
ننتمي	ننتسب	ملك	أملاك	المجد	الوضاعة
ذروة	قمة	شاهد	شهود ، أشهاد	تناسلت	عقمت
المجد	الشرف	بر	أبرار	أنكروا	اعترفوا
تناسلت	تتابع	أدب	آداب		
الأحقاب	الأزمنة	منزلة	منازل		

اعتمل	تقلب	الإنجيل	الأناجيل		
الدهر	الزمن	الذكر	الذكور / الأذكار		
ابن يعقوب	سيدنا يوسف	أمة	أمم		
شاهد	دليل	السعاية	السعايات		
بر	صادق	سيان/سي	سواء		
بنينا	أسسنا	حليف	حلفاء		
آداب	مبادئ				
منازل	مراتب				
عز	قوة				
النسر	نجوم تشبه النسر				
دونها	تحتها				
يؤيدها	يقويها				
تستطيع	تقدر				
تفريق	تشتت				
جر	أذنب				
السعاية	النميمة				
دعت	طلبت العون				
نجدتها	إنقاذها				
سيان	سواء				
حليفي	متعهدان				
ولاء	قراة وحب				
جفاء	خصام				
هجر	قطيعة				

مواطن الجمال :

أساليب :

أنتكر ما بي من هواها	استفهام	غرضه اللوم أن مصرلا تعرف ما في قلبه
لها العذر	توكيد	بتقديم الجار والمجرور (لها)
رويدك	أمر	للالتماس
إنا في العلا	مؤكد بان	يدل على عظمة المصريين
لنا ذروة المجد	مؤكد	بتقديم الجار والمجرور (لنا)
فموسى على ما أنكروا شاهد	توكيد	بتقديم الجار والمجرور (على ما أنكروا)
بنينا على آداب عيسى وأحمد	توكيد	بتقديم الجار والمجرور (على آداب)

فنحن على الإنجيل والذكر أمة	توكيد	بتقديم الجار والمجرور (على الإنجيل والذكر)
فلن تستطيع الدهر تفريق بيننا	نفي	يدل على صلابة الوحدة الوطنية
ألم ترنا في كل عيد وموسم	استفهام	التقرير
لا جفاء - لا هجر	توكيد	بتكرار النفي يؤكد ترابط المسلمين والمسيحيين

تعابير جميلة :

فموسى على ما أنكروا شاهد بر	يدل على	عظمة مكانة مصر
وصف (شاهد بر)	يدل على	صدق الشهادة
منازل عز	يدل على	سمو هذه المنازل
دونها يقع النسر	يدل على	علو كانه مصر بدرجة تفوق النجوم
فنحن على الإنجيل والذكر أمة	يدل على	قوة الوحدة الوطنية وإيمان المصريين
وإن جر قوم بالسعاية ما جروا	يدل على	فشل محاولات الأعداء للقضاء على الوحدة
نهض لنجدتها	يدل على	سرعة استجابة المصريين لنداء وطنهم
سيان مرقس أو عمرو	يدل على	قوة الانتماء الوطني عند المسلمين والمسيحيين
الإنجيل والذكر	عطف	يدل على الوحدة الوطنية

علاقات:

الحسن - الحسب	تجانس	يعطي جرسًا موسيقيًا
العذر - الوفر	إيقاع موسيقي	يطرب الأذان
الأحقاب - الدهر	ترادف	يؤكد المعنى
نهض لنجدتها	نتيجة	للشرط
عيد - موسم	ترادف	يؤكد المعنى
ولاء - جفاء	تضاد	يؤكد المعنى
جفاء - هجر	ترادف	يؤكد المعنى
الصبا والحسن و الحسب الوفر	العطف	يدل على تعدد محاسن مصر

دلالات :

تناسلت ، اعتمل، نهض	ماض	للتحقق والاثبات
إن	للك	في إنكار الحقائق
أنكروا	ضمير الغائب	للتحقير

شاهد ،بر،منازل ، أمة	نكرة	للتعظيم
آداب ،منازل،الأحقاب	جمع	للكثرة
قوم،عيد ،موسم	نكرة	للعوم والشمول
إذا	للتأكيد	—
ترنا	مضارع	للتجدد والاستمرار

تشبيهات :

زهاها الصبا والحسن والحسب	تصوير لمصر	بفتاة تتجمل مما يدل على جمال مصر
كلانا أبوه النيل وأمه مصر	تصوير للنيل ولمصر	بأب بأم يوحى بالوحدة الوطنية
لنا ذروة المجد	تصوير للمجد	بجبل شامخ يدل على عظمة المصريين
تحت ظله	تصوير للمجد	بشجرة لها ظل
تناسلت الأحقاب	تصوير للأحقاب	بكائنات تتناسل
بنينا على آداب عيسى وأحمد	تصوير الآداب	بأساسات قوية يبني عليها المصريون منازل عزهم
يؤيدها الإنجيل بالحق والذكر	تصوير للإنجيل والقرآن	بشخصين يساندان مصر
إذا ما دعت مصر	تصوير لمصر	بالأم التي تستنجد بأبنائها

الفصل الرابع : مصر الثائرة

س^١ : لماذا أرسل نابليون رسوله إلى محمد كريم ؟ وما موقف محمد كريم من ذلك ؟ ج : ليؤمّنه على مركزه ويعرض عليه البقاء في منصبه إذا هو ساعد الجيوش الفرنسية على النزول إلى أرض الوطن .

س^٢ : لماذا لم يستجب " محمد كريم " لرغبة نابليون ؟

ج : حباً في مصر وكرهاً للأجنبي الغاصب . ونتيجةً لوطنيته الصادقة .

س^٣ : ما أثر رد محمد كريم على نابليون ؟ وبماذا أوحى للمجلس العسكري الذي شكل لمحاكمة محمد كريم ؟

ج : غضب نابليون وأوعز للمجلس العسكري : ١ . بقتل محمد كريم رمياً بالرصاص .

٢ . مصادرة أمواله وأملاكه . ٣ . من حقه أن يفدي نفسه بثلاثين ألف ريال .

س^٤ : من حمل راية الجهاد ضد الفرنسيين بعد محمد كريم ؟ وماذا كان دوره ؟

ج : " عمر مكرم " - تقدم الصفوف . - أشعل الوطنية في الصدور .

- نظم الصفوف في كل مكان وكافح الفرنسيين .

س^٥ : ما الذي آمن به نابليون بعد ثورة أهالي القاهرة ؟

ج : آمن نابليون أنه أمام شعب عنيد لن يسكت حتى تعود له حريته واستقلاله .

س^٦ : لم غادر نابليون خفية ؟ وبماذا أمر ؟

ج : لأنه علم بتدهور مركز فرنسا الحربي في أوروبا ، وأمر بأن يتولى " كليبر " قيادة الحملة بعده .

س : ما أثر قرار نابليون على كليبر ؟ وماذا فعل المصريون في عهده ؟ ج : غضب كليبر غضباً شديداً لأن نابليون

لم يقابله قبل سفره ولم يستشره ؛ وفي عهده عاد المصريون للكفاح من جديد فقاموا بثورة ثانية تخرج من القاهرة

س : بم وصف المؤرخون الأجانب ثورة القاهرة الثانية ؟ ولماذا ؟ ج : بأنها فاقت كل حد إذ تعاون الجميع رجالاً

ونساءً ، كباراً وصغاراً وضحى كل فرد بأكثر مما يستطيع وقام أهل القاهرة بما لا يستطيع أحد أن يقوم به .

س : ما مظاهر تعاون المصريين في ثورة القاهرة الثانية ؟

ج : ١ . السيدات يتبرعن بذهبهن . ٢ . العذارى تتبرعن بمهورهن .

٣ . الأثرياء تبرعوا بأرضهم . ٤ . المواطنون ضحوا بأنفسهم .

٥ . صنع الأهالي القذائف من حديد المساجد . ٦ . أخذ النساء جنود فرنسا إلى المنازل لقتلهم ودفنهم .

س : كيف استطاع الفرنسيون القضاء على ثورة القاهرة الثانية ؟ ج : حاصر الفرنسيون القاهرة سبعة وثلاثين

يوماً حتى خيم شبح الجوع على أهل القاهرة وعندئذ حمل الفرنسيون حملته على المجاهدين والمكافحين .

س : الإلام رمز اسم " حسن طوبار " في رسائل نابليون ومذكرات قواده ؟

ج : رمز اسم " حسن طوبار " إلى المقاومة الشعبية الباسلة .

س : اتصل " حسن طوبار " عندما بدأت حملة نابليون على منطقة البحر الصغير ؟

ج : اتصل " حسن طوبار " بمشايع القرى والبلاد وأهلها وراح ينظم الصفوف ويشير الحمية في صدور الناس

ويحرك فيهم روح الوطنية حتى استطاعوا المقاومة والصمود أمام العدو والدخيل .

س : ماذا تعرف عن معركة الجمالية ؟ وما أثرها على المصريين ؟

ج: بلدة " الجمالية " وصل إليها الفرنسيون بحراً بمحاذاتها ، ولكن سفنهم وحلت في بحر " أشمون " من قلة المياه فانتهز الشعب هذه الفرصة وراح يطرهم وابلأ من الرصاص والأحجار ونشبت من إشعال النار في القرية. ذلك النصر الذي رفع الروح المعنوية للمصريين وجعلهم يستمرون في المقاومة والالتفاف حول " حسن طوبار " .

س: كيف اندفع أهالي نجع البارود نحو السفن الفرنسية ؟

ج : اندفعوا اندفاع الرجل الواحد فنزلوا إلى ماء النيل سابحين نحو سفن العدو ، ووصلوا إليها وهجموا عليها ، واستولوا على ما فيها من ذخائر ، واستخدموا ما أخذوه من بنادق في مهاجمة الباخرة التي تحمل القائد الفرنسي .

س: كيف تصرف قائد السفن الفرنسية إزاء هجوم الثوار على سفينته ؟ وما مصيره ؟

ج : أشعل النار في مخزن البارود داخل باخرته حتى لا يستولي عليها الثوار وألقى بنفسه في النيل فأدركه أحد الشبان الأشداء وحمله إلى الشاطئ لكنه لفظ أنفاسه الأخيرة .

س: كيف انتقم الفرنسيون مما حدث لهم في نجع البارود ؟ وكيف رد المصريون على ذلك ؟

ج: تتابعت هجمات الفرنسيين على الصعيد من أسوان إلى قوص ولكن المصريين ردوا عليهم بغنف واشتعلت حركة المقاومة الشعبية في كل مكان .

س: علام عاهد أهل أبنود " أحمد الأبنودي " .

ج: عاهدوه على المقاومة والكفاح والصمود وقد تحصنوا في مكان حصين يطلقون منه الرصاص على الأعداء .

س: اذكر مظاهر كل من بطولة " أحمد الأبنودي " وقسوة الفرنسيين في نجع البارود ؟

ج: أشعل الأعداء النار في مساكن القرية ، وظل أحمد الأبنودي يقاوم ساعات ؛ متصلة حتى استطاعت مدافع الفرنسيين أن تحدث ثغرات في الحصن الذي احتمى به الثوار ، وصعد " أحمد الأبنودي " إلى منڈنة المسجد ويرسل طلقاته المدوية .

س: كيف خدع " أحمد الأبنودي " الفرنسيين . ج: خدع " أحمد الأبنودي " الفرنسيين حيث تسلل من المسجد بعد أن لبس ثياباً أخرى ، وعلق ملابسه على المنڈنة ، وعند الصباح وجد أحد الفرنسيين في نفسه الشجاعة فصعد ليقضي عليه ، ولكن خاب ظنه فقد كانت ثيابه فقط .

الفصل الخامس : إرادة الشعب وعزل الوالي

س^١ : كيف يتصرف الشعب المصري مع الحكام المستبدين ؟

ج : ينصح حاكمه ويحذره أولاً فإن لم يرتدع للحق يثور الشعب ويتمرد عليه وينزله من عرشه .

س^٢ : ماذا كان هم خورشيد في الحياة ؟ وماذا كان هم جنوده غير المصريين ؟ ج : كان هم خورشيد أن يجمع المال الوافر لينفقه على ملاذته ورغباته الشريرة الفاسدة ، وكان هم جنوده النهب والسلب والإضرار بالناس .

س^٣ : بمن استعان خورشيد في حكم مصر ؟ ج : بجنود غير مصريين .

س^٤ : لماذا ثارت مصر على الوالي التركي " خورشيد " ؟

ج : ١. لظلمه واستبداده . ٢. جمعه للأموال وإنفاقها على شهواته . ٣. استعانت به في حكمه بغير المصريين .

س^٥ : ماذا حدث من جنود " خورشيد " في مايو ١٨٠٥ م ؟ وما أثرها على الشعب المصري ؟

ج : اعتدى جنود خورشيد على الأهالي اعتداءً مؤلماً ، واندفعوا إلى المحلات فنهبوا وإلى المواطنين المارين في الشوارع والطرق فسلبوا ما كان في جيوبهم من مال، حتى البائع الجائل خطفوا بضاعته، فشعر الشعب المصري أنه ليس من الشرف السكوت على الفساد فأسرعوا إلى الشوارع والميادين هاتفين بسقوط خورشيد وجنوده .

س^٦ : لمن لجأت جموع الشعب الثائرة ضد خورشيد ؟ ولماذا ؟

ج : لجأت جموع الشعب المصري إلى العلماء ؛ حتى يقدمون مطالبهم إلى هذا الوالي الأحق .

س^٧ : ما مطالب الشعب المصري التي قدمت إلى خورشيد ؟ وما موقفه منها ؟

ج : ١. خروج الجنود الأجانب من البلاد . ٢. عودة المواصلات بين الوجهين البحري والقبلي . ٣. عدم فرض ضرائب جديدة إلا بموافقة العلماء وزعماء الشعب . -وموقفه منها : رفضها في سخرية وأنكر حق الشعب في هذه المطالب .

س^٨ : لماذا قرر الشعب الثائر محاصرة خورشيد في قلعة ؟

ج : قرر الشعب محاصرة خورشيد لعدم استجابته لمطالب الشعب الثائر .

س : ما موقف " عمر مكرم " من خورشيد ؟

ج : وقف " عمر مكرم " مع الشعب ضد خورشيد ، وأفتى بعدم طاعة الحاكم المستبد .

س : لماذا أرسل " خورشيد " رسوله إلى " عمر مكرم " ؟

ج : أرسل " خورشيد " رسوله لأن الحصار قد طال وليقول له : كيف لا تطيعون ولي الأمر وأنتم رجال الدين .

س : ما رد " عمر مكرم " على رسول خورشيد ؟
ج : كان رده : " أن الطاعة لا تجوز إلا للوالي العادل ، وخورشيد ليس عادلاً ولا رحيماً بل هو مستبد وطاغية ، لا يعرف غير السلب والنهب والتعذيب لقد سلب الشعب حريته وكرامته ، لذا لا تجب على الشعب طاعته .
س : لماذا عزل السلطان التركي واليه في مصر ؟
ج : عزله استجابة لإصرار الشعب المصري على عزله ، وتهدةً لثورته .

الفصل السادس : حملة فريزر

س : متى وصل " فريزر " إلى الإسكندرية في حملته الحربية ؟ ج : وصل في مارس ١٨٠٧ م .
س : ما موقف " أمين أغا " من حملة فريزر ؟ ج : لم يقاوم بل سلم الإسكندرية .
س : ما تعليقك لتسليم " أمين أغا " الإسكندرية للإنجليز دون مقاومة ؟
ج : سلمها للإنجليز لأنه كان تركياً لا يجري في عروقه الدم المصري .
س : كيف تصرف حاكم رشيد عندما علم يزحف الإنجليز نحو رشيد ؟
ج : ١. جمع محافظ رشيد مختلف طوائف الشعب في مؤتمر للتشاور .
٢. حث محافظ رشيد أهلها على الدفاع عن بلدهم .
٣. أرسل محافظ رشيد رسلاً ليخبروه بقدوم جيش الإنجليز .
س : من الذي جمعهم محافظ رشيد للتشاور ؟
ج : جمع العلماء ، والأعيان ، والأدباء ، والتجار ، وكبار رجال الحامية ومختلف طوائف الشعب
س : ما الأمران اللذان عرضهما محافظ رشيد على المصريين ؟
ج : الأمران هما : ١. الصمود للعدو ، والاستشهاد في سبيل الوطن .
٢. عدم الصمود ، وبذلك يكتبون لأنفسهم الذل والعار .
س : علام استقر أهل رشيد ؟ ج : استقر أهل رشيد على الموت في سبيل الوطن والكفاح من أجله .
س : كيف استعد أهل رشيد للقاء حملة " فريزر " ؟
ج : جمع محافظ رشيد العلماء والأدباء والتجار للتشاور ، واستقر رأي الجميع على المقاومة حتى الموت ، واستعد الناس لليوم الفاصل بما يملكون من أسلحة ببضائع وبنادق ، وأخذ الأدباء يلقتون الشعب الأناشيد الوطنية التي تثير الحماس ، وأرسل المحافظ الرسل خارج المدينة ليخبروه بموعد قدوم الأعداء .
س : ما دور الأدباء في معركة رشيد ؟ ج : انطلقوا يلقتون الشعب الأناشيد الوطنية التي راحت الجماهير ترددها وقد تجاوب صدى هذه الأناشيد في أنحاء رشيد فبعث الحماسة في النفوس .
س : ما الخطة التي نفذها أهل رشيد لمقاومة الإنجليز ؟ وما مدى نجاحها ؟ ج : الاختباء في المنازل والمتاجر حتى حين اللحظة المناسبة ، ثم توزيع الجنود المصريين مع مجاهدي أهل رشيد على المنازل الواقعة في شارد " دهليز الملك " ، ثم فتح الباب الغربي وسحب الجنود إلى داخل المدينة ، وبذلك يندفع الجنود ويدخلون المدينة آمنين مطمئنين ويتركون أسلحتهم وفي هذه اللحظة ينقض عليهم المصريون فيتم الانتصار عليهم .
س : ما دور النساء في معركة رشيد ضد الإنجليز ؟ ج : كن ينشدن الأناشيد ، ويضربن الدفوف .
س : متى أصيب الإنجليز بالهزيمة ؟ ج : عندما دخلوا المدينة وخلعوا أسلحتهم وجلسوا للراحة ، انهال عليهم أهل رشيد بالرصاص من نوافذ المنازل ، وخرج الجنود المختبئون وقاتلوهم بالسلاح الأبيض .
س : ما الخديعة التي دبرها أهل رشيد لفريزر وجنوده ؟ ج : أخلوا شوارع المدينة وطرقاتها تماماً ، ووزع الجنود مع المجاهدين على المنازل الواقعة في شارع دهليز الملك ، كما انسحب الجنود من خلف الأسوار إلى داخل المدينة ، وبذلك اندفع الإنجليز ودخلوا المدينة آمنين مطمئنين وتركوا أسلحتهم .

سلسلة التميز

الفصل الرابع: مصر الثائرة

أسئلة مجابة

س: ماذا فعل نابليون قبل نزوله مصر؟

ج: قبل نزوله إلى الإسكندرية أرسل رسوله إلى السيد (محمد كريم) محافظها وقتئذ يؤمنه على مركزه ويعرض عليه البقاء في منصبه إذا هو ساعد الجيوش الفرنسية على النزول إلى أرض الوطن

س: ما موقف محمد كريم من مطلب نابليون ؟ وعلام يدل ؟

س: لماذا لم يستجب محمد كريم لرغبة نابليون؟

ج: أبى أن يترك بلاده فريسة لهذا الأجنبي أبى أن يلقي سلاحه من يده وعاد يكافح على رأس بقية من المجاهدين حتى قبض عليه رجال نابليون وأرسلوه إلى القاهرة لمحاكمته , ويدل على حبه للوطن وتضحيته وإخلاصه

س: ما الحكم الذي صدر ضد محمد كريم ؟ ومن الذي أوصى به للمجلس
أ/ أحمد فتحي العسكري؟
01004391848

ج: الحكم - القتل رمياً بالرصاص مع مصادرة أمواله وأملاكه على أن يكون له الحق في أن يفدي نفسه بـ (ثلاثين ألف ريال) , الذي أوصى بذلك (نابليون)

س: ماذا قال محمد كريم عندما سمع الحكم عليه ؟

ج: قال (لحظة أيها القوم أما حياتي فلست متمسكاً بها ولا حريصاً عليها فهي منهية في وقتها المحدد لها وقد قال الله في كتابه العزيز: "قل لن يصيبنا إلا ما كتب الله لنا"

س: من الزعيم الذي التف حوله الشعب بعد أن تولى الزعامة ؟ وماذا فعل ؟

ج: (عمر مكرم) تقدم الصفوف وراح يشعل حب الوطنية في الصدور وينظم الصفوف في كل حي وفي كل مكان.

س: متى غادر نابليون مصر ؟ ولماذا ؟ ومن الذي تولى القيادة بعده ؟

ج: في أغسطس 1799م , وذلك عندما علم بتدهور مركز فرنسا الحربي في أوروبا الذي تولى (كليبر)

سلسلة التميز

س: صف باختصار ثورة المصريين في عهد كليبر...

ج: في عهده انطلقت من القاهرة ثورة عنيفة للمرة الثانية فاقت كل حد واشترك فيها الجميع رجالاً ونساءً صغاراً وكباراً صمدوا للمستعمرين وكتبوا بدمائهم قصة البطولة الحقة

س: ماذا فعل كليبر ليخمد الثورة ؟

ج: حاصر القاهرة بالمدافع الثقيلة ومنع وصول الأغذية إلى الشعب حتى خيم شبح الجوع على أهل القاهرة ومع ذلك ظل الشعب ثائراً لا جوع يخيفه ولا مدافع ترهبه

س: هل اقتصرت المقاومة على أهل القاهرة وحدهم . وضح ذلك

ج: لم تقتصر عليهم وحدهم بل وجد الفرنسيون من شعب مصر في كل مكان ما وجدوه من أهل القاهرة فامتدت المقاومة إلى منطقة البحر الصغير , ومنطقة الصعيد

س: من بطل المقاومة في منطقة البحر الصغير ؟

ج: هو (حسن طوبار) وكان زعيماً لمنطقة المنزلة وكان يمتلك مراكب صيد كثيرة

01004391848

س: ما الذي قام به لمواجهة حملة نابليون ؟

ج: لم تكد تبدأ الحملة حتى اتصل طوبار بمشايع القرى والبلاد وأهلها وراح ينظم صفوفهم ويثير الحمية في صدورهم ويحرك فيهم روح الوطنية حتى استطاع أن يشجعهم على المقاومة والصمود أمام الأعداء

س: أين تقع منطقة البحر الصغير ؟

ج: تقع بين المنصورة وبحيرة المنزلة

س: أراد الفرنسيون إرهاب (حسن طوبار) ورجاله بعد أن فشلوا في ضمه إليهم . فماذا فعلوا ؟

ج: جهزوا سفنهم واتجهت إلى بلدة الجمالية لمحاربتها والقضاء على من فيها

س: ماذا حدث لسفن العدو عندما وصلت بلدة الجمالية ؟

ج: عندما وصلت وأصبحت بمحاذاتها وحلت في بحر أشمون من قلة المياه فيه

س: ما موقف المصريين عندما وحلت سفن العدو ؟

سلسلة التميز

ج: انتهزوا الفرصة وراحوا يمطرونهم وابلاً من الرصاص والأحجار

س: ما نتيجة المعركة في الجمالية ؟

ج: نشبت معركة عنيفة دامت خمس ساعات انتهت بانتصار المصريين وانسحب

الفرنسيون ولكن بعد أن تمكنوا من إشعال النار في البلدة

س: كان لحسن طوبار دور في مساعدة أهل دمياط . وضح ذلك .

ج: عندما امتد لهب الثورة في دمياط قرر حسن طوبار والشعب الثائر من حوله أن

يدخلوا دمياط ويعاونوا أهلها على التحرر من قبضة المستعمر وفي ليلة 16 من

سبتمبر سنة 1798م تحرك أهل البلاد المجاورة لدمياط وتحركت سفن (حسن

طوبار) واتجهوا إلى دمياط للاشتباك مع الفرنسيين وكان أول ضحايا الجنود

الفرنسيون المرابطون في المواقع الأمامية للمدينة واستمر زحفهم حتى اشتبكوا مع

قوات فرنسا وأدبوا خيراً تأديب

س: بم تغل تراجع المصريين إلى قرية الشعراء ؟

ج: وذلك ليتحصنوا بها واتخذوها معسكراً لهم
أ/ أحمد فتحي

01004391848

س: إلى أى مدى امتدت الثورة ؟ وما موقف الجنرال فيال ؟

ج: امتدت وانتشرت فتار أهالى (عزبة البرج) وقتلوا الحامية الفرنسية التي بها ,

وتربص سكان (ميت الخولي) الواقعة على النيل وراحوا يأخذون السفن الحاملة

للجنود الفرنسيين ويهاجمونها وقتلوا كثيراً منهم , موقف فيال جن جنونه وفقد

أعصابه فامتلاً بالحق على الثورة والثوار وراح هو وجنوده يقتحمون القرى

وينهبونها ويقتلون نساءها وأطفالها ورجالها ثم يشعلون فيها النار

س: ماذا فعل بونابرت للقضاء على بلدة المنزل ؟ وهل نجح في حملته ؟

ج: قرر بونابرت إرسال حملة عسكرية جديدة إلى بلدة المنزل للاستيلاء عليها

وأرسل في الوقت نفسه حملة أخرى من جهة البحر . ولكنه لم ينجح فى حملته

س: لماذا فشلت حملة نابليون على مدينة المنزل ؟ أو ما الخطة التي وضعها حسن

طوبار ؟

01004391848

أ/ أحمد فتحي

سلسلة التميز

ج: فشلت لأن الحملة الأولى عندما وصلت عن طريق البر وجدت المنزلة خالية تماماً من أهلها أما الثانية القادمة عن طريق البحر فوجئت بمراكب حسن طوبار وقد احتشدت بالثائرين تقف في صمود للفتك بقوات فرنسا

س: ما موقف أهل بلدة (نجم البارود) عندما رأوا سفن العدو ؟ وكم عدد السفن ؟

ج: غضبوا واندفعوا نحوها اندفاع رجل واحد ونزلت جموع الناس إلى النيل سابعة نحو السفن ووصلوا إليها وهجموا عليها واستولوا على ما فيها من ذخائر واستخدموا ما أخذوه من بنادق في مهاجمة السفينة التي كانت تحمل القائد الفرنسي حتى مالت إلى الشاطئ

س: ماذا فعل القائد الفرنسي بسفينته ؟ ولماذا؟

ج: أشعل النار في مخزن البارود وتصاعدت ألسنة النيران في الجو , لأنه لم يشأ أن يترك سفينته للثوار

س: ما رد فعل الفرنسيين على ما فعله المصريون في الصعيد ؟

ج: انتقاماً مما حدث تتابعت هجمات الفرنسيين على طول الطريق من أسوان إلى قوص وأخذت الثورات تغزو الصعيد كله من الشمال إلى الجنوب ودبت حركات المقاومة في كل مكان

س: كيف كانت نهاية القائد الفرنسي ؟

ج: لفظ أنفاسه الأخيرة على الشاطئ بعد أن أخذ يصرع الأمواج فراراً من الثوار وقد أنهكه الإعياء

س: من قائد المقاومة في أبنود ؟

ج: أحمد الأبنودي

س: وضح بطولة المواطن الشاب أحمد الأبنودي ؟

ج: دعا إخوانه من أبناء الصعيد إلى المقاومة وقادهم في الكفاح وحمل مدفعه وأخذ يطلق منه الرصاص على الأعداء وقد احتفى في قصر مهجور ومسجد قريب منه وواجه الأعداء بشجاعة نادرة أذهلتهم وكلفتهم أرواحاً كثيرة

س: كيف استطاع أحمد الأبنودي أن ينجو من حصار الفرنسيين ؟

سلسلة التميز

ج: استطاع أن يتسلل ليلاً من المسجد بعد أن بد ثيابه ونجا من غدر الأعداء

الفصل الخامس: إرادة الشعب وعزل الوالي التركي [خورشيد]

أسئلة مجابة

س: لماذا ثار الشعب على الوالي التركي (خورشيد) ؟

ج: ثاروا عليه لظلمه واستبداده وجمعه للأموال وإنفاقها على شهواته واستعانته في حكمه بجنود غير مصريين

س: ما صفات خورشيد ؟

ج: فاسد , ظالم , مستبد , قاسي , لا يحب الشعب المصري , ولا يعرف الرحمة بالناس , كل همة جمع المال لينفقه على ملاذه

س: متى قامت الثورة ضد خورشيد ؟ وما السبب ؟

ج: في مايو سنة 1805م , وذلك عندما اعتدى جنود خورشيد على الأهالي اعتداءً مؤلماً ونهبهم في المحلات وبسبب ظلم خورشيد
01004391848

س: اذكر الجرائم التي ارتكبتها جنود خورشيد .

ج: الاعتداء على الأهالي - سلب ما في جيوب المارة - نهب ما في المحلات - خطف بضائع الباعة

س: ما موقف الشعب من خورشيد وجنوده ؟

ج: شعر شعب مصر أنه ليس من الشرف والأمن والكرامة أن يسكت على هذا الفساد فثارت جموعه وانطلقت في الشوارع والميادين شباباً وشيوخاً وصغاراً وكباراً يهتفون بسقوط خورشيد وجنوده

س: لماذا لجأت جموع الشعب للشيوخ ؟

ج: لأن لهم في هذا الوقت مكانة عظيمة عند الناس وكانوا موضع احترامهم وتقديرهم ولهذا وثقت بهم طوائف الشعب

س: وضح موقف العلماء ؟ وما المطالب التي قدموها لخورشيد ؟

سلسلة التميز

ج: اتجهوا إلى دار المحكمة العليا ومعهم جموع الشعب وطوائفه لتقديم مطالبهم إلى هذا الوالي الأحمق والمطالب هي :

أ- خروج الجنود الأجانب من البلاد

ب- عودة المواصلات بين الوجهين البحري والقبلي

ج- عدم فرض ضرائب جديدة من غير موافقة العلماء وزعماء الشعب

س: ما موقف خورشيد من مطالب الشعب ؟

ج: ضحك وسخر وأنكر حق الشعب في هذه المطالب

س: ما موقف العلماء والزعماء بعد رفض الوالي المطالب ؟

ج: ازدادوا غضبًا وثورة وقرروا خلعه وأعلنوا قرارهم للجموع الكثيرة التي كانت تتزاحم كل يوم حولهم

س: ماذا فعل الشعب بعد رفض الوالي مطالبه ؟

ج: قرر الشعب محاصرة خورشيد في قلعته واندفعت الجماهير مزودة بالسلاح

والبأدق تفحصي خورشيد وقلعته ورفضت طوائف الشعب أن تترك مكانها حتى

يخضع خورشيد لإرادتها ومطالبها أو يرحل عن هذه الديار

س: من قائل العبارة الآتية "كيف لا تطيعون أولي الأمر منكم وأنتم رجال الدين"؟

ولمن قالها؟ وماذا كانت الإجابة؟

ج: القائل (رسول خورشيد) وقالها له (عمر مكرم) , فرد عمر مكرم قائلاً "نحن لا

نطيع إلا الوالي العادل وخورشيد أبعد ما يكون عن العدل والرحمة"

س: ما حجة عمر مكرم في عدم طاعته لخورشيد ؟ وماذا قال لرسول خورشيد

ليوصله لخوشيد ؟

ج: لأن خورشيد لا يعرف غير السلب والنهب والتعذيب ولأنه سلب الشعب حريته وكرامته

وقال له - قل لخورشيد إنه ليس الوالي الذي تجب على الشعب طاعته

س: لماذا عزل الوالي التركي (خورشيد) ؟

ج: استجابة لإصرار الشعب المصري على عزله وتهدة لثورة الشعب

سلسلة التميز

س: ما موقف عمر مكرم من خورشيد؟

ج: عدم وجوب طاعة خورشيد لأنه أبعد ما يكون عن العدل والرحمة

الفصل السادس: شعب رشيد وحملة فريزر عام 1807م

أسئلة مجابة

س: متى وصلت الحملة الإنجليزية إلى الإسكندرية؟

س: متى وصل القائد الإنجليزي فريزر إلى الإسكندرية في حملته الحربية؟

ج: في منتصف مارس سنة 1807م

س: من محافظ إسكندرية في ذلك الوقت ؟ وما موقفه من الحملة ؟ ولماذا ؟

ج: (أمين أغا) موقفه استسلم وسلم الإسكندرية للإنجليز بدون مقاومة , وذلك لأنه

تركي الأصل لا يجري في عروقه الدم المصري الأصيل

س: كم كانت حامية رشيد ؟ وما موقف محافظ رشيد عندما علم بمجيء الإنجليز ؟

ج: لم تكن فريزي على (سبعمئة جندي) , موقف محافظ رشيد جمع العلماء والأعيان

والأدباء والتجار وكبار رجال الحامية ومختلف طوائف الشعب في مؤتمر للتشاور

في هذا البلاء الزاحف نحوهم

س: خير محافظ رشيد أهل رشيد بين أمرين فما هما ؟ وما الذي اختاره الشعب ؟

ج: هما

أ- إما أن يصمدوا لعدوهم ويستشهدوا في سبيل الوطن دفاعا عن الوطن والأبناء

والأموال

ب- وإما أن يكتبوا لأنفسهم الذل والعار والهوان ويستسلموا ، واختار أهل رشيد

الأمر الأول وهو الصمود والثبات والدفاع عن الوطن والمقاومة حتى الموت

س: ما الدور الذي قام به الأدباء ؟

ج: كانوا يلقنون الشعب الأناشيد الوطنية التي تردها الجماهير وقد انتشرت في

أنحاء رشيد فكان لها أثر في بعث الحماسة في النفوس

س: لماذا أرسل محافظ رشيد رسله خارج المدينة ؟

سلسلة التميز

ج: وذلك ليخبروه بموعد قدوم جيش الإنجليز الزاحف نحوهم ليكون الشعب على استعداد للقاءه وعندما رأوا العدو على بعد أربعة كيلو مترات من المدينة أخبروا المحافظ

س: ما الخطة التي وضعها محافظ رشيد للقضاء على الإنجليز ؟

س: ما الخديعة التي دبّرها أهل رشيد لفریزر وجنوده؟

- ج- انسحاب الجنود من خلف الأسوار إلى داخل المدينة
- إخلاء شوارع المدينة من أي حركة والاختباء في المنازل والمتاجر
- توزيع جنوده مع المجاهدين من أهل رشيد على المنازل الواقعة في شارع (دهليز الملك) والمشرفة عليه
- فتح الباب الغربي المتصل بدهليز الملك

س: لماذا وزعت الجنود على المنازل الواقعة في شارع دهليز الملك ؟

ج: وذلك لأنه المدخل الرئيسي لمدينة رشيد وهو الذي سيدخل منه الإنجليز وحتى يكونوا على أتم استعداد للقضاء على الإنجليز

01004391848

س: متى دخل الإنجليز المدينة ؟ كيف كانت حالتهم ؟ ولماذا ؟

ج: دخلوا باب المدينة عند الظهر , وكانوا شديدي التعب بسبب الطريق الرمل بين الإسكندرية ورشيد وبسبب شدة الحر

س: ماذا أعجب الغزاة في رشيد ؟

ج: أعجبهم ما شاهدوا في رشيد من حدائق واسعة , ومياه النيل العذبة الجارية , وصفته المزينتين بالخضرة وأشجار النخيل العالية على جانبي النيل

س: صف المعركة وموضعا مواقف البطولة فيها ؟

ج: انهال المصريون على الإنجليز بالرصاص من شرفات المنازل ونوافذها يحصدتهم حصداً , وخرج الجنود والأهالي المجاهدون وقاتلوا الإنجليز بالسلاح الأبيض

س: وضح دور النساء في المعركة .

01004391848

أ/ أحمد فتحي

سلسلة التميز

ج: اشترك النساء في المعركة فكن ينشدن الأناشيد ويضربن بالدفوف لإثارة الحماسة في الجنود المصريين وانتهت المعركة بانتصار المصريين وقد سالت دماء الإنجليز في الطرقات وانتشرت جثث ضحاياهم والباقي فر هاربًا

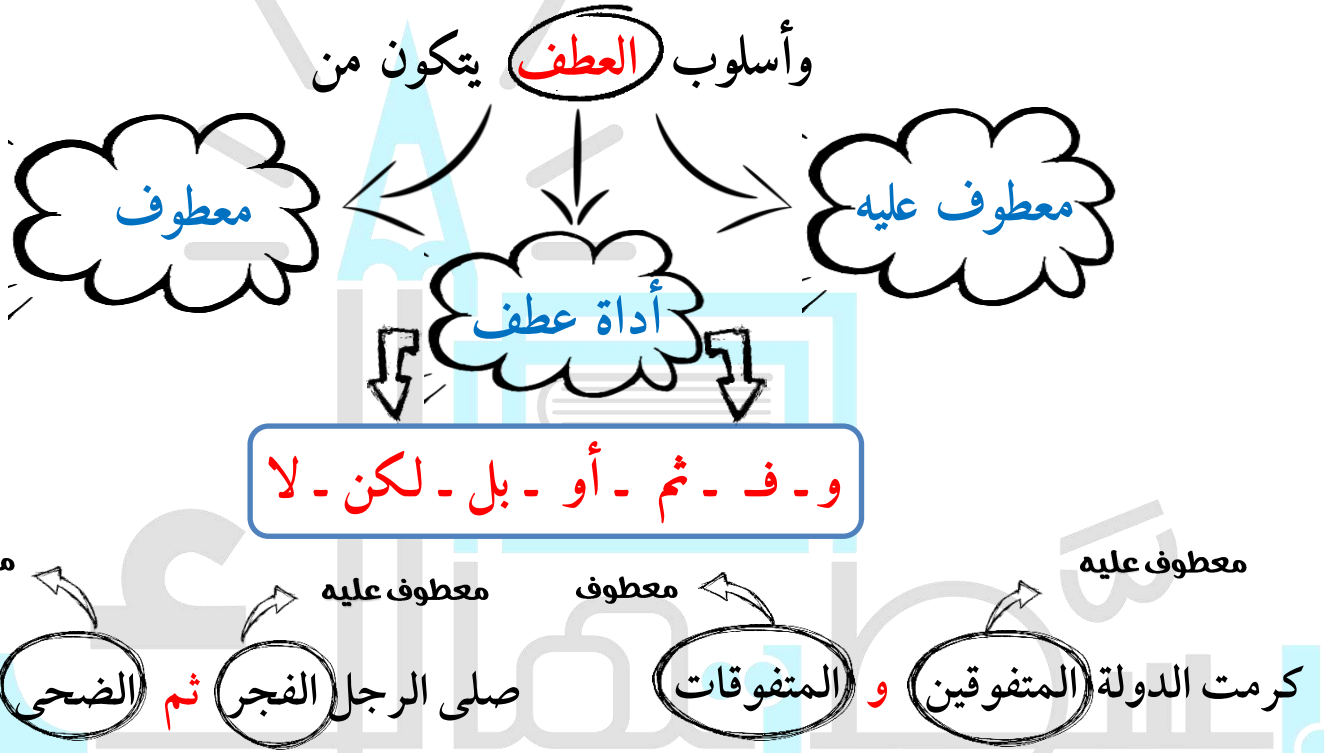
س: متى أصيب الإنجليز بالهزيمة في رشيد؟

ج: عندما انهال عليهم الرصاص من شرفات المنازل وخرج الجنود والأهالي من المنازل وقاتلوا الإنجليز بالسلاح الأبيض

العطف

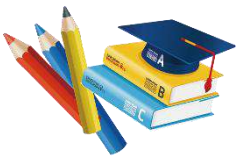


حينما نقول ... " دخل محمد و أحمد إلى الفصل " ... نفهم من هذه الجملة أن " **أحمد** " دخل مثل " **محمد** " إلى الفصل ... رغم أن الفعل " دخل " لم يأتِ إلا قبل " محمد " فقط وما جعلنا نفهم ذلك هو حرف " **الواو** ". لذا نقول أن حرف الواو هنا حرف عطف . ووظيفة حرف العطف أنه يفيد اشتراك المعطوف للمعطوف عليه في العمل



الواو : حرف عطف يفيد مشاركة المعطوف عليه للمعطوف في الحكم أو العمل

و



سافر سعيد و يوسف - اشترت قلمًا و كتابًا

هنا حرف الواو أفاد مشاركة " يوسف " لـ " سعيد " في السفر .. ومشاركة " كتابًا " لـ " قلمًا " في الشراء



اصح للكلام

في نوع ثاني من الواو اسمه " واو استثنائية " من عندها تبدأ جملة جديدة . مثل :

"ذاكر دروسك والنجاح سيأتي " وحتى تفرق بينهم ... انظر للجملة اللي بعد الواو

إذا كانت جملة مفهومة بذاتها - تبقى واو استثنائية -

تعالنا نجرب (النجاح سيأتي) الجملة اللي بعد الواو كونت لي جملة مفهومة - يبقى واو استثنائية -

بخلاف " دخل محمد وأحمد إلى الفصل "

لا يمكن أن أقول (أحمد إلى الفصل) (لم نفهم شيئاً) يبقى الواو الثانية واو عطف

الفاء : حرف عطف يفيد المشاركة والتعقيب

ف

سافر سعيد فيوسف - دخل محمد فأحمد إلى الفصل ؟



هنا " الفاء " حرف عطف ... يفيد التعقيب ؛ ومعنى التعقيب = هو الترتيب في وقت قصير ...

فالمثال الأول : يخبرني أن يوسف اشترك مع سعيد في السفر " كلاهما سافر " لكن الفاء هنا تفيد الترتيب

فسعيد هو من سافر أولاً .. ويوسف سافر بعده بمرور زمنية قصيرة ... كيف عرفنا ذلك ؟

من حرف " الفاء " ... وكذلك الحال في المثال الثاني : فكل من " محمد - أحمد " دخل إلى الفصل

لكن محمد هو الذي دخل أولاً وأحمد دخل بعده بفترة زمنية قصيرة ..



ثم : حرف عطف يفيد المشاركة والتراخي

صلى الرجل الفجر **ثم** الضحى - ذاكرت اللغة العربية **ثم** الإنجليزية

هنا " **ثم** " حرف عطف ... **يفيد التراخي** ؛ ومعنى التراخي \square هو الترتيب في وقت زمنية طويلة ...
فالمثال الأول : يخبرني أن الرجل صلى " الفجر - الضحى " لكن - **ثم** - هنا تخبرني أنه صلى الفجر أولاً
وبعدها بفترة زمنية طويلة صلى الضحى ... كيف عرفنا ذلك من حرف العطف " **ثم** " ...
وكذلك الحال في المثال الثاني : فكل فأنا ذاكرت " اللغة العربية - اللغة الإنجليزية " لكن - **ثم** - أفادت أنني
ذاكرت أولاً اللغة العربية ثم بعدها بمدة ذاكرت اللغة الإنجليزية ..



أو : حرف عطف يفيد التخيير أو الشك

صلى الرجل الفجر **ثم** الضحى - ذاكرت اللغة العربية **ثم** الإنجليزية

هنا " **أو** " حرف عطف ففي المثال الأول : يخبرني بين مذاكرة **درساً** أو **درسين** ... فهنا - **أو** - تفيد التخيير
أما المثال الثاني : ف " **أو** " تفيد الشك ... حيث هنا لست متيقناً أصليت ركعة واحدة ؟ أم ركعتين ؟
وهنا أيضاً - **أو** - حرف عطف ... والمعطوف " درسين - ركعتين " والمعطوف عليه " درساً - ركعة "



درسين : معطوف منصوب وعلامة نصبه الياء (**طبعاً علشان المعطوف عليه منصوب**)

المعطوف يأخذ الحالة الإعرابية من المعطوف عليه فإن كان المعطوف عليه منصوباً ننصب
المعطوف ، وإن كان المعطوف عليه مرفوعاً نرفع المعطوف وهكذا - **يعني معنى كده إنك**
لازم تعرب المعطوف عليه الأول -



لكن

لكن : تنفي أو تؤكد نهى ما قبلها وثبت ما بعدها ؛ ولا بد أن تسبق بنفي أو نهى



لا يكذب المسلم **لكن** المنافق - لا تصاحب الخائن **لكن** الأمين

هنا " **لكن** " في المثال الأول نفت ما قبلها وأثبتت ما بعدها ، فنفت الكذب عن المسلم - المسلم لا يكذب - وأثبتت الكذب على المنافق - المنافق يكذب - ... فنقول أن حكم " **لكن** " أنها تنفي المعطوف عليه دائماً وتبت المعطوف ... وكما لاحظت ..! فقد سُبقت " **لكن** " في المثال الأول : بأداة نفي - لا - وفي المثال الثاني : " لكن " أكدت نهى ما قبلها - المعطوف - ... " لا تصاحب الخائن " وأثبت ما بعدها " صاحب الأمين " .. وسُبقت " لكن " في المثال الثاني بنهي



" وبأكد ثاني أهو - **لكن** - لازم تسبق بنفي أو نهى ... اللهم بلغت اللهم فاشهد "

بل

بل : تنفي أو تؤكد نهى ما قبلها وثبت ما بعدها ؛ وقد تسبق بنفي أو إثبات

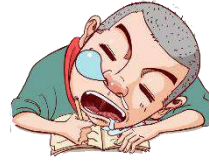


لا يكذب المسلم **بل** المنافق - أكلت عنباً **بل** تفاحةً

هنا " **بل** " في المثال الأول نفت ما قبلها وأثبتت ما بعدها ، فنفت الكذب عن المسلم - المسلم لا يكذب - وأثبتت الكذب على المنافق - المنافق يكذب - ... فنقول أن حكم " **بل** " أنها تنفي المعطوف عليه دائماً وتبت المعطوف ... وكما لاحظت ..! فقد سُبقت " **بل** " في المثال الأول : بأداة نفي - لا - وفي المثال الثاني : " **بل** " نفت ما قبلها - المعطوف - ... " لم أكل عنباً " وأثبت ما بعدها " أكلت تفاحةً " ..

وهنا - **بل** - لم تسبق بأداة نهى أو نفي

ف " لكن - بل " ينفيان ما قبلهما ويثبتان ما بعدهما ... والمختلف بينهم أن " لكن " يأتي قبلها نفي أو نهى ... أما " بل " فيمكن أن يأتي قبلها نفي ويمكن لا



اصح للكلام

في فرق بين " لكن " بسكون النون - هي أداة العطف - وبين " لكن " بتضعيف النون - ودي بعيد عنك من أخوات إن ..



فعندما نقول (المجرم مذنب لكن القاضي رحيم) هنا لكن ليست حرف عطف وإنما هي من أخوات إن -

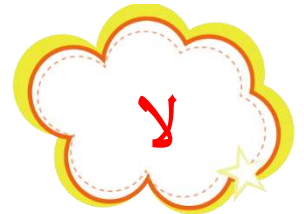
كيف عرفنا ؟ = أن النون مشددة عند نطقها تظهر أنها مشددة ... كما أنه جاء بعدها اسمها وخبرها

القاضي رحيم

لا : تثبت ما قبلها وتنفي ما بعدها ؛ ولا يأتي قبلها نفي أو نهى



" يعني من الآخر كده دي عكس لكن تمامًا "



يفوز الشجاع لا الجبان - أصحاب الأمين لا الخائن

هنا " لا " في المثال الأول (أثبت ما قبلها) - يفوز الشجاع - ونفت ما بعدها - لا يفوز الجبان -

فإذا لاحظت تجد أنها تقوم بعكس عمل " لكن " تمامًا ...

وفي المثال الثاني : " لا " أثبت ما قبلها - المعطوف عليه - " أصحاب الأمين " ونفت ما بعدها - المعطوف -

" لا أصحاب الخائن "



تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك

www.facebook.com/ZakroolySite

سؤال الامتحان

✖ يطلب منك إعراب المعطوف - والمعطوف يأخذ الحالة الإعرابية للمعطوف عليه -

✖ يطلب منك أن تضع " لكن " مكان " لا " أو العكس ... مثل :

" يتفوق المجتهدون لا المتكاسلون " (ضع لكن مكان لا وغير ما يلزم)

وهنا يختبرك في نقطتين ...

١- أن " لكن " تقوم بعكس عمل " لا " .. فبالتالي عند التحويل من أحدهما إلى الآخر : نضع المعطوف مكان المعطوف عليه ...

٢- أن " لكن " لابد أن تسبق **بنفي** أو **نهي**

قطعة نحو

" بلدنا العظيمة مصر فيها شباب سواعدهم قوية، فيا شبابنا اعملوا مخلصين من أجلها حتى ترفعوا شأنها بين سائر الأمم والشعوب، فمصر تريد شبابًا أقوياء لا ضعفاء "

✗ أعرّب ما تحته خط :

١- العظيمة :

٢- مخلصين :

٣- ترفعوا :

٤- الأمم :

٥- مصر :

✗ استخرج :

١- معطوفين وبين علامة إعراب كل منهما :

٢- فعلًا مبنيًا وبين علامة بنائه :

٣- فعلًا معربًا وبين علامة إعرابه :

٤- اسمًا معربًا بعلامة فرعية : ٦- اسمًا مبنيًا :

٥- نعت جملة وبين نوعه :

✗ صوب الخطأ فيما يلي

١- قرأت قصة بل كتاب :

٢- لا أحب صادقًا بل خائنًا :

٣- افعل شرًا لكن خيرًا :

٤- ما النصر بعيد لا قريب :

٥- قرأ خالد كتابًا ثم قصتان :

✗ ضع حرف عطف مناسب

١- التمس بمعروفك وجه الله الرّياء.

٢- يقبل الربيع تتفتح الأزهار.

٣- لا يشرب المريض الدواء قبل الأكل بعده

٤- ما النصر بعيد قريب

٥- لا تهن المظلوم الظالم

٦- تصان البلاد بالأعمال الأقوال

✗ ذو العلم والإيمان وذو الأخلاق الكريمة محبوبان . (ادخل إن على الجملة السابقة وغير ما يلزم)

.....

✗ لا أحب الكاذب بل الصادق . (ضع " لا " بدلا من " بل " وغير ما يلزم)

.....

✗ لا تقل باطلاً لكن حقاً (ضع " لا " بدلا من " لكن " وغير ما يلزم)

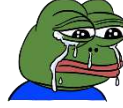
.....

✗ يحترم العالم المتقدمين لا المتخلفين . (ضع " لا " بدلا من " لكن " وغير ما يلزم)

.....

✗ والله لأعملن بجد . (لأعملن) فعل مضارع : (مرفوع بالضممة - مبني على الفتح - مبني على السكون)

الحال



✗ عارف لما تبقى مكتتب وزهقان

وكل شوية تفتح



" هو ده الحال يا سيدي "

ساعتها لو حد سألك مالك ؟ بتقوله : **مكتتبًا** أو **جائئًا**

الحال ده عبارة عن " **اسم نكرة** " يبين حالك عامل ايه ؟ زي لما نقول :

جاء الولد **مسرعًا** - عاش محمد **سعيدًا** - قتل اللص الرجل **نادمًا**

لو لاحظت !! .. الكلمات اللي باللون الأحمر هتلاقيها كلها أسماء " **نكرة** " بينت حال " الولد - محمد - اللص "

حال الولد لما جاء كان " **مسرعًا** " وحال محمد لما عاش كام " **سعيدًا** " وحال اللص لما قتل كان " **نادمًا** " .

إنه يبقى :



الحال له شروط ، لازم تتوافر فيه علشان يبقى حال



- ١- نكرة
- ٢- في جملة فعلية " غالبًا " ٣- إجابة سؤال كيف ؟ أو / حاله أيه ؟ ٤- صاحب الحال " **معرفة** "

زي لما نقول :

رأيت الأهرامات **خاشعة** ، يصلي المسلمون **خاشعين** ، يستمع الطالب للشرح **مستمعًا** به

لو لاحظت !! .. الكلمات اللي باللون الأحمر كلها " **نكرة** " وجاءت في جملة فعلية ، ولو سألنا :

كيف يصلي المسلمون ؟ / حالهم كان عامل إزاي وهما بيصلوا ؟ = **خاشعين** يبقى خاشعين " **حال** "



ولما سألنا كيف يستمع الطالب للشرح ؟ / حال الطالب وهو بيستمع للشرح أيه ؟ = **مستمعًا** يبقى مستمعًا " **حال** "

ولما سألنا كيف رأيت الأهرامات ؟ / حال الأهرامات لما شفتها كان ايه ؟ = **شامخة** شامخة " **حال** "



في كلمات أول لما تشفها وأنت مغمض دي تتعرب حال وبدون شروط:

أه صح نسيت



معًا - جميعًا - سويًا - وحده - غالبًا - سهوًا

وفي الختام " **الحال** " دائمًا منصوب والسلام ٨-٨



دخل علينا المعلم **يضحك**
جاء محمد **يمسك** في يده كتابًا
وجاءوا أباهم عشاءً **يبكون**

ذهبت إلى البحر **أمواجه عالية**
رأيت الأسير **يداه مقيدة**
ينظر الأب إلى أطفاله **وهم يلعبون**

إذا لاحظت ...!! في العمود الأول ستجد كل الكلمات الملونة بالأحمر (**حال جملة اسمية**) ...



طبعًا عايز تسألني واية الي عرفنا إنه حال جملة اسمية ؟!!!!

بص يا سيدي !! حال الجملة بصفة عامة له ثلاثة شروط _ وركز الله يصلح حالك في الشروط دي كويس _

١ - ابحث عن اسم معرفة (وبالمناسبة الاسم المعرفة ده هو صاحب الحال) ٢ - أن يكون هناك جملة بعد هذا الاسم

٣ - نسأل بـ " كيف " أو حاله أيه ؟

وتعال نطبق هذه الشروط على الأمثلة : نبحث في المثال الأول عن اسم معرفة = ستجد كلمة " البحر " ثم

ننظر بعدها أهنالك جملة جديدة ؟ .. نعم هناك جملة " **أمواجه عالية** " هذه جملة اسمية

وإذا سألنا حال البحر ايه ؟ (**أمواجه عالية**) ✓ إذن = حال جملة اسمية

وهكذا في المثال الثاني ... هناك اسم معرفة " الأسير " جاء بعده جملة " **يداه مقيدة** " وإذا سألنا

حال الأسير ايه ؟ " (**يداه مقيدة**) ✓ إذن = حال جملة اسمية

وفي المثال الأخير ... هناك اسم معرفة " أطفاله " جاء بعده جملة " **أطفاله** " وإذا سألنا ما صفة المعلم ؟

(**وهم يلعبون**) ✓ إذن = حال جملة اسمية

“خلي بالك علشان
متخبطش في الحيط”

يمكن الاسم المعرفة - **صاحب الحال** - يكون مستترًا ... كما في قولنا

تعيش **وقلبها مشغول** بأبنائها - جاء **يتسم**

✗ الرابط في الجملة الاسمية قد يكون **الضمير** كما في : (أمواجه **هـ** عالية - يده **هـ** مقيدة)

وقد يكون الرابط حرف **الواو** مثل قولنا : (خرج الولد **و** الشمس ساطعة)

وقد يكون الرابط (**الضمير والواو معًا**) كما جاء في المثال السابق : ينظر الأب إلى أبنائه **وهم** يلعبون

طبعًا عايز تسألني هي أي واو تنفع تبقى رابط ؟ هقولك لا طبعًا ، واو الحالية بس هي دي اللي تبقى رابط في جملة الحال .

✗ وأي واو تأتي بمعنى (**إذ**) = تكون (**واو حالة**) جاء الطلاب **وهم** فرحون

=

جاء الطلاب **إذ** هم فرحون

وإذا نظرنا إلى العمود الثاني - في الصفحة الأولى - : نبحث في المثال الأول عن اسم معرفة = ستجد كلمة

" **المعلم** " ثم ننظر بعدها أ هناك جملة جديدة ؟ نعم هناك جملة " **يضحك** " هذه جملة فعلية ، وإذا

سألنا بـ حال المعلم ايه ؟ (**يضحك**) ✓ إذن (يضحك) = حال جملة فعلية (والرابط مستتر تقديره هو)

وهكذا في المثال الثاني ... هناك اسم معرفة " **محمد** " جاء بعده جملة " **يمسك** " وإذا سألنا

ما حال محمد ؟ " (**يمسك في يده كتابًا**) ✓ إذن (**يمسك**) = حال جملة فعلية (والرابط مستتر تقديره هو)

وفي المثال الأخير هناك اسم معرفة : الضمير الموجود في " **جاءوا** " جاء بعده جملة " **يكون** " وإذا

سألنا : ما حالهم عندما جاءوا ؟ (**يكون**) ✓ إذن (**يكون**) = حال جملة فعلية

والرابط ضمير الواو الموجود في (**يكون**)



رأيت القائد **وسط** الجنود

وضعتُ الحقيبة **في المنزل**

ونفس الشروط التي تعلمناها مع حال الجملة سنطبقها على شبه الجملة ... لكن باختلاف بسيط جدا

بعد الاسم المعرفة + **جر ومجرور** أو **ظرف** ... كما في الأمثلة السابقة :

" في المنزل " حال شبه جملة ... وكذلك " وسط " حال شبه جملة ... (في شبه الجملة بنقول :

إن **الظرف** هو الحال من غير الكلمة اللي بعده ، لكن **الجار والمجرور** هما الاثنين مع بعض حال شبه جملة)

❌ في حال شبه الجملة لا يوجد رابط



يشرح المعلم الدرس وهو مبتسم - رأيت الأم تعني بصغارها

وهو مبتسم :الضمير في محل رفع مبتدأ ، ومبتسم : خبر ... والجملة الاسمية في محل نصب حال

والرابط (الواو - هو)

تعني : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة ، والفاعل مستتر ، والجملة الفعلية في محل نصب حال

والرابط (مستتر تقديره هو)



" لغتنا الجميلة يسر لا عسر، يظل كل إنسان عربي يتباهى بالنطق بها، فهي لغة القرآن الكريم فهو قرآن عربي أعجز البشرية بأسلوبه الرائع، هي لغة الضاد الحرف المنطوق به في لغتنا دون سائر اللغات، فأيتها العربي أقدم وأنت سعيد على تعلم لغتك السامية "

✕ أعرب ما تحته خط

- ١- يسر :
- ٢- كل :
- ٣- البشرية :
- ٤- سائر :
- ٥- سعيد :

✕ استخراج :

- ١- اسمًا مبنيًا وبين نوعه :
- ٢- فعلًا معربًا واجعله مبنيًا :
- ٣- فعلًا مبنيًا وبين علامة بنائه :
- ٤- نعت جملة وبين نوعه :
- ٥- معطوف يخالف المعطوف عليه في الحكم :
- ٦- حال جملة وبين الرابط :
- ٧- نعتين مفردتين :

✕ رأيت عصفورًا مفردًا . (اجعل النعت المفرد حالًا جملة)

.....

✕ شاهدت قائداً بين الجنود . (اجعل النعت المفرد حالاً جملة)

.....

✕ أقبل التلاميذ مستبشرين بالنجاح . (حول الحال المفردة إلى جملة)

.....

✕ يذاكر الطالب وهو على ثقة من نفسه (حول الحال الجملة إلى مفردة)

.....

✕ يعيش المؤمن حياته سعيداً (حول الحال المفردة إلى جملة اسمية)

.....

✕ المصريون عاشوا يستبشرون . " يستبشرون " ... (حال جملة - نعت جملة - خبر جملة)

✕ سعدت بالفكر وهو ينظم العلاقات الاجتماعية ... " وهو ينظم "

(حال جملة - نعت جملة - خبر جملة)

✕ هذا فكر ينظم العلاقات الاجتماعية ... " ينظم " (حال جملة - نعت جملة - خبر جملة)

✕ الفكر ينظم العلاقات الاجتماعية ... " ينظم " (حال جملة - نعت جملة - خبر جملة)

✕ متى تأدي عملك فأده (أكمل بحال جملة)

✕ إن تتعامل بحب تكسب صديقاً

✕ عاد الطالبان من المدرسة متعبان

(صوب الخطأ)

✕ ضع الفعل " يذاكر " في جملتين بحيث يكون في الأولى معرباً وفي الثانية مبنيًا .

.....

.....

التوكيد

إذا قلت لك : اتصل بي الرئيس ربما تظن أنني أبالغ - لا سمح الله - 😬 وأن من اتصل بي سكرتيرة الرئيس لكن عندما أقول " اتصل بي الرئيس نفسه " .. فهنا كلمة " نفسه " أكدت

لي فعليا أن من كلمني هو " الرئيس " ولا أحدًا غيره ... لذلك نقول إن كلمة **نفسه** .. **توكيد معنوي**

✕ والتوكيد المعنوي له كلمات ثابتة ومحفوظة " نفس - عين - كل - جميع - عامة - كلا - كلتا "

فهذه الكلمات تعرب دائماً " **توكيد معنوي** " لكن بشروط

١- لا بد أن يتصل بها ضمير (عائد على المؤكد)

٢- حذفها من الجملة لا يؤثر في المعنى

٣- تأتي بعد المؤكد

✕ فإذا نظرت للمثال : " اجتمع اللاعبون جميعهم " هنا كلمة " جميعهم " **توكيد معنوي** ؛ لأنها جاء بها ضمير وإذا حُذِف من الجملة لا يؤثر في المعنى : **اجتمع اللاعبون** ✓ ، وجاءت بعد المؤكد ، والمؤكد هنا هي كلمة

اللاعبون ، وهي الكلمة المراد توكيدها .

وكذلك : أكرمت الطالبتين **أنفسهما** - سلمت على الأمراء **أعينهم** - انسحب الجنود **كلهم**

فكل الكلمات **الحمراء** تعرب " توكيد معنوي " لأنها توافرت فيها الشروط الثلاث

فنعرب **أنفسهما** : توكيد معنوي منصوب وعلامة نصبه الفتحة - طبعاً لأن المؤكد الطالبتين **منصوب**

أعينهم : توكيد معنوي مجرور وعلامة جره الكسرة

كلهم : توكيد معنوي مرفوع وعلامة رفعه الضمة



التوكيد يأخذ الحالة الإعرابية من المؤكد - يعني لازم تعرف إعراب المؤكد الأول -
فإن كان المؤكد مرفوعاً نرفع التوكيد وإن كان منصوباً ننصب التوكيد وهكذا.

✕ فكل كلمات التوكيد تعرب بالعلامات الأصلية (الضمة - الفتحة - الكسرة) إلا " كلا - كلتا "



يعاملان معاملة المثنى : فترفع بالالف وتنصب وتجر بالياء

فـ " كلاهما " : تستخدم للمثنى المذكر ، و " كلاهما " تستخدم للمثنى المؤنث .. مثل :

نجح الولدان **كلاهما** - فازت الطالبات **كلاهما** - كتبت المدرسين **كليهما** - سلمت على المعلمتين **كليهما**

كما لاحظت ...! في الكلمات السابقة إنها في حالة الرفع كُتبت " بالالف " كما في (كلاهما - كلاهما)

وفي حالتي النصب والجرح كُتبت " بالياء " كما في (كليهما - كليهما)

كلاهما : توكيد معنوي مرفوع وعلمة رفعه الألف ، **كلاهما** : توكيد معنوي مرفوع وعلمة رفعه الألف

كليهما : توكيد معنوي منصوب وعلامة نصبه الياء ، **كليهما** : توكيد معنوي مجرور وعلامة جره الياء



تفوقه في أي عمل عليه العلامة دي



اصح للكلام

المهندسان **كلاهما** بارع

نجح **كل** الطلاب

عاتب الرجل **نفسه**

هذه الكلمات الحمراء ليست توكيداً معنوياً ... فكلمة " **نفسه** " لم تؤكد الرجل بل هي من عاتبها الرجل
فتعرب: **مفعول به** كما أننا إذا حذفناها من الجملة .. " عاتب الرجل " حدث خلل لم أفهم .. **عاتب الرجل ايه** ؟

وكذلك كلمة " **كل** " ؛ لأنها لم يتصل بها ضمير و جاءت قبل المؤكد _ الحاجة اللي المفروض تأكدها _
فكل تعرب : فاعل . وكذلك كلمة " **كلاهما** " رغم أن اتصل بها ضمير لكنها ليست توكيداً لأنه لا يمكن حذفها
من الجملة ... (المهندسان بارع) **X** أصبحت الجملة خطأ

X فكلمات التوكيد كلها إذا لم يتوافر فيها شرط من الشروط لم تعرب توكيداً معنوياً بل **تعرب حسب**

موقعها بالجملة

X وإذا لم يتصل بكلمات التوكيد " ضمير " تعرب = بالعلامات المقدرة (ضمة - فتحة - كسرة)

مثل : جاء **كلا** اللاعبين فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة

↑ _ _ _ _ _ ↑

ملحوظة

كلا وكلتا إذا اتصل بهما ضمير وجاء بعدهما مفرد = يعربان **مبتدأ ثانٍ**

الطلاب **كلاهما** متفوق في الدراسة



مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف

الطلاب **كلاهما** متفوقان في الدراسة



توكيد معنوي مرفوع وعلامة رفعه الألف



" العدل أصبح ضروريًا لشعوب العالم المشغولة بالفتن والتحديات، وقد سعت الأديان السماوية إلى تحقيق العدل، وذلك ليعيش الناس جميعهم في سلام لا يعكره صراع المستبدين "

✕ أعرب ما تحته خط

- ١ - ضروريًا :
- ٢ - المشغولة :
- ٣ - الأديان :
- ٤ - العدل :
- ٥ - صراع :

✕ استخراج :

- ١ - اسمًا معربًا بعلامة فرعية ، وآخر بعلامة أصلية :
- ٢ - اسمين مبنيين لسببين مختلفين : /
- ٣ - فعلًا مبنيًا وبين علامة بنائه :
- ٤ - نعت جملة وبين نوعه :
- ٥ - حالا غير مفردة وبين نوعها : /
- ٦ - توكيدًا وبين نوعه وعلامة إعرابه : / /
- ٧ - معطوفًا وبين علامة إعرابه : /
- ٨ - فعلًا معربًا وبين علامة إعرابه :

✕ ينهض المصري بوطنه . (اجعل الفعل المعرب مبنيًا)

✕ حضر كلا الوزيرين الاجتماع (اجعل " كلا " توكيداً معنوياً، وغير ما يلزم)

.....

✕ كانت كلتا الطالبتين متفوقتين (اجعل " كلتا " توكيداً معنوياً، وغير ما يلزم)

.....

✕ محمد نفسه كريمة . إعراب " نفسه " (توكيد معنوي - مبتدأ ثانٍ - خبر)

✕ نفس محمد كريمة . إعراب " نفسه " (توكيد معنوي - مبتدأ ثانٍ - خبر)

✕ كلا المصريين مخلصان / المصريان كلاهما مخلصان (أعرب كلا في الجملتين)

..... /

✕ المعلمان كلاهما مجتهدان / المعلمان كلاهما مجتهد (أعرب كلا في الجملتين)

..... /

✕ كرمت المدرسة التلميذين كلاهما . (صوب الخطأ)

.....

✕ الأدباء كلاهما مبدعون . (صوب الخطأ)

.....

✕ المجتهدات جميعهم ناجحات . (صوب الخطأ)

.....

✕ حضر المهندسان كليهما . (صوب الخطأ)

.....

✕ كل المعلمين يبذلون الجهد . (اجعل المضاف توكيداً)

" إن النجاح في الحياة **ثمرة** المثابرة، والطامح يظفر بما يريد ولا يرضى بحياة يُذل فيها، **فالمجدون**

أعينهم خطوا صحيفة **مجدهم** وهم يبذلون **جهدهم**، وبهؤلاء النابهين تُبنى الحضارات "

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١- ثمرة :

٢- المجدون:.....

٣- مجدهم:.....

٤- جهدهم:.....

❖ استخرج :

١- اسمين مبنيين مختلفين وبين نوعيهما :

.....

٢- فعلاً مبنيًا وبين علامة بنائه :

٣- اسمًا معربًا بعلامة فرعية :

٤- فعلاً معربًا بعلامة فرعية :

٥- نعتًا وبين نوعه :

٦- حالًا وبين نوعه :

❖ المعلمات يؤدين عملهن بإخلاص (أعرب الكلمة الملونة)

.....

❖ " عاد الحجاج من رحلتهم أمس وهم سالمون " (ما الموقع الإعرابي لجملة " وهم سالمون ")

❖ حضر المهندسان كليهما (صوب الخطأ)

❖ لا يخشى العالم الدولة المتقدمة لكن النامية (ضع " لا " مكان " لكن " وغير ما يلزم)

❖ جاء طالب يتسم ، ورأيته وهو يضحك . (حول النعت حالاً ، والحال نعتاً)

" التعليم رسالة سامية يؤديها المعلمون كلهم وهم مخلصون أملاً في النهوض بالمجتمع حتى يحققوا التقدم والرقي ، وسيظل المعلم رمزاً عظيمًا في حياتنا "

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١- ثمرة :

٢- المجدون:

٣- أملاً :

٤- مجدهم:

٥- جهدهم:

❖ استخراج :

١- اسمًا معربًا وآخر مبنيًا :

٢- فعلًا معربًا بعلامة أصلية وآخر بعلامة فرعية :

٣- حالًا وبين نوعه :

٤- توكيدًا وبين نوعه :

٥- نعتًا جملة وبين نوعه :

٦- حالًا وبين نوعه :

❖ أصادق كاذبًا صادقًا (لا - لكن - بل)

❖ رأيت عصفورًا (أكمل بنعت شبه جملة)

❖ أحب الفاكهة لكن الموز (صوب الخطأ)

❖ أبصرت طائرًا بين السحاب (اجعل النعت حالًا وغير ما يلزم)

" يأمرنا الله بالاقتصاد في المعيشة، وقد أعطى الله المنهج الوسطي أهمية في الإنفاق ، وعلى ربات

البيوت كلهن من الآن أن يتوسطن في الإنفاق بحكمة، وعلى كل أم ألا تبخل ولا تبذر كي

يُصان بيتها، فالمبذرون إخوان الشياطين "

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١- أهمية :

٢- البيوت:

٣- بيتها :

٤- إخوان:

❖ استخراج :

١- مضارعًا معربًا وآخر مبنيًا :

٢- نعت مفرد :

٣- توكيدًا وبين نوعه :

٤- اسمًا معربًا وآخر مبنيًا :

❖ يحب الله الصادقين الكاذبين (لا - و - بل)

❖ رأيت عصفورًا (أكمل بنعت شبه جملة)

❖ ليت هذا المستمع يكون مليئًا للنداء (اجعل الاسم المبني معربًا)

❖ استمعت إلى النصيحة متمتعًا (حول الحال المفردة إلى حال جملة)

❖ كلا الطالبين مؤدبان . (اجعل - كلا - للتوكيد ، وغير ما يلزم)

إن **الثقة** بالنفس تساعد على النجاح، وقد منحنا الله **عقلًا** نتميز به عن غيرنا من المخلوقات جميعهم ويجعلنا نشكر الله ونحن **سعداء**، فالإنسان **العاقل** من يعمل للحاضر لا الماضي "

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١ - الثقة :

٢ - عقلًا :

٣ - سعداء :

٤ - العاقل :

❖ استخرج :

١ - فعلًا معربًا وآخر مبنيًا :

٢ - اسمًا مبنيًا وبين نوعه :

٣ - نعتًا مفردًا :

٤ - نعتًا جملة وبين نوعها :

٥ - معطوف يخالف المعطوف عليه في الحكم :

٦ - حالًا وبين نوعها :

❖ لا تصاحب المهملين المجدين (ضع حرف عطف مناسب)

❖ تعاون الأصدقاء وهم (مخلصون - مخلصين - مخلصان)

❖ الطالبات يقرأن الكتب المفيدة : الفعل (يقرأن) (مبني على السكون - مبني على الفتح - معرب)

(ضع " لا " مكان " لكن " وغير ما يلزم)

❖ يحافظ على دروسه النشيط لا المهمل

❖ المهندسان كلاهما متقنان - المهندسان كلاهما متقن (أعرب كلاهما في الجملتين)

العالم كله **مهتم** بالمستقبل، وترسم كل دولة **تطورها** في خطط تتنوع في الآماد، وتحركنا المقبل سيكون في اتساع أكثر في مختلف مجالات التقدم والبناء، فنحن نسير آخذين بمبدأ **التخطيط**، فكلما أخذنا بالمبدأ ونحن **مقتنعون** به ازددنا تقدماً .

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١- مهتم:

٢-طورها:

٣- التخطيط :

٤- مقتنعون :

❖ استخرج :

١- نعتاً مفرداً :

٢- نعتاً جملة وبين الرابط :

٣- اسماً مبنياً وبين نوعه :

٤- حالاً وبين نوعها :

٥- معطوفاً وبين علامة إعرابه:

٦- فعلاً معرباً وآخر مبنيًا :

٧- توكيداً وبين نوعه :

(ضع حرف عطف مناسب)

❖ لا أتمنى الحرب السلام

(صوب الخطأ)

❖ سمع التلاميذ الدرس وهم منجذبين

(صوب الخطأ)

❖ أكرمت المتفوقون لا الخاملون

(صوب الخطأ)

❖ الأدباء كلاهما مبدعون

(صوب الخطأ)

❖ المجتهدات جميعهم ناجحات

(حول الحال المفردة إلى حال جملة)

❖ دخل المعلمون الفصل مبسمين

العمل الجاد **مقياس** تنهض به **الأمم**، فهو يحقق للإنسان شخصيته **المتميزة** ويمنحه **القدرة** ليصبح أكثر تطوراً، فيعيش وهو مطمئن وليست الأمة بقادرة على النهوض ما لم يكن العامل نفسه **مخلصاً** في عمله لا متعاوناً .

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١- مقياس:

٢- الأمم:

٣- المتميزة :

٤- القدرة:

٥- مخلصًا :

❖ استخراج :

١- نعتًا جملة وبين محلها الإعرابي :

٢- حالًا جملة وبين الرابط :

٣- اسمًا مبنياً وآخر معربًا :

٤- فعلاً معرباً وبين علامة إعرابه :

٥- معطوفاً وبين علامة إعرابه:

٦- توكيداً وبين نوعه :

(ضع حرف عطف مناسب)

❖ نسعى إلى طلب العلم الكسل

(اجعل التوكيد حالاً)

❖ رأيت العلماء جميعهم مصابيح الهداية

(اجعل الحال نعتاً)

❖ نبذل في العمل الجهد متواصلًا

(صوب الخطأ)

❖ عاد اللاعبون وهم مسرورين

(صوب الخطأ)

❖ لا تصاحب مهملاً لا مجدداً

(ضع لكن مكان لا وغير ما يلزم)

❖ ينجح الطلاب المجتهدون في الامتحان لا المقصرون

يا أبناء **مصر** : إن مصر **غنية** بثرواتها، وهذه الثروات في حاجة إلى جهودكم، فاستغلوها **استغلالاً** ترجوه

الشعوب كلها ؛ حتى يرتقي وطننا عزيزاً ، وينعم بالرفاهية والرخاء

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١- مصر :

٢- غنية :

٣- استغلالاً :

٤- الشعوب :

٥- مخلصاً :

❖ استخرج :

١- نعتاً جملة وبين الرابط :

٢- حالاً وبين نوعه :

٣- اسماً مبنياً وآخر معرباً :

٤- فعلاً معرباً وبين علامة إعرابه :

٥ - فعلاً مبنياً وبين علامة بنائه :

٦ - معطوفاً وبين علامة إعرابه:

٧ - توكيداً وبين نوعه :

❖ يصوم (اجعل الفعل السابق مبنياً على السكون مرة ومبنياً على الفتح مرة في جملتين من عندك)

.....

.....

❖ إن الشفقة والرحمة من مبادئ الإسلام (أكمل بتوكيد معنوي مناسب)

.....

❖ أنا أسمع مؤذناً صوته رائع . جملة " صوته رائع " في محل (نصب حال - رفع خبر - نصب نعت)

❖ لا أحب الجهل العلم (لكن - بل - كلاهما صواب)

❖ شرح المعلم ثم فهم إبراهيم - شرح المعلم ففهم أحمد (أي الطالبين أسرع فهماً ولماذا ؟)

.....

❖ هذه الطالبة متفوقة (اجعل الاسم المبنى معرباً)

.....

❖ حضر المهندسان كليهما (صوب الخطأ)

❖ محمد نفسه كريمة - محمد نفسه كريم (أعرب نفسه في الجملتين السابقتين)

العطف

المعطوف
يتبع المعطوف عليه في الإعراب

حرف العطف
لا محل له من الإعراب

المعطوف عليه
يعرب حسب موقعه في الجملة

حروف العطف

لا ، بل ، لكن

- تعطف الكلمات فقط .
- عطف بين مختلفين .
- نفي ، نهي ، لكن + مثبت
- مثبت + لا + منفي
- امتناع (مثبت أو منفي)
- + بل (إثبات)

و ، ف ، ثم ، أو

- تعطف بين الكلمات والجمل وأشباه الجمل .
- و : للتعدد
- ف : للترتيب والتعقيب
- ثم : للترتيب والتراخي .
- أو : للتخيير

الحال

مفرد: كلمة واحدة اسم
صاحب الحال (معرفة) + الحال (نكرة)

جملة

اسمية :

معرفة + جملة اسمية
(اسم + ضمير + خبر)

فعلية :

معرفة + جملة فعلية

شبه جملة:

(معرفة) + جار ومجرور
أو ظرف

• صاحب الحال معرفة

ويمكن أن يكون ضميرًا
بارزًا أو مستترًا

ذهب حزينا .

رأيتك حزينا .

• معًا ، جميعًا ، خاصةً ،
أولًا ، ثانيًا تعرب حال

• يربط بين الحال وصاحبه:

• **ضمير :** وقفت تبكي

• **واو الحالية :** وقفت

والسما ممطرة .

• **الضمير وواو الحالية :**

وقفت وهي تبكي .

الجمل وأشباه الجمل بعد المعارف (أحوال) وبعد النكرات (صفات) .

لاحظ :

- جاء سعيد . (فاعل)
- الولد سعيد . (خبر)
- جاء الولد سعيدًا . (حال)
- جاء الولد السعيد . (نعت)

التوكيد

التوكيد المعنوي:

بألفاظ (نفس ، عين ، كلا ، كلتا ، كل جميع)

- المفرد : نفس ، عين
- المثنى : كلا ، كلتا (علامة إعرابهما كالمثنى)
- الجمع : كل جميع

*شروط التوكيد المعنوي:

- * اتصال كلمات التوكيد بضمير .
- * إمكانية حذف التوكيد مع بقاء معنى الجملة سليما .

التوكيد اللفظي:

تكرار الاسم ، الفعل ، الحرف ، الجملة

- يمكن أن يكون المؤكد **مستترا** :
(اسكن أنت وزوجك الجنة)
- وقد يكون **متصلا** : ما كنتُ أنا عبداً

- التوكيد يتبع المؤكد في الإعراب .
- كلا ، كلتا بدون ضمير تعرب بالعلامات الأصلية المقدرة ، ولا تكون للتوكيد .
- يمكن استخدام (نفس ، عين) للمثنى والجمع إذا أضفنا لها ألفاً (أنفسهما ، أعينهم)

ثالثاً : العطف

العطف: (المعطوف) هو تابع يتوسط بينه وبين متبوع (المعطوف عليه) حرف من حروف العطف.

وحروف العطف: هي (الواو-الفاء-ثم-حتى-أو-إما-أم-بل-لا-لكن)

أركان أسلوب العطف: ١- المعطوف عليه : ويعرب حسب موقعه في الجملة ويسبق حرف العطف .

٢- حرف العطف : ويتوسط بين المعطوف والمعطوف عليه ٣ - المعطوف : ويأتي بعد حرف العطف ؛ ويوافق المعطوف عليه إعراباً .

أنواع العطف : ١- عطف مفرد علي مفرد . ٢- عطف جملة علي جملة

الجملة	لمعطوف عليه	اداة العطف	المعطوف	الإيضاح
يسود الإنسان بالعلم والأخلاق . حضر محمد وعلي في الموعد سلمت على محمد وأخيه التلميذ الذي يؤدي واجبه ويجتهد في دراسته ناهج دخل الدير فالمعلمون سلمت على المعلم فالتلميذ قال تعالى " الذي خلق فسوى " يأمر القائد فيتحرك الجيش يزرع الفلاح القمح ثم يحصده صلبت الظهر ثم العصر يأتي الربيع ثم الصيف ذاكر نحوًا أو نصوصًا حضر طالب أو طالبان يسافر أخي بالسيارة أو القطار كل مؤزًا أو تفاحًا	العلم محمد محمد يؤدي المدير المعلم خلق يأمر يزرع الظهر الربيع نحوًا طالب السيار	الواو الفاء ثم	الأخلاق علي أخيه يجتهد المعلمون التلميذ سوى يتحرك يحصد العصر الصيف نصوصًا طالبان القطار	الواو تفيد الجمع بين المعطوف والمعطوف عليه وتعطف جملاً ومفردات الفاء تفيد الترتيب مع التعقيب وتعطف جملاً ومفردات ثم تفيد الترتيب مع التراخي وتعطف جملاً ومفردات أو تفيد التخيير وتعطف جملاً ومفردات

الجملة	المعطوف عليه	إداة المطف	المعطوف	الايضاح
نجح المجتهد لا الكسول .	المجتهد	لا	الكسول	١ - لا : تثبت
أحب الأخيار لا الأشرار .	الأخيار	لا	الأشرار	الحكم لما قبلها
كن في عملك متأنياً لا متعجلاً .	متأنياً	لا	متعجلاً	وتنفية لما
المؤمن قوي لا ضعيف .	قوي	لا	ضعيف	بعدها - لا بد أن
نريد السلام لا الحرب .	السلام	لا	الحرب	تكون جملتها
أحب الجد لا الهزل .	الجد	لا	الهزل	مثبتة .
ما حضر الضيف لكن أخوه .	الضيف	لكن	أخوه	
لا تصاحب الأشرار لكن الأخيار .	الأشرار	لكن	الأخيار	٢ - لكن :
لم يعرف الطالب المُجد الكسل لكن العمل	الكسل	لكن	العمل	تنفي الحكم عما
ما عرفت الغدر لكن الوفاء .	الغدر	لكن	الوفاء	قبلها وتثبته لما
لا تكن مسرفاً لكن معتدلاً .	مسرفاً	لكن	معتدلاً	بعدها لا بد أن
لا اهتم بالشائعات لكن الحقائق .	الشائعات	لكن	الحقائق	تسبق بنفي
أتمسك بالباطل بل الحق .	الباطل	بل	الحق	
أهدى الوالد ابنه قصة بل كتاباً .	قصة	بل	كتاباً	
ينجح الذكي بل المجتهد .	الذكي	بل	المجتهد	٣ - بل :
رأيت صاروخاً بل طائرة .	صاروخاً	بل	طائرة	تنفي الحكم عما
ذاكرت القصة بل القراءة	القصة	بل	القراءة	قبلها وتثبته لما
لا تكن منافقاً بل صادقاً .	منافقاً	بل	صادقاً	بعدها
لا أحب الكسل بل الجد .	الكسل	بل	الجد	أ - تأتي جملتها
لا تكن قاسياً بل رحيماً .	قاسياً	بل	رحيماً	منفية فتكون
ما شهدت الزور بل الصدق .	الزور	بل	الصدق	بمعنى (لكن)
				ب - تأتي
				جملتها مثبتة
				فتكون
				للإضراب

هام وعاجل :-

*** حروف العطف (بل - لا - لكن) لا تعطف إلا المفرد على المفرد ولا تعطف الجمل .

*** لا بد أن يكون ما بعد حرف العطف (بل - لا - لكن) مخالف لما قبله في المعنى .

ولذلك لا يصح أن نقول : رأيت طالبا بل تلميذا - هذا جندي لا شرطي - أحب القراءة لا العلم .

تدريبات :-

عين المعطوف ، والمعطوف عليه ، وأداة العطف في الآيات الآتية :

١- " اسكن أنت وزوجك الجنة " ٢- " وإن تؤمنوا وتتقوا يؤتكم أجوركم "

٣- " جنات عدن يدخلونها ومن صلح من آبائهم وأزواجهم وذرياتهم "

٤- " الذين يتبعون الرسول النبي الأمي الذي يجدونه مكتوبا عندهم في التوراة والإنجيل يأمرهم بالمعروف وينهاهم عن المنكر ويحل لهم الطيبات ويحرم عليهم الخبائث ويضع عنهم إصرهم والأغلال التي كانت عليهم فالذين آمنوا به وعزروه ونصروه واتبعوا النور الذي أنزل معه " (٢) عين المعطوف ، والمعطوف عليه ، وبين أنواع العطف في

الجمل الآتية :

١- ما أكلت برتقالا لكن موزا . ٢- تورق الأشجار ثم تثمر . ٣- اشتريت كتابا بل قلما .

٤- اقرأ صفة أو صفحتين . ٥- ما محمد غني لكن كريم . ٦- نجح الطلاب حتى المهملون .

٧- يعطف عليك علي لا أخوك . ٨- أكرمت المجتهدين لا المهملين .

(٣) ضع حرف عطف مناسبا في الأمكنة الخالية :

١- يبطئ القطار ... يقف . ٢- أكرمت الطلاب السفهاء . ٣- يأتي رمضان شوال .

٤- تقدم القائد والجنود . ٥- أخالدا شاهدت ... عليا . ٦- يبني العصفور عشه ... يبيض

٧- ما جاء محمد أخوه . ٨- ذهبت إلى القاهرة الإسكندرية .

رابعاً : (الحال)

الحال : اسم نكرة منصوب يذكر لبيان هيئة وقوع الفعل .

- صاحب الحال دائماً معرفة والحال دائماً نكرة .
- صاحب الحال يعرب حسب موقعه في الجملة فيكون فاعلاً أو مفعولاً به
- والحال دائماً منصوبة

الأمثلة	الحال	نوعه	علامة الإعراب	الرابط	صاحب الحال
أبصرت التلاميذ فرحين	فرحين	مفرد	منصوب بالياء	لا يوجد	التلاميذ
تركت الكتاب مفتوحاً	مفتوحاً	مفرد	منصوب بالفتحة	لا يوجد	الكتاب
عاد التلميذان ناجحين	ناجحين	مفرد	منصوب بالياء	لا يوجد	التلميذان
صافح اللاعب منافسه متحابين	متحابين	مفرد	منصوب بالياء	لا يوجد	اللاعب منافسه
رأيت طالب العلم فرحاً	فرحاً	مفرد	منصوب بالفتحة	لا يوجد	طالب العلم
عاد جنودنا وهم منتصرون	وهم منتصرون	جملة اسمية	في محل نصب	الواو والضمير	جنودنا
جاء المنتصر يفيض وجهه بشراً	يفيض	جملة فعلية	في محل نصب	الضمير المستتر	المنتصر
هجم الجنود والشمس طالعة	والشمس طالعة	جملة اسمية	في محل نصب	الواو	الجنود
رأيت المدرس بين طلابه	بين	شبه جملة	في محل نصب	لا يوجد	المدرس
و ينصتون للمدرس في اهتمام	في اهتمام	شبه جملة	في محل نصب	لا يوجد	الواو

أولاً : الحال المفردة :

- ١- أقبل التلميذ مسرعاً .
 - ٢- شاهدتُ غادة مسرورة .
 - ٣- أديت العمل مخلصاً .
 - ٤- تسعي مصر جاهدة للتقدم .
 - ٥- عاد محمد راكباً فرحاً منتصراً .
 - ٦- اشتريت الكتاب رخيصاً قديماً .
 - ٧- دخل القوم رجلاً رجلاً .
 - ٨- يا أيها النبي إنا أرسلناك شاهداً ومبشراً ونذيراً
 - ٩- قابلت العدو وجهاً لوجه .
 - ١٠- فأنكحوا ما طاب لكم من النساء مثنى - وثلاث رباع
- هام وعاجل : الحال يطابق صاحبه في الأفراد ، الثنية والجمع والتذكير والتأنيث (أي العدد والنوع) .

ثانياً الحال الجملة : ١- الحال الجملة الاسمية :

هي أن تقع جملة اسمية (مبتدأ وخبر) لتوضيح الهيئة بشرط أن يكون صاحب الحال (معرفة) ولا بد من وجود رابط يربط صاحب الحال بجملة الحال وهذا الرابط إما أن يكون : (الواو - الضمير أو كلاهما) .

أمثلة :

- ١- أعجبتني المدينة شوارعها نظيفة
- ٢- رأيت المصلين وجوههم مشرقة
- ٣- سمعت القارئ صوته جميل
- ٤- رأيت الطائرة وهي تقلع
- ١- الرابط : الضمير (ها)
- ٢- الرابط : الضمير (هم)
- ٣- الرابط : الضمير (الهاء)
- ٤- الرابط الواو والضمير (.)

٢- الحال الجملة الفعلية

- ١- شاهد المعلمين يلتقون عملهم . الرابط واو الجماعة في يتقنون
- ٢- سمعت الطائر يغرد الرابط الضمير المستتر هو يغرد
- ٣- أبصرت الطائر تهبط الربط ضمير المستتر هي
- ٤- رجع لمتفوق يبتسم الربط ضمير المستتر هو يبتسم
- ٥- شأهت الطالب وقد أقبل علي المذاكرة ، الرابط الضمير المستتر هو في أقبل .

الحال الجملة - :قد تكون الحال جملة اسمية أو فعلية

مثل :جلست أستمع إلى تلاوة القرآن الكريم من الإذاعة.

فعلية

التحقت بالجامعة وقد تخرج أخي .ضربت الفتى لا يستطيع النطق.

مثل : حفظت القرآن وأنا صغير .جاء الناجح ووجهه يبتسم .تحدث المعلم انه سعيد .

اسمية

*لابد أن تشتمل الحال الجملة على رابط يربطها بصاحبها .والرابط :

(أ) (إما الضمير وحده، مثل { :شاهدت المزارع يحصد x القمح .

(ب) إما الواو وحدها، نحو :وصلت إلى مكة والشمس تغرب

(ج) إما الواو والضمير معا، نحو { :رأيت العامل وهو واقف تحت الشمس .

ثالثًا : الحال شبه الجملة :- (ظرف - حر ومحرور) :

١- يعيش الطائر بين الأغصان . (ظرف)

٢- رأيت الهلال بين السحاب . (ظرف)

٣- وجدت الكتاب فوق منضدة (ظرف)

٤- وضعت الكراسي في الحقيقة (جار ومجرور)

٥- انطلقت الرصاصة من البندقية (جار ومجرور)

٦- وضعت المجلة علي الحائط (جار ومجرور)

٧- أحرزت الهدف في المرمى

٨- وقف العصفور فوق الغصن .

ملحوظة : - * نلاحظ عدم وجود رابط يعود علي صاحب الحال .

هام وعاجل :-

- ١- هناك قاعدة تقول :الجملة وشبه الجملة بعد المعارف أحوال، وبعد النكرات صفات.
- ٢- قد تتعدد الحال في الجملة وصاحبها واحد مثل :مضيت مسرعاً فرحاً نشيطاً .
- ٣- كلمات إعرابها دائماً حال :
(أولاً وثانياً وثالثاً إلخ ، مادياً وأدبياً وسياسياً، وما شابه هذه الكلمات .و جميعاً ،أجمعين،دائماً، وعوضاً، وبدلاً، وخاصة، وعامة و قاطبة، وعمداً وخطأً، وسهواً، وسوياً، و معاً ، وكلمة وحد المضافة إلى الضمير تعرب حالاً نحو :
ذاكر وحدك،ذاكر وحده، حضروا جميعاً)
- ٤- كيف إذا أتى بعدها فعل تعرب حالاً...كيف تسمع القرآن ؟
- ٥- يمكن تحويل الحال من مفرد إلى جملة وشبه جملة والعكس صحيح
مثل - :أتى الطالب سعيداً ..وهو سعيد .. يسعد بسعيه ..في سعادة
- ٦- يمكن إعراب نائب المفعول المطلق حالاً والعكس صحيح ، مثل : حمدت الله كثيراً، وانتظرت طويلاً.
- ٧- قد يتقدم الحال على صاحبه (أتى فرحاً الناجح) ، أو على الفعل (فرحاً أتى الناجح) ، أو يذكر الحال ويحذف الباقيون (فرحاً)

خامسا : التوكيد

هو التوكيد : هو - تابع يذكر في الكلام لدفع الشك أو النسيان .

** هو أحد أفراد التوابع لأنه يتبع متبوعه (المؤكّد) في الإعراب رفعاً ونصباً وجراً ويأتي لتوكيد

المعنى أو الحكم

وينقسم التوكيد إلى نوعين : ١- توكيد لفظي ٢- توكيد معنوي

● أولاً : التوكيد اللفظي :

● تعريفه : هو عبارة عن تكرار اللفظ مرتين ، سواء كان اسماً أم فعلاً أم حرفاً أم جملة فعلية أم جملة اسمية .

الاسم : الاجتهاد الاجتهاد طريق النجاح .

الفعل : حضر حضر المعلم .

الحرف : بلى بلى الصبر جميل .

الجملة الفعلية : جاء الحق ، جاء الحق .

الجملة الاسمية : الله أكبر ، الله أكبر .

ملحوظة (١) :- اللفظ الأول (حرفاً - اسماً - فعلاً - جملة) يعرب حسب موقعه في الجملة (متبوع) ،

واللفظ الثاني يعرب توكيداً (تابع) وهو يتبع ما قبله في الإعراب رفعاً ونصباً وجراً .

ملحوظة (٢) :- يمكن أن يكون التوكيد اللفظي عن طريق إعادة اللفظ بمرادفه (معناه) ...

مثال ١- هذا سيف حسام . (توكيد لفظي مرفوع بالضمّة)

٢- جاء أتى محمد . (توكيد لفظي مرفوع بالضمّة)

● ثانياً : التوكيد المعنوي

● يكون بألفاظ معينة ، توافق المؤكّد (المتبوع) في المعنى وتخالفه في اللفظ

{ كل ، جميع ، نفس ، عين ، كلا ، كلتا ، أجمع ، أنفس ، أعين }

● ومن شروط عمل هذه الألفاظ :

١- أن تأتي مضافة إلى ضمير يعود على المؤكّد . ٢- حذفها لا يؤثر على معنى الجملة .

النفس ، العين : تفردان مع المفرد وتجمعان مع المثنى والجمع .

● كلا ، كلتا : تستخدم كلا للمثنى المذكر ، وكلتا للمثنى المؤنث .

● كل ، جميع : تستخدم هذه الكلمات للتوكيد إذا أردنا التعميم الحقيقي الذي يناسب المعنى المقصود

نوعه وحكمه	التوكيد	المؤكد	الأمثلة
توكيد معنوى يكون بكلمات مخصوصة مثل نفس - عين كلا - كلتا - جميع - كل - التوكيد يتبع المؤكد فى الإعراب - المعنوى يتصل به ضمير يعود على المؤكد ويطابقه فى العدد والنوع .	نفسه عينه كلاهما كلاهما جميعهم كلهم عامتهم	مدير المدرسة المشرف الفائزان المسابقتين آباء الفائزين المسئولون الحاضرون	(أ) كان فى استقبال مدير المدرسة نفسه والمشرف الاجتماعى عينه ألقى الفائزان كلاهما كلمتين فى المسابقتين الرياضية والأدبية كلاهما حضر آباء الفائزين جميعهم شاهده المسئولون كلهم وقف الحاضرون عامتهم
توكيد لفظى ويكون بترار الفعل أو الاسم أو الحرف أو الجملة .	جاءت السعيد تحيا مصر	جاءت السعيد تحيا مصر	(ب) جاءت جاءت لحظة تكريم الفائزين السعيد السعيد من فاز تحيا مصر - تحيا مصر

فوائد :- - يعرب المؤكد على حسب موقعة فى الجملة - *يعرب التوكيد توكيداً على حسب إعراب المؤكد *.-كلا لتوكيد المثنى المذكر *.-وكلتا لتوكيد المثنى المؤنث وفى حالة التوكيد بهما يعربان اعراب المثنى بالألف رفعاً والياء نصباً وجرأ . *وإذا لم يتصل بهما ضمير فانهما تعربان بالحركات المقدرة فيرفعان بالضممة المقدرة وكذلك نصب بفتحة مقدرة وجر بكسرة مقدرة . *.-إذا لم تتصل بألفاظ التوكيد ضمائر تعود على المؤكد فليست للتوكيد وتعرب على حسب موقعها فى الجملة

. **ألفاظ التوكيد المعنوى بكلمات (كل - عين - نفس - جميع) بشرط أن يلحقها ضميراً ما إذا لم يتصل بها ضمير تعرب حسب الموقع.

(كلا ، كلتا) من الكلمات التى تعرب إعراب المثنى أحيانا وبحركات مقدرة أحيانا أخرى ، اقرأ الجدول التالى ولاحظ

إعراب كلا	الأمثلة
توكيد معنوى مرفوع بالألف توكيد معنوى منصوب بالياء توكيد معنوى مجرور بالياء مبتدأ مرفوع بالألف	انتصر القائدان كلاهما نصر الله الكتبتين كليهما سلمت على الفتاتين كليهما كلاهما نجح
فاعل مرفوع بالضممة المقدرة مفعول منصوب بالفتحة المقدرة اسم مجرور بالكسرة المقدرة	جاء كلا الطالبين قرأت كلا القصتين سعدت بكلا الصديقين

كلمة (كلا ، كلتا) من الكلمات التى تعرب إعراب المثنى لأنها ملحقة به بشرط أن تضاف إلى ضمير مثل (كلاكما –

كلانا – كلاهما – كلتاها – ...) فإذا أضيفت إلى ضمير فإنها ترفع بالآلف وتنصب وتجر بالياء

كثيرا ما تأتى الكلمتان توكيدا معنويا وذلك إذا سبقها المؤكد (باختصار إذا أمكن حذفها من الجملة) وإلا تعرب حسب موقعها من الجملة .

إذا لم تضاف إلى ضمير ولكنها أضيفت إلى اسم ظاهر تعرب بحركات مقدرة فترفع بالضممة المقدرة وتنصب بالفتحة المقدرة وتجر بالكسرة المقدرة مثل الاسم المقصور.

الطالبان جاء كلاهما: فاعل مرفوع وعلامة الرفع الآلف لأنه ملحق بالمثنى ، (هما) ضمير متصل مبنى فى محل جر مضاف إليه .

جاء الطالبان كلاهما : توكيد معنوى مرفوع وعلامة الرفع الآلف لأنه ملحق بالمثنى ، (هما) ضمير متصل مبنى فى محل جر مضاف إليه .

* الطالبان كلاهما ناجح.

- (الطالبان) : مبتدأ أول مرفوع وعلامة الرفع الآلف لأنه مثنى.
- (كلاهما) : مبتدأ ثانى مرفوع وعلامة الرفع الآلف لأنه ملحق بالمثنى ، (هما) ضمير متصل مبنى فى محل جر مضاف إليه .
- (ناجح): خبر المبتدأ الثانى مرفوع وعلامة رفعه الضمة . والجملة من المبتدأ الثانى وخبره فى محل رفع خبر المبتدأ الأول .

* أصبح الطالبان كلاهما ناجح.

- (الطالبان) : اسم أصبح مرفوع وعلامة الرفع الآلف لأنه مثنى.
- (كلاهما) : مبتدأ مرفوع وعلامة الرفع الآلف لأنه ملحق بالمثنى ، (هما) ضمير متصل مبنى فى محل جر مضاف إليه .
- (ناجح): خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة . والجملة الاسمية من المبتدأ وخبره فى محل نصب خبر أصبح .

* إن الطالبين كلاهما ناجح

- (الطالبين) : اسم إن منصوب وعلامة الياء لأنه مثنى.

- (كلاهما): مبتدأ مرفوع وعلامة الرفع الألف لأنه ملحق بالمتنى ، (هما) ضمير متصل مبنى فى محل جر مضاف إليه .

- (ناجح): خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة . والجملة الاسمية من المبتدأ وخبره فى محل رفع خبر إن .

* الطالبان كلاهما ناجحان .

- (كلاهما): تأكيد معنوى مرفوع وعلامة الرفع الألف لأنه ملحق بالمتنى ، (هما) ضمير متصل مبنى فى محل جر مضاف إليه .

* كان الطالبان كلاهما ناجحين .

- (الطالبان): اسم أصبح مرفوع وعلامة الرفع الألف لأنه مثنى .

- (كلاهما): تأكيد معنوى مرفوع وعلامة الرفع الألف لأنه ملحق بالمتنى ، (هما) ضمير متصل مبنى فى محل جر مضاف إليه .

- (ناجحين): خبر كان منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى .

* إن الطالبين كليهما ناجحان

- (الطالبين): اسم إن منصوب وعلامة الياء لأنه مثنى .

- (كليهما): تأكيد معنوى منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه ملحق بالمتنى ، (هما) ضمير متصل مبنى فى محل جر مضاف إليه .

- (ناجحان): خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

الإدارة	:	.....	المدرسة	:	.....
اسم الطالب	:	.....	الصف	: /
المادة	:	.....	الزمن	:	.....
الشهر	:	.....	الدرجة	: /

أولاً: التعبير

التعبير الوظيفي: لافتة ترشد فيها زملاءك إلى أهمية الحفاظ على البيئة نظيفة دون تلوث. (خلف الورقة)

ثانياً: القراءة: من موضوع " منتصر ومجاهد "

"دمر العدو معظم ممرات الطائرات وتسيّد الجو وحلت كارثة النكسة المدوية بمصر وكان كل هم منتصر ومجاهد عندما حلّقاً بطائراتهما أن يلحقاً بالعدو أية خسارة قبل أن يتمكن من بسط نفوذه على سيناء".

السؤال الأول: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- ما مرادف "تسيّد": [نال - ولي الأمر - سيطر على - تطلع إلى]
- ٢- قضى منتصر عند العرب: [خمسة أشهر - عشر سنوات - عشرة أشهر - خمس سنوات]
- ٣- كيف تسيّد العدو الموقف؟ وهل استلم منتصر ومجاهد؟

.....

قصة " كفاح شعب مصر "

السؤال الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- ماذا عرض نابليون على السيد محمد كريم؟ وما مصيره؟

.....

القراءة المتحررة

"إذا جلست مع قوم يتحدثون، فاصغ إلى كلامهم، ولا تقاطع منهم أحداً تنج من النقد، وإن أردت أن تتكلم فاستأذن قبل الحديث، وتكلم بما يناسب الموقف، ولا تكثر من الحركة والإشارة، ولا ترفع صوتك ولا تخفضه؛ حتى تنال الاستحسان".

السؤال الأول: (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف "أصغ" [تكلم - أخفض - تحدث - استمع]

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- إذا جلست مع قوم يتحدثون، فلا تصغ إلى كلامهم. [.....]

(ب) من خلال الفقرة السابقة ما آداب الحديث كما فهمت؟

ثالثاً: النصوص: من نص " في حب مصر "

زهاها الصبا والحسن والحسب الوفر
كلنا أبوه أو أمه مصر
تناسلت الأحقاب واعتمل الدهر

أتكر ما بي من هواها لها العذر
رويدك إن في العلا يوم ننتمي
لنا ذروة المجد الذي تحته ظله

السؤال الأول: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- ما مرادف "تناسلت" [تناقلت - توالتت - تعارفت - تفاهمت]
- ٢- وما جمع "ذروة" [ذرات - ذرى - ذاريات - ذروات]
- ٣- ماذا يجمل مصر كما فهمت من الأبيات؟

- ٤- ما الخيال في "لنا ذروة المجد الذي تحت ظله"

رابعاً: النحو

"يمد السادس من أكتوبر الشعب المصري بالطاقة والهمة والأمل لا العجز والكسل. فهو يأتي يوم السادس من أكتوبر كل عام وهو يحمل البشر والسعادة للناس فهو حقاً عيد من الأعياد".

السؤال الأول: (أ) إعراب:

- ١- إعراب البشر:

(ب) تخير الإجابة الصحيحة:

- ١- اسماً معطوفاً يخالف المعطوف عليه [السعادة - هو - الهمة - العجز]
- ٢- نعتاً مفرداً [السادس - كل - المصري - عام]
- ٣- من يجتهد في عمله يصل إلى هدفه. بين نوع "من" من حيث الإعراب والبناء معطلاً ما تقول.

خامساً: الخط

اكتب بخط النسخ: "وجعلنا من الماء كل شيء حي". (خلف الورقة)

سادساً: الإملاء

اكتب ما يملأ عليك: (خلف الورقة)

نموذج إجابة الامتحان [٢] لشهر نوفمبر

أولاً: التعبير

التعبير الوظيفي: لافتة ترشد فيها زملاءك إلى أهمية الحفاظ على البيئة نظيفة دون تلوث. (متروك للمعلم)

ثانياً: القراءة: من موضوع " منتصر ومجاهد "

"دمر العدو معظم ممرات الطائرات وتسيد الجو وحلت كارثة النكسة المدوية بمصر وكان كل هم منتصر ومجاهد عندما حلقا بطائرتيهما أن يلحقا بالعدو أية خسارة قبل أن يتمكن من بسط نفوذه على سيناء."

السؤال الأول: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- ما مرادف "تسيد": [نال - ولي الأمر - سيطر على - تطلع إلى]
- ٢- قضى منتصر عند العرب: [خمسة أشهر - عشر سنوات - عشرة أشهر - خمس سنوات]
- ٣- كيف تسيد العدو الموقف؟ وهل استلم منتصر ومجاهد؟
ضرب معظم ممرات الطائرات وتسيد الجو.
ولم يستسلم منتصر ومجاهد فقد حلّق بطائرتيهما لكي يلحقا بالعدو أية خسارة.

قصة " كفاح شعب مصر "

السؤال الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- ماذا عرض نابليون على السيد محمد كريم؟ وما مصيره؟
أن يترك الإسكندرية ويستسلم له مقابل أن يبقيه في منصبه.
- وكان مصيره أنه ألقى القبض عليه وحكم عليه بالإعدام أو يفتدي نفسه بثلاثين.

القراءة المتحررة

"إذا جلست مع قوم يتحدثون، فاصغ إلى كلامهم، ولا تقاطع منهم أحداً تنج من النقد، وإن أردت أن تتكلم فاستأذن قبل الحديث، وتكلم بما يناسب الموقف، ولا تكثر من الحركة والإشارة، ولا ترفع صوتك ولا تخفضه؛ حتى تنال الاستحسان".

السؤال الأول: (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف "أصغ" [تكلم - أخفض - تحدث - استمع]

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- إذا جلست مع قوم يتحدثون، فلا تصغ إلى كلامهم. [x]

(ب) من خلال الفقرة السابقة ما آداب الحديث كما فهمت؟

الاستئذان قبل الحديث – قلة الحركة – عدم رفع الصوت أو خفضه

ثالثاً: النصوص: من نص " في حب مصر "

أنتكر ما بي من هواها لها العذر
رويدك إن في العلا يوم ننتمي
لنا ذروة المجد الذي تحته ظله
زهاها الصبا والحسن والحسب الوفر
كلنا أبوه أو أمه مصر
تناسلت الأحقاب واعتمل الدهر

السؤال الأول: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- ما مرادف "تناسلت"
[تناقلت – توالت – تعارفت – تفاهمت]
- ٢- وما جمع "ذروة"
[ذرات – ذرى – ذاريات – ذروات]
- ٣- ماذا يجمل مصر كما فهمت من الأبيات؟
الصبا والحسن والحسب الوفر.
- ٤- ما الخيال في "لنا ذروة المجد الذي تحته ظله"
تصوير للمجد بشجرة لها ظل. والتقديم والتأخير أسلوب قصر يفيد التخصيص والتوكيد.

رابعاً: النحو

" يمد السادس من أكتوبر الشعب المصري بالطاقة والهمة والأمل لا العجز والكسل. فهو يأتي يوم السادس من أكتوبر كل عام وهو يحمل البشر والسعادة للناس فهو حقاً عيد من الأعياد ".
السؤال الأول: (أ) إعراب:

- ١- إعراب البشر: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) تخير الإجابة الصحيحة:

- ١- اسماً معطوفاً يخالف المعطوف عليه
[السعادة – هو – الهمة – العجز]
- ٢- نعتاً مفرداً
[السادس – كل – المصري – عام]
- ٣- من يجتهد في عمله يصل إلى هدفه. بين نوع "من" من حيث الإعراب والبناء معللاً ما تقول.
مبنية لأنها اسم شرط.

خامساً: الخط

اكتب بخط النسخ: "وجعلنا من الماء كل شيء حي".
(متروك للمعلم)

سادساً: الإملاء

اكتب ما يملأ عليك:
(متروك للمعلم)

اختبارات شهر نوفمبر في اللغة العربية
اختبار شهر نوفمبر الأول للنصف الأول الإعدادي
أولا التعبير:

(أ) (وظيفي) اكتب لافتة تدعو فيها زملاءك إلى المحافظة على الماء .

.....
.....
.....

(ب) اكتب فيما لا يقل عن خمسة أسطر ولا يزيد عن سبعة أسطر: للصدقة أثر عظيم في حياة الإنسان ، فيجب علينا أن نحسن اختيار الأصدقاء .

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ثانياً: القراءة (١) من كتاب الموضوعات المتعددة : موضوع " غرائب المحلوقات "

أنتَ تحبُّ وطنك كما أنَّ الطيور تحبُّ أوطانها ولها غريزة العودة إلى الوطن فعصفور الهزار يهاجر جنوباً في الخريف ، ولكنه يعود إلى عشِّه القديم في الربيع التالي :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

١. معنى " يهاجر " (ينتقل . يسافر . يترك . يهرب)

٢. جمع " الربيع " (الرباع . الأربعة . الأرباع . جميع ما سبق صحيح)

٣. مضاد " العودة " (الإقامة . الذهاب . الاستقرار . السفر)

٤. كل ما يلي من أسباب هجرة الطيور ما عدا :

(الهروب من قسوة الجو . البحث عن الغذاء . الرغبة في التغيير بالسفر . وضع البيض للتكاثر)

٥. تشبه الطيور الإنسان في : (حبها للسفر . حبها للوطن . حبها للاستقرار . حبها للطعام)

(ب) ماذا نتعلم من هجرة الطيور ؟

(٢) من كتاب (عقبة بن نافع)

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١. بعد عودة عمرو بن العاص إلى مصر ارتد أهل مدينته عن الإسلام (ودان . برقة - طرابلس - فزان)

٢. القائد الذي استأذن الخليفة بعد موت عمر بن الخطاب في فتح إفريقية هو :

(عمرو بن العاص - عبد الله بن سعد - خالد بن الوليد . عقبة بن نافع)

ب . ما الدور الذي قام به عقبة في برقة ؟ وما موقف أهل برقة منه ؟

(٣) القراءة متحررة المحتوى (إخباري)

القهوة مشروب لذيذ ، وهي ثمر شجيرات تنمو في المناطق المائلة إلى الحرارة ، وأول من اكتشف القهوة أحد رعاة الماشية حينما لاحظ أن ماشيته ظلت في ليلة من الليالي في حركة مستمرة دون نوم ، لأنها أكلت من ثمار نباتات بريّة معينة ، وفي الليلة الثانية أكل الراعي من هذه النباتات ؛ فطار النوم من عينيه .

(أ) تخير الإجابة مما بين القوسين :

١. المقصود بـ " طار النوم " (وقف . حلق . ذهب . أقبل)

٢. مضاد " الحرارة " (البرودة . السخونة . الدفء . الجمود)

ب . أكمل ما يأتي :

١. تنمو شجيرات القهوة في المناطق

٢. أول من اكتشف القهوة أحد

اختبارات شهر نوفمبر في اللغة العربية

ج. ماذا حدث للماشية عندما أكلت من ثمار القهوة ؟

ثالثاً : النصوص الأدبية : من نص " فضل العلم والعمل "

و أولو المعارف يجهدون ليتعموا

(١) تَخَيَّرِ الْجِابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي :

١. معنى " يجهدون " (يبالبون ويالبون - يلبون ويلبون - يربون ويربون - يرهقون ويهقون)

٢. مؤنث " أولو " (أولى - أوليات - أولات - أولية)

٣. مضاد " ينعموا " (يشقوا - يحزنوا - يضيقوا - يكرهوا)

٤. قوله " إن المعارف للمعالي سلم " تقديم (للمعالي) على (سلم) : أسلوب قصر يفيد :

(التوكيد والتخصيص . التجدد والاستمرار . الثبوت والتحقق . الاهتمام والتعظيم)

٥. جاءت كلمة " المعارف " جمعاً للدلالة على : (القوة والعظمة . الكثرة والتنوع . القدرة والقوة . الكثرة والانتشار)

٦. قوله : " لينعموا " تعبير يوحي بـ :

(أثر العلم في تحقيق الشهرة . أثر العلم في تحقيق الرضا . أثر العلم في تحقيق السعادة . أثر العلم في تحقيق الرفاهية)

(ج) البيت يؤكد حقيقة . وضوحها .

رابعاً : النحو : اقرأ ثم أجب :

الصدق عواقبه محمودة، وهو أفضل صفة في حياة الإنسان، والصدق يزلزل الباطل والصادق يسود بين الناس.

١- اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين :-

١. إعراب : " صفة " (نعت منصوب . نعت مرفوع . نعت مجرور . مضاف إليه مجرور)

٢. إعراب " الباطل " (مفعول به منصوب . فاعل مرفوع . مضاف إليه مجرور . مبتدأ مرفوع)

٣. إعراب " الصادق " (مفعول به منصوب . فاعل مرفوع . مضاف إليه مجرور . مبتدأ مرفوع)

ب . استخراج من العبارة ما يلي :-

١- ضميراً منفصلاً وآخر متصلاً . ٢- فعلاً صحيحاً . ٣- فعلاً معطلاً .

(ج) تخيير الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

١. ميز مما يأتي الجملة التي ورد فيها الفعل «ترك» مشتملاً على ضمير مستتر .

أ. لقد تركت الباب مفتوحاً . ب . لا تتركي الباب مفتوحاً . ج . تركت البنت الباب مفتوحاً . د . اترك الباب مفتوحاً .

٢. «بدأ الطفل بيعثر الحب للطيور» . ما نوع كل فعل صحيح في الجملة السابقة على الترتيب ؟

١ . سالم ، سالم . ب . مهموز ، مضعف رباعي . ج . مهموز ، سالم . د . مضعف ثلاثي ، سالم .

٣. لم يجد الطالب قلمه . الفعل يجد : أ . صحيح سالم . ب . صحيح مهموز . ج . معتل ناقص . د . معتل مثال .

٤. «السماء الصافية نجومها تسطع في الليل» . ما نوع الخبر في الجملة السابقة ؟

أ . مفرد . ب . جملة اسمية . ج . شبه جملة . د . جملة فعلية .

خامساً الخط : اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ويخط الرقعة مرة أخرى :-

إن الأمور إذا ما الله يسرها :: ألتك من حيث لا ترجو وتحسب

سادساً : - الإملاء : اكتب ما يملئ عليك .

الاسم :	الدرجة <input type="checkbox"/>
المدرسة :	<input type="checkbox"/>
الفصل :	<input type="checkbox"/>

اختبارات شهر نوفمبر في اللغة العربية
اختبار شهر نوفمبر الثاني للصف الأول الإعدادي
أولا التعبير:

(أ) (وظيفي) اكتب برقية تهنئة لأخيك بمناسبة حصوله على المركز الأول في مسابقة اللغة العربية .

.....
.....

(ب) اكتب فيما لا يقل عن خمسة أسطر ولا يزيد عن سبعة أسطر: ماء النيل نعمة من الله وثروة أنعم الله بها على مصر يجب الحفاظ عليها .

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ثانياً: القراءة (١) من كتاب الموضوعات المتعددة : موضوع " غرائب المخلوقات "

والنحلة تجدُ خليتها مهما طمست ، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها ، ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجي الذي يجعلها أكثر جمالاً في نظرها .

(١) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

١. "الخلية" هي: أ. عش النحل ب. بيت النحل ج. عش الدبابير د. بيت الدبابير
٢. معنى "طمست" أ. تبدلت ب. تشكلت ج. محيت د. تلوّنت
٣. مضاد "الزاهية" أ. اليايسة ب. القبيحة ج. الباهتة د. الصفراء
٤. ترى النحلة الأزهار أكثر جمالاً لأنها تراها ب:
أ. الضوء فوق البنفسجي . ب. الأشعة تحت الحمراء . ج. أشعة الليزر . د. الأشعة السينية
٥. يرى الحصان الطريق بعينين تتأثران ب:
أ. الأشعة تحت الحمراء . ب. الضوء فوق البنفسجي . ج. الأشعة البنفسجية . د. الأشعة الحمراء .
(ب) لهجرة الطيور أسباب . اذكر أهم تلك الأسباب .

(٢) من كتاب (عقبة بن نافع)

أ- اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين :-

١. ارسل سيدنا عثمان بن عفان مددا عندما استبطأ النصر بقيادة .
(عمرو بن العاص . عبدالله بن سعد - عبدالله بن الزبير - عقبة بن نافع)
٢. وضع خطة الانتصار على جرجير
(عقبة بن نافع . عبدالله بن الزبير . عثمان بن عفان . عمرو بن العاص)
(ب) لم سمى جيش العبدلة بهذا الاسم؟ وكيف استقبله أهل مصر؟

(٣) القراءة متحررة المحتوى (إجباري)

لا شيء يضيع ملكات الشخص ومزاياه كتشاؤمه في الحياة، ولا شيء يبعث الأمل، ويقرب من النجاح ويُنمي الملكات، ويبعث على العمل النافع لصاحبه وللناس، كالابتسام للحياة.

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. مرادف (يبعث) (ينقل . يثبت . يحرك . يزيل)
٢. مفرد (ملكات) (مملكة . ملكة . ملكة . ملكة)
(ب) وازن الكاتب بين التشاؤم والابتسام . وضع ذلك .

اختبارات شهر نوفمبر في اللغة العربية

(د) ضع علامة ☒ أو علامة ☐ أمام العبارات الآتية:

١. التشاؤم يفرس في نفس صاحبه الأمل في تحقيق النجاح. ()
٢. الابتسامة تنمي ملكات صاحبها وتحثه على العمل النافع. ()

ثالثاً: النصوص الأدبية: من نص "العمل حياة"

قال الله تعالى: وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُودَ مِنَّا فَضْلًا يَا جِبَالُ أَوِّبِي مَعَهُ وَالطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ الْحَدِيدَ {١٠}

(١) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١. المراد بـ "فضلاً" (النبوة والكتاب . البقية والزيادة . الفائدة والأجر . الثواب والجزاء)
٢. معنى "أوبي" (عودي وارجعي . اذهبي وارجعي . ردي وسبحي . كرري واسكتي)
٣. مضاد "أنا" (أسلنا . جمدنا . أذبنا . أحلنا)
٤. مفرد "الجبال" (. الجبيل . الجبل . الجبلية . الجبلية)
٥. التعبير بضمير الجمع "نا" في "آتينا . منا . أنا" يفيد: (التعظيم لله تعالى . الإيمان بالله تعالى . قوة الله تعالى . رحمة الله تعالى)
٦. في قوله تعالى "أوبي معه" أسلوب أمر غرضه: (الوجوب والالزام . النصيح والإرشاد . الحث والحض . التحذير والتهديد)
٧. جاءت كلمتا "الجبال . الطير" جمعاً لـ: (العموم . الكثرة . التنوع . التعظيم)
- (ج) ١. بم أنعم الله على سيدنا سليمان عليه السلام ؟

٢. ما أهمية العمل النافع للفرد والمجتمع ؟

رابعاً: النحو: اقرأ ثم أحب:

العمل المتقن هو طريق الرخاء ويعلوه به شأن الإنسان لذلك يجب على كل فرد أن يعمل جاهداً أَمْلاً في تحقيق أهدافه في الحياة.

أ- اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين :-

١. إعراب: "طريق" (نعت منصوب . خبر مرفوع . نعت مرفوع . مضاف إليه مجرور)
٢. إعراب "شأن" (مفعول به منصوب . فاعل مرفوع . مضاف إليه مجرور . مبتدأ مرفوع)
٣. إعراب "فرد" (مفعول به منصوب . فاعل مرفوع . مضاف إليه مجرور . مبتدأ مرفوع)
٣. إعراب "أَمْلاً" (مفعول به منصوب . فاعل مرفوع . مفعول مطلق منصوب . مفعول لأجله منصوب)
- ب. استخرج من العبارة ما يلي :-
- ١- ضميراً بارزاً منفصلاً وأعربه .
- ٢ - فعلاً صحيحاً وبين نوعه .
- ٣ - فعلاً معتلاً وبين نوعه .

(ج) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين :-

١. مِيزَ مما يأتي الجملة التي ورد فيها الفعل «غادر» مشتملاً على ضمير مستتر.
- أ. غادر المدير الاجتماع . ب. إننا لا نغادر الاجتماع . ج. غادرنا الاجتماع . د. لا تغادروا الاجتماع .
٢. «أصلح النجار باب الفصل اليوم». ما نوع الفعل الصحيح في الجملة السابقة؟
- أ. سالم . ب. مضعف رباعي . ج. مضعف ثلاثي . د. مهموز .
٣. لم تسع الفرحة الأم بنجاح ابنتها. الفعل "تسع" : أ. صحيح سالم . ب. صحيح مهموز . ج. معتل ناقص . د. معتل مثال .
٤. «شمس النهار الحارقة تؤذي السائرين تحتها». ما نوع الخبر في الجملة السابقة؟
- أ. مفرد . ب. جملة فعلية . ج. جملة اسمية . د. شبه جملة .

خامساً الخط: اكتب ما يلي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:-

مصر التي في خاطري وفي فمي :: أحبها من كل روعي ودمي

سادساً :- الإملاء : اكتب ما يملأ عليك .

الدرجة ☐

☐

☐

☐

الاسم : ☐

المدرسة: ☐

الفصل:

اختبارات شهر نوفمبر في اللغة العربية
اختبار شهر نوفمبر الثالث للصف الأول الإعدادي
أولا التعبير:

(أ) (وظيفي) اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على بر الوالدين.

(ب) اكتب فيما لا يقل عن خمسة أسطر ولا يزيد عن سبعة أسطر: الوطن نعمة من الله، نعيش فيه ويعيش فينا وله علينا حقوق وواجبات .

ثانياً: القراءة (١) من كتاب الموضوعات المتعددة : موضوع " غرائب المخلوقات "

وتصنع إحدى العناكب المائية لنفسها عيشاً على شكل منطادٍ من خيوط العنكبوت وتعلقه بشيء ما تحت الماء، ثم تمسك ببراعة فقاعة هواء في شعر تحت جسمها، وتحملها إلى الماء ثم تطلقها تحت العشب، ثم تكرر هذه العملية حتى ينتفخ العشب، وعندئذٍ تلد صغارها، وتربيها آمنة عليها من تيارات الموج.

(١) تَخَيَّرِ الْجَائِبَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي :

- | | | | | |
|--------------------|-----------|-----------|------------|------------|
| ١. معنى " تطلقها " | أ. تبرئها | ب. تبسطها | ج. تحررها | د. تبعتها |
| ٢. مضاد " تعلقه " | أ. تتركه | ب. تفصله | ج. تخلعه | د. تفلته |
| ٣. مفرد " شعر " | أ. شعور | ب. شعرة | ج. شاعر | د. مشعر |
| ٤. جمع " منطاد " | أ. مناطد | ب. مناطيد | ج. منطادات | د. منيطدات |

٥. تصنع العناكب المائية عشاها وتعلقه بشيء تحت الماء لـ :

- أ. تهرب من أعدائها . ب. تكون آمنة على نفسها . ج. تكون آمنة على أولادها . ج. تهرب من ظروف الجو القاسية .
 ٦. العناكب المائية تبني عشاها على شكل :
 أ. بالون مملوء بالهواء البارد ب. بالون مملوء بالهواء الساخن ج. بالون مملوء بالماء البارد د. بالون مملوء بالماء الدافئ
 (ب) هناك لغز محير خاص بالثعابين. وضع ذلك.

(٢) من كتاب (عقبة بن نافع)

(١) تَخَيَّرِ الْجَائِبَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي :

١. الذي أعاد عمرو بن العاص إلى حكم مصر (عمر بن الخطاب. علي بن أبي طالب. عثمان بن عفان. معاوية بن أبي سفيان)
 ٢. بعد عودة عقبة إلى مصر عكف على
 (مواصلة الحرب . العبادة والتفقه في الدين . السعي إلى منصب في الدولة . التجارة وجمع المال)
 (ب) ما أثر هزيمة جرجير وجيشه في زعماء القبائل الأخرى

(٣) القراءة متحررة المحتوى (إجباري)

(وهب الله الناس نعماً كثيرة لا تعد ولا تحصى ، فأعطى الإنسان عقلاً يميز به بين النافع والضار من العادات، ويفرق به بين الحسن والقبيح من الأفعال وجعل الكون مسخراً له ، فينبغي على البشر جميعاً أن يشكروا الله دائماً على نعمه ، وذلك عن طريق طاعة الله - عز وجل - والحفاظ على نعمه)

(١) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

١. مرادف (وهب) (حمل . منع . أخذ . منح) ٢. مضاد (الحسن) (الجميل . الحزم . القبيح . الجيد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يلي :

١. أشكر الله على نعمه بدوام الطاعة والعمل الصالح . ()
 ٢. ميز الله الإنسان بالعقل عن باقي المخلوقات . ()
 (ج) لماذا أعطى الله الإنسان عقلاً كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

اختبارات شهر نوفمبر في اللغة العربية

ثالثاً: النصوص الأدبية: من نص " فضل العلم والعمل "

سيان فيه أخو الغنى والمعلم

والعلم زينة أهله بين الورى

(١) تَخَيَّرَ الْجَائِبَةَ الصَّحِيحَةَ ممَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فيما يلي :

١. معنى "المعلم" (الفقير .المفتول .المفقود .المسكين)

٢. مضاد "زينة" (سوء .تشويه .قبح .تجريد)

٣. مفرد "سيان" (سوى .سواء .سوء .سي)

٤. كلمة "الورى" في البيت تفيد : (العموم والشمول .التنوع والكثرة .الانتشار والاستمرار .القوة والعظمة)

٥. بين : "أخو الغنى - المعلم" : تضاد بوضح المعنى .ترادف تؤكد المعنى .تجانس يعطى جرساً موسيقياً .مقابلة توضح المعنى)

٦. قوله : "العلم زينة أهله بين الورى" : تشبيه للعلم بزينة يتجمل بها الإنسان ، ويدل على :

(جمال العلم . فضل العلم . قوة العلم . حب العلم)

٧. قوله : "سيان فيه أخو الغنى والمعلم" تعبير يوحي بـ :

(انتشار العلم بين الناس . تسابق الناس في طلب العلم . المساواة بين الناس في العلم . ميل الناس إلى طلب العلم)

(ج) العلم تاج على رؤوس أصحابه . وضع ذلك من خلال البيت .

رابعاً: النحو: اقرأ ثم أجب:

"الحق جميل وهو يسعد الإنسان في حياته أكثر من غيره فإن يعمل الإنسان به نجح في الدنيا والآخرة وكان من الفائزين وتسمو مكانته عند الله ويقدرها الناس في كل المواقف."

أ- اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين :-

١. إعراب : "الإنسان" (مفعول به منصوب . فاعل مرفوع . مضاف إليه مجرور . مبتدأ مرفوع)

٢. إعراب "مكانته" (مفعول به منصوب . فاعل مرفوع . مضاف إليه مجرور . مبتدأ مرفوع)

٣. إعراب "المواقف" (مفعول به منصوب . فاعل مرفوع . مضاف إليه مجرور . مبتدأ مرفوع)

ب- استخرج من العبارة ما يلي :-

١- خبرا وبين نوعه . ٢- ضميرا منفصلا وآخر متصلا . ٤- فعلا صحيحا وآخر معتلا

(ج) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

١. «خُذْ حذرَكَ أثناء عبور الطريق». ما نوع الفعل الصحيح «خُذْ» في العبارة السابقة؟

أ. مضعف رباعي. ب. سالم. ج. مهموز. د. مضعف ثلاثي.

- ليت العامل يسترد حقه. ما تحته خط فعل : أ. صحيح سالم ب. صحيح مضعف ج. صحيح مهموز د. معتل ناقص.

٣. الخاملون لا يقدرّون قيمة السعادة. فاعل يقدرّون

أ. ضمير مستتر ب. ضمير بارز منفصل ج. ضمير بارز متصل ج. الخاملون

٤. «كتاب النحو الذي بحث عنه كثيراً تحت المكتب». حدد الخبر ونوعه في الجملة السابقة على الترتيب؟

أ. النحو، مفرد. ب. الذي، مفرد. ج. تحت، شبه جملة. د. بحث، جملة فعلية.

خامساً الخط : اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ويخط الرقعة مرة أخرى:-

تعلم فليس المرء يولد عالماً :::: وليس أخو علم كمن هو جاهل

سادساً :- الإملاء : اكتب ما يملأ عليك .

الدرجة

.....

.....

.....

الاسم :

المدرسة :

الفصل :

اختبارات شهر نوفمبر في اللغة العربية
اختبار شهر نوفمبر الأول للصف الثاني الإعدادي
أولا التعبير:

(١) (وظيفي) اكتب لافتة تحث فيها الطلاب على القراءة .

(ب) الوقاية خير من العلاج والوعي الصحي يستوجب مقاومة الأمراض المنتشرة لتحقيق التنمية.. اكتب فيما لا يقل عن خمسة أسطر ولا يزيد عن سبعة أسطر .

ثانياً: القراءة (١) من كتاب الموضوعات المتعددة : موضوع "منتصر ومجاهد"

الشمس تميل نحو الغروب مسرعة ، كأنها تستحث الليل المظلم على الوصول .. طائرة مصرية مقاتلة ، يقودها طيار مصري اسمه (منتصر) ومعه زميله (مجاهد) ... تطير بأقصى سرعة لها كأنها في سباق مع الزمن .. لقد دمر العدو معظم ممرات الطائرات .. وتسيد الجو ... وحلت كارثة النكسة المدوية بمصر ...

(١) تَخَيَّرِ الْجَائِبَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي:

١. المراد بـ " حَلَّتْ " (جاءت وأقبلت . حدثت ووقعت . حانت وأذنت . جاءت وحانت)

٢. مضاد " النكسة " (الصعود . النصر . الارتفاع . الرجوع)

٣. كان منتصر يتبع سلاح (المشاة . المدفعية . الطيران . البحرية)

٤. من أسباب أزمة منتصر النفسية الحادة :

٥. (رؤية قرص الشمس . رؤية إصابته . رؤية الذئب يفترس صديقه . رؤية صديقه شهيداً)

٦. (كان يشعل بال منتشر أثناء إقامته بين البدو) عودته لأولاده . عودته لأهله وكتيبته . عودته لأصدقائه . عودته لأبيه وأمه)

(د) علل : دمر العدو ممرات الطائرات المصرية .

.....

(٢) من كتاب (كفاح شعب مصر)

(١) تَخَيَّرِ الْجَائِبَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي:

١. والي الإسكندرية أثناء قدوم الحملة الفرنسية هو: (عمر مكرم – رياض باشا – محمد كريم . محمد علي)

٢. منطقة البحر الصغير تقع بين (المنصورة والمنزلة – المنصورة والبرلس – المنصورة ودمياط . المنصورة وطنطا)

(ب) لماذا لم يستجب محمد كريم لرغبة نابليون ؟

(٣) القراءة متحررة المحتوى (اجباري)

(دار ابن لقمان تقع في مدينة المنصورة . يعود بناؤها إلى عام ٩٧٥ م تقريباً ، وتنسب إلى فخر الدين بن لقمان قاضي قضاة المنصورة في ذلك الزمن . تتكون الدار من طابقين على الطراز الإسلامي . تأتي الأهمية التاريخية لهذه الدار من كونها شهدت نهاية الصليبيين ، حيث أرسل إليها لويس التاسع ملك فرنسا أسيراً وأصبحت متحفاً يوثق تاريخ الحملات الصليبية .)

أ. أكمل: ١. جمع " ملك " ٢. مضاد "أسيراً"

ب - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

١ - فخر الدين بن لقمان كان يعمل بالقضاء. ()

٢ - جاء بناء دار ابن لقمان على الطراز الروماني. ()

ج - وضع كيف ارتبطت دار ابن لقمان بتاريخ الصليبيين ؟

اختبارات شهر نوفمبر في اللغة العربية

ثالثاً: النصوص الأدبية: من نص " في حب مصر "

زَاهَا الصَّبَا وَالْحَسَنُ وَالْحَسَبُ الْوَفَرُ

أَتَتَكْرُ مَا بِي مِنْ هَوَاهَا لَهُ الْعَتَرُ

(١) تَخَيَّرَ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي:

١. معنى "تَتَكْرُ" (تخفي . تجحد . تفتري . تجتهد)

٢. مضاد " هَوَاهَا " (كرهها . حرها . قيظها . نسيمها)

٣. جمع " الحسن " (الحسن . الأحاسن . المحاسن . الحسنات)

٤. في قوله : " أَتَتَكْرُ مَا بِي " : استفهام غرضه : (الندم والحسرة . اللوم والعتاب . اللوم والسخرية . الحزن والحسرة)

٥. في قوله : " الصبا والحسن والحسب " : العطف يفيد :

(انتشار محاسن مصر . إظهار محاسن مصر . تعدد محاسن مصر . اكتمال محاسن مصر)

٦. بين " الحسن والحسب " يطرب الأذن . (تكامل . تجانس . تضاد . تصريح)

(ب) ما أسباب حب الشاعر لوطنه كما ورد في البيت.

رابعاً: النحو : اقرأ ثم أجب :

دخل المعلم على تلاميذه والابتسام تملأ وجهه، قال : أيها التلاميذ، هذه العلبة بها هدية قيمتها عظيمة، فمن يحصل على

الدرجات النهائية في المواد كلها يفز بها، فذاكروا دروسكم مذاكرة جيدة.

أ- اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين :-

١. إعراب : "المعلم" (مفعول به منصوب . فاعل مرفوع . مضاف إليه مجرور . مبتدأ مرفوع)

٢. إعراب " وجهه " (مفعول به منصوب . فاعل مرفوع . مضاف إليه مجرور . مبتدأ مرفوع)

٣. إعراب " النهائية " (مفعول به منصوب . فاعل مرفوع . مضاف إليه مجرور . نعت مجرور)

٤. إعراب " مذاكرة " (مفعول به منصوب . فاعل مرفوع . مفعول مطلق . مفعول لأجله)

ب. استخرج من العبارة ما يلي :-

١. تأكيداً، وبين نوعه. ٢. نعتاً جملة، وبين محلها الإعرابي. ٣. حالاً، وحدد نوعها.

(ج) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

١. «صاحب الصادق لا الكذوب»، «لا تصاحب الكذوب»، «لا أصاحب الكذوب». ما نوع «لا» في كل من الجمل السابقة على الترتيب؟

أ. نافية، عاطفة، ناهية. ب. عاطفة، نافية، ناهية. ج. عاطفة، ناهية، نافية. د. ناهية، عاطفة، نافية.

٢. أي الجمل الآتية تشتمل على حال مفردة؟

أ. وقف عصفور مغرّد فوق الشجرة. ب. خرج الطلاب مسرعين من الفصل.

ج. نحتاج إلى أن نكون متفائلين؛ لنشعر بالسعادة. د. قرأت كتاباً كبيراً في هذه الإجازة.

٣. «ألقى المدير كلمة الترحيب وهو واقف على قدميه». ما نوع الحال في العبارة السابقة؟

أ. شبه جملة. ب. جملة فعلية. ج. مفردة. د. جملة اسمية.

٤. يشرح المعلم الدروس للتلاميذ جميعاً. ما تحته خط يعرب : (حالاً - نعتاً - تأكيداً معنوياً . مفعولاً به).

٥. «استقبلت الضيوف جميعهم بالترحيب»، «استقبلت جميع الضيوف بالترحيب». ما إعراب كلمة «جميع» في كل من الجملتين

السابقتين على الترتيب؟ أ. تأكيد منصوب، مفعول به منصوب. ب. نعت منصوب، مفعول به منصوب.

ج. تأكيد منصوب، تأكيد منصوب. د. نعت منصوب، تأكيد منصوب.

خامساً الخط : اكتب ما يلي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى: "درجتان"

لا تنه عن خلق وتأتي مثله : عار عليك إذا فعلت عظيم

سادساً : - الإملاء : اكتب ما يعلى عليك .

الاسم :	الدرجة <input type="checkbox"/>
المدرسة :	<input type="checkbox"/>
الفصل :	<input type="checkbox"/>

اختبارات شهر نوفمبر في اللغة العربية

ثالثاً: النصوص الأدبية: من نص " في حب مصر "

تَنَاسَلَتِ الْأَحْقَابُ وَاعْتَمَلَ الدَّهْرُ

لَنَا ذُرُوءَ الْمَجْدِ الَّذِي تَحْتَ ظِلِّهِ

(١) تَخْيِيرُ الْجَائِبَةِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي:

١. مفرد (الأحقاب) (الحقيقية. الحقب. الحاقبة. الحاقب)

٢. مضاد "العلا" (التخلف. الوضاعة. الوقاحة. التأخر)

٣. المراد بـ "تناسلت" (تقابلت وتوالت. تتابعت وتقابلت. تتابعت وانتشرت)

٤. في قوله: "لنا ذروة المجد": تعبير يدل على:

(ارتفاع المجد وصعوبته. عظمة المصريين وتفوقهم. اهتمام المصريين بالمجد. طمع المصريين في المجد)

٥. جاءت "الأحقاب" جمعاً للدلالة على: (القوة والعظمة. التقدم والحضارة. العراقة والأصالة. البقاء والخلود)

٦. بين: "الأحقاب - الدهر": ترادف يؤكد: (عراقة مصر. جمال مصر. قوة مصر. انتصار مصر)

(ب) بم صور الشاعر "المجد" في البيت؟

رابعاً: النحو: اقرأ ثم أجب:

الوحدة الوطنية بين طوائف الشعب أمر تدعو إليه كل الشرائع السماوية، فقد نادي بها الأنبياء كلهم، ويجب على أبناء مصر مسلمين ومسيحيين أن يفهموا ذلك وأن ينطلقوا متعاونين للعمل من أجل نهضة مصر ورقيا.

أ- اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين:-

١. إعراب: "الوطنية" (نعت منصوب. نعت مرفوع. نعت مجرور. خبر مرفوع)

٢. إعراب "أمر" (مفعول به. فاعل مرفوع. خبر مرفوع. مضاف إليه مجرور)

٣. إعراب "الشرائع" (مفعول به منصوب. فاعل مرفوع. مضاف إليه مجرور. مبتدأ مرفوع)

٤. إعراب "الأنبياء" (مفعول به. فاعل مرفوع. خبر مرفوع. مضاف إليه مجرور)

ب. استخرج من العبارة ما يلي:-

١. توكيدا وبين نوعه. ٢- نعتا جملة وبين الرابط. ٣- معطوفا وبين المعطوف عليه

(ج) تخيير الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

١. ميز مما يأتي الجملة التي وردت بها كلمة «عين» توكيدا معنوياً؟

أ. شاهدنا في رحلتنا عين الماء. ب. إن ما قاله أخي عين الحقيقة.

ج. بدأ المهندسون أعينهم تنفيذ المشروع. د. فتحت الطفلة عينها لأول مرة.

٢. «كلا الطالبين نجح»، «الطالبان كلاهما نجحا». ما إعراب «كلا» في كل من الجملتين السابقتين على الترتيب؟

أ. مبتدأ مرفوع، توكيد مرفوع. ب. توكيد مرفوع، مبتدأ مرفوع. ج. فاعل مرفوع، توكيد مرفوع. د. توكيد مرفوع، توكيد مرفوع.

٣. «تصافح أخي وصديقه واقضين ثم افترقا». ما صاحب الحال في الجملة السابقة؟

أ. أخي. ب. صديقه. ج. ألف الاثنين. د. أخي وصديقه.

٤. «خير المرشد السياحي الزائر، فقال: يمكنك أن تستقل القطار..... الطائرة». أي الحروف الآتية يناسب أسلوب العطف في

العبارة السابقة؟ أ. بل ب. لا ج. أو د. لكن

٥. «دخل الطلاب الفصل مسرعين، وحيأهم المعلم وهم واقفون، فجلسوا يستمعون إلى درس يشرحه». أي من الآتي ليست حالاً

وردت في العبارة السابقة؟ أ. وهم واقفون. ب. يشرحه. ج. يستمعون. د. مسرعين.

خامساً: الخط: اكتب ما يلي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:-

الأم مدرسة إذا أعددتها :: أعددت شعبا طيب الأعراق

سادساً:- الإملاء: اكتب ما يملأ عليك.

الدرجة

.....

.....

.....

الاسم :

المدرسة :

الفصل :

اختبارات شهر نوفمبر في اللغة العربية
اختبار شهر نوفمبر الثالث للصف الثاني الإعدادي
أولا التعبير:

(أ) (وظيفي) اكتب برقية لصديقك بمناسبة فوزه بالمركز الأول في مسابقة الشعر.

☐
☐
☐

(ب) التمسك بالقيم والآداب والفضائل يحقق سعادة الفرد ورفي المجتمع. اكتب فيما لا يقل عن خمسة أسطر ولا يزيد عن سبعة أسطر.

.....

ثانياً: القراءة (١) من كتاب الموضوعات المتعددة : موضوع " نصر أكتوبر العظيم "

وانطلقت صيحاتهم هادرة : الله أكبر .. الله أكبر، تبارك المسيرة، وتزلزل الأرض تحت أقدام العدو ، الذي فر جنوده هاربين أمام الزحف المقدس .. إنه يوم السادس من أكتوبر عام ١٩٧٣.

(١) تَخَيَّرِ الْجَابَةِ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي:

١. المراد بـ (نسور الجو) (الطائرات المصرية - جوارح الطير - البرق والرعد - الصواريخ والمدافع)
 ٢. مضاد (البواسل) (الشجعان - الجبناء - المسيطرون - المترددون)
 ٣. مفرد (قلاع) (مقلع - قلعة - قلع - قالع)
 ٤. كانت مهمة الجنود البواسل هي : (ملاحقة جنود العدو - دك حصون العدو - إقامة جسور العبور - مطاردة الطائرات)
 ٥. منتصر كان جندياً في سلاح (القوات الجوية - القوات البحرية - المدفعية - المشاة)
 ٦. كل ما يلي من صفات منتصر ما عدا :
 (الوفاء لوطنه ولصديقه - الإيمان بالله والتوكل عليه - السأم والضيق من التدريب - الشجاعة والقوة)
 ٧. سينتقم منتصر من الذئب لأنه : (افترس أغنام البدو - تسبب في أزمته النفسية - افترس صديقه مجاهداً - اعتدى عليه وأرعبه)
- (ب) ما عوامل تحقيق النصر في حرب أكتوبر ؟

(٢) من كتاب (كفاح شعب مصر)

(١) تَخَيَّرِ الْجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي:

١. قام أمين أغا بـ.....الاسكندرية (إغلاق - حماية - تسليم - مغادره)
 ٢. جاهد أهل رشيد أعداءهم بـ (الحجارة - السلاح الأبيض - البنادق - المدى والبنادق)
- (ب) خير محافظ رشيد أهل رشيد بين أمرين فما هما ؟

(٣) القراءة متحررة المحتوى (إجباري)

"الإمام محمد متولي الشعراوي إمام الدعاة ، وأشهر علماء المسلمين في العصر الحديث ، أحبه الناس لبساطة أسلوبه ، والدليل على ذلك أنه عندما فسر القرآن فهمه الجاهل والعارف . ومن أهم مؤلفاته : تفسير الشعراوي ، قصص الصحابة والصالحين ، قصص الأنبياء ، معجزة القرآن "

أ. أكمل : ١- مفرد " الدعاة "
 ٢. جمع " الجاهل "

ب. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

- ١- أحب الناس الشيخ الشعراوي لبساطة أسلوبه. () ٢- الشيخ الشعراوي من أشهر علماء المسلمين في العصر القديم. ()
- ج. اذكر أهم مؤلفات الشيخ الشعراوي.

ثالثاً : النصوص الأدبية : من نص " في حب مصر "

فَلَنْ تَسْتَطِيعَ الدَّهْرُ تَفْرِيقَ بَيْنِنَا وَإِنْ جَرَّ قَوْمٌ بِالسَّعَايَةِ مَاجِرُوا
 إِذَا مَا دَعَتْ مِصْرُ إِلَيْهَا ابْنَهَا نَهَضَ لِنَجْدَتِهَا سَيَّانٍ مُرْقَسٌ أَوْ عَمْرُو

اختبارات شهر نوفمبر في اللغة العربية

(١) تَحْيَرُ الْجَائِبَةُ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي:

١. معنى "تُسْتَطِيعُ" (تستجيب. تقدر. تمتثل. ترضى)
٢. مضاد "تفريق" (توحيد. توصيل. تقريب. تفصيل)
٣. جمع "سيان" (أسوياء. أسواء. سواسية. أسوات)
٤. في قوله: "سيان مرقس وعمرو" تعبير يدل على: المسلم والمسيحي
٥. في قوله: "فلن تستطيع الدهر تفريق بيننا" تعبير يدل على: (كثرة الأعداء وكرههم. قوة الترابط بين المصريين. قوة الأعداء ومحاولاتهم. كثرة محاولات التفريق)
٦. في قوله: "وإن جر قوم بالسعاية ماجروا: أسلوب شرط يدل على: (استمرار محاولات التفريق. قدم محاولات التفريق. فشل محاولات التفريق. قوة محاولات التفريق)
٧. في قوله: "نهض لنجدتها" تعبير يدل على: لنداء الوطن (سرعة الاستجابة. ضرورة الاستجابة. ضرورة الإصغاء. أهمية الإصغاء)
- (ج) تعكس الأبيات أصالة المصريين وقت الشدائد والمحن. وضح ذلك.

رابعاً: النحو: اقرأ ثم أجب:

"ان التواضع سمة تساعد على انتشار المودة لا الكراهية، والمؤمنون جميعهم يتمسكون بها، وهم مدركون قيمتها وقد أصبح التواضع سبيلاً لانتشار الحب بين جميع أفراد المجتمع.

أ- اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين :-

١. إعراب "المؤمنون" (نعت منصوب . مبتدأ مرفوع . نعت مجرور . خبر مرفوع)
٢. إعراب "مدركون" (مفعول به منصوب . خبر مرفوع . مبتدأ مرفوع . مضاف إليه مجرور)
٣. إعراب "سبيلاً" (مفعول به منصوب . خبر أصبح . مضاف إليه مجرور . اسم أصبح)
٤. إعراب "أفراد" (مضاف إليه مجرور . فاعل مرفوع . نعت مجرور . مفعول به منصوب)
- ب. استخرج من العبارة ما يلي :-
١. نعتاً جملة وبين محلها الإعرابي . ٢- معطوفا يخالف المعطوف عليه في الحكم وأعرابه . ٣. حالا وبين نوعه .

(ج) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

١. " انطلق اللاعب وهو يسرع " الرابط في جملة الحال: (الواو فقط - الضمير فقط - الواو والضمير معا)
٢. " إن الطالبين ناجح " (كلهما . كلاهما . جميعهم . كليهما)
٣. «ألقي المدير كلمة الترحيب وهو واقف على قدميه». ما نوع الحال في العبارة السابقة؟
- أ. شبه جملة. ب. جملة فعلية. ج. مفردة. د. جملة اسمية.
٤. «الصدق الصدق خلق حسن». ما إعراب كلمة «الصدق» الثانية؟
- أ. توكيد معنوي مرفوع. ب. خبر مرفوع. ج. نعت مرفوع. د. توكيد لفظي مرفوع.
- (د) ١. أعرب ما تحته خط : . لم تظهر الشمس ليلاً لكن القمر . الشمس ساطعة لكن الجو بارد .

٢. شرح المعلم ثم فهم أحمد . شرح المعلم ففهم محمد. أي الطالبين أسرع فهما ؟ ولماذا ؟

خامساً الخط : اكتب ما يلي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:-

إذا الإيمان ضاع فلا أمان ولا دنيا لمن لم يحيي ديننا

سادساً :- الإملاء : اكتب ما يملأ عليك .

الدرجة

.....

.....

.....

الاسم :

المدرسة:

الفصل:

الاختبار الأول (شهر نوفمبر)**الصف : الثاني الإعدادي****السؤال الأول : من موضوع (طيار مقاتل مرة أخرى)**

" قال الشيخ راغب : كم يعز علينا فراقك يا بني .. وعليك أن تعد نفسك ؛ لتعود إلينا مرة أخرى "

1 - مرادف " تعود " وجمع " مرة " ومضاد " يعز "

2 - من الذي يخاطبه الشيخ راغب ؟ وما الخبر السعيد الذي أخبره به ؟

3 - ما المدة التي حددها الشيخ راغب لتتم العودة بعدها ؟ ولماذا ؟

4 - ما التغييرات التي وجدها منتصر في وحدته القتالية بعدما عاد إليها ؟

5 - أكمل العبارات التالية بما تراه مناسباً :

أ - قضى منتصر عند البدو أشهر ، بينما قضى في المستشفى أشهر.

ب - أدرك منتصر بعد عودته لأهله أن رحلة العودة إلى قد بدأت.

السؤال الثاني : من كتاب (كفاح شعب مصر)**1 - ضع علامة (صواب) أو (خطأ) أمام العبارات التالية :**

- أ - وافق محمد كريم على مطالب نابليون وسلم الإسكندرية. ()
- ب - الوالي التركي خورشيد كان فاسداً وحاكماً مستبداً قاسياً. ()
- ج - قائد المقاومة الشعبية في الصعيد ضد الفرنسيين هو حسن طوبار. ()
- د - سلم أمين أغا الإسكندرية لحملة فريزر لأنه لم يكن معه السلاح الكافي. ()

2 - أجب عن الأسئلة التالية :

أ - ما مطالب المصريين من الوالي التركي خورشيد ؟

ب - من تولى قيادة الحملة الفرنسية بعد نابليون ؟ ولماذا كان غاضباً ؟

ج - لماذا أرسل محافظ رشيد رسله إلى خارج رشيد ؟

السؤال الثاني: من موضوع (في حب مصر):

أتنكر ما بي من هواها لها العذر زهاها الصبا والحسن والحسب الوفر

رويدك إنا في العلا يوم ننتمي كلانا أبوه النيل أو أمه مصر

- 1 - مرادف (زهاها) ومضاد (الصبا) وجمع (الحسن)
- 2 - في البيتين عتاب وفخر وانتماء ، وضح ذلك .
- 3 - وضح الجمال في قول الشاعر : " كلانا أبوه النيل أو أمه مصر " .

4 - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- أ - العلاقة بين كلمتي (الحسن - الحسب) (تضاد - ترادف - تجانس لفظي)
- ب - نوع الأسلوب في قوله (رويدك) (أمر - نهى - نداء - استفهام)
- ج - العطف بالواو في البيت الأول أفاد (العموم والشمول - التجدد والاستمرار - التنوع والتعدد)

السؤال الرابع : النحو

" التعليم **سلاح** أهميته عظيمة ، وينبغي أن **يقوم** على مبادئ سامية ، وعليكم أيها الطلاب أن تطلبوا العلم حريصين عليه ، فالعلم والعمل كلاهما ضروريان في بناء **المجتمع** وتنهض بهما **الدولة** " .

1 - أعرب ما تحته خط :

(سلاح - يقوم - المجتمع - الدولة)

2 - استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

- أ - حالاً ، واذكر نوعها .
- ب - توكيداً ، واذكر نوعه .
- ج - معطوفاً ، وأعربه .
- د - نعتاً مفرداً .

3 - أجب بما يطلب منك أمام العبارة :

أ - رأيت الطلاب وهم فرحون .

ب - حضر كلا الرجلين .

ج - لسنا مهملين لكن مجتهدين .

(اجعل الحال الجملة مفردة وغير ما يلزم)

(اجعل كلا توكيداً وغير ما يلزم)

(ضع لا بدلاً من لكن وغير ما يلزم)

نموذج الإجابة

السؤال الأول : من موضوع (طيار مقاتل مرة أخرى)

- 1 - ترجع ، ، مرات ، ، سهل .
- 2 - منتصر ، أنه تم ترتيب تهريبه إلى الضفة الأخرى من القناة وعودته لأهله.
- 3 - بعد ثلاثة أيام ، عندما يغيب القمر حتى لا يستدل عليهم العدو بسهولة.
- 4 - وجد الجميع أكثر جدية والتزاماً في التدريبات.
- وجد أن هناك تحسينات أدخلت على الطائرات تزيد من قدرتها على المناورة وسرعة الالتفاف.
- نبرة الثقة التي يتحدث بها الجميع عن قدرتهم على الانتصار واستعادة الأرض.
- 5 - أكمل العبارات التالية بما تراه مناسباً :
- أ - عشرة أشهر ، خمسة أشهر.
- ب - سيناء.

السؤال الثاني : من كتاب (كفاح شعب مصر)

1 - ضع علامة (صواب) أو (خطأ) أمام العبارات التالية:

أ - خطأ.

ب - صواب.

ج - خطأ.

د - خطأ.

2 - أجب عن الأسئلة التالية :

- أ - طرد الجنود الأجانب خارج البلاد. - عودة المواصلات بين الوجهين البحري والقبلي.
- عدم فرض ضرائب جديدة إلا بعد موافقة علماء وزعماء الشعب.
- ب - كليبر ، وكان غاضباً لأن نابليون لم يستشيريه في ذلك ولم يجتمع معه قبل سفره.
- ج - ليخبروه بموعد قدوم حملة فريزر قبلها ليبدأ الاستعداد لمواجهتهم.

السؤال الثالث : من نص (في حب مصر)

- 1 - زينها وجملها ، الشيخوخة ، محاسن.
- 2 - العقاب // يعاتب الشاعر مصر لأنها أنكرت حبه لها.
- الفخر // حيث يفتخر بما لمصر من صفات فريدة فهي صاحبة الجمال وصغر السن والاصل والشرف.
- الانتماء // حيث ينتمي المصريون جميعاً إلى اصل واحد فأبوهم هو النيل وأمهم مصر.
- 3 - تعبير جميل يصور فيه الشاعر مصر بالأم والنيل بالأب لكل المصريين ،
وتعبير جميل يدل على الترابط والوحدة بين عنصري الأمة المسلمين والمسيحيين.
- 4 - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ - تجانس لفظي. ب - أمر. ج - التنوع و التعدد.

السؤال الرابع : النحو

- 1 - أعرب ما تحته خط :
- سلاح // خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- يقوم // فعل مضارع منصوب بـ أن وعلامة نصبه الفتحة.
- المجتمع // مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
- الدولة // فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

2 - استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

- أ - حريصين ، حالاً مفردة.
- ب - كلاهما ، توكيد معنوي.
- ج - العمل ، معطوف مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
- د - سامية.

3 - أجب بما يطلب منك أمام العبارة :

- أ - رأيت الطلاب فرحين.
- ب - حضر الرجلان كلاهما.
- ج - نحن مجتهدون لا مهملون.